

Рекомендации по реализации индивидуального
подхода к детям, испытывающим трудности в
обучении.

В условиях современной личностно-ориентированной парадигмы образования дисгармоничное развитие детей, парциальные (не ярко выраженные) нарушения в этом развитии, ослабленное психическое или соматическое здоровье должны рассматриваться не как причина, а как возможная предпосылка трудностей детей в образовании. Трудностей, которые возникнут в том случае, если при определении условий, форм и методов образовательного процесса эти предпосылки не будут учтены.

Часто характер требований, предъявляемых к ребёнку, оказывается выше его возможностей; окружающая среда не способна обеспечить удовлетворение его актуальных потребностей, социальных притязаний, дидактические требования, предъявляемые к ребёнку, не соответствуют уровню зрелости психофизических, общедеятельностных и интеллектуальных функций, обеспечивающих процесс учения. Когда ребёнка не устраивает его положение в школьной среде или нагрузки, которые он испытывает, оказываются для него сверхвысокими, ребёнок выстраивает защиту, которая может принять форму утраты учебной мотивации, поиска и утверждения себя в различной замещающей учение деятельности, активного или пассивного протеста. Поэтому в образовательном плане проблемы ребёнка, его индивидуальные особенности должны рассматриваться только в контексте тех социально-педагогических и собственно педагогических условий (материально-технических, организационно-педагогических, санитарно и психогигиенических, дидактических), в которых он растёт, воспитывается и обучается.

Предупреждение адаптационных нарушений у детей, школьной дезадаптации во всех её возможных типических проявлениях: неуспеваемость, нравственные деформации, функциональные нарушения нервно-психического здоровья - главное назначение коррекционно-развивающего образования. Коррекционно-развивающее образование определяется как совокупность условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагностику и коррекцию ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в развитии детей.

Система коррекционно-развивающего обучения строится на принципах:

- развивающего обучения;
- единства диагностики и коррекции;
- индивидуализации обучения.

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ученика. Учёт особенностей носит комплексный характер и осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действий и т. д.

В практике обучения учащихся наблюдается неравномерность в овладении знаниями, умениями и навыками, особенно заметная на уроках математики, русского языка. Мало того, в пределах содержания одного и того же предмета один и тот же ученик может показать разные результаты в обучении. Например, он без труда овладевает навыком фонетически правильного письма, но испытывает значительные трудности в овладении письмом по правилу; один и тот же ученик не испытывает особых затруднений в запоминании последовательности операций, но при практическом исполнении словесно выраженный им план нарушается.

Анализ характера затруднений и ошибок, допускаемых учениками в процессе обучения, выявляет причины испытываемых учениками трудностей. Например, если при написании слов ученик заменяет согласные сходными, близко звучащими фонемами, пропускает гласные буквы и сливает слова при письме, значит, у него недостаточно сформировано фонематическое восприятие. Описанное выше, когда ученик правильно излагает план действий, но практически выполнять их не может, не имея заметных нарушений двигательной сферы, говорит о том, что у него страдает пространственная ориентировка

и пространственный анализ при сравнительно сохранимом словесно-логическом мышлении. Известно, что на уроках русского языка, математики есть учащиеся, которые в два раза медленнее выполняют учебные задания по сравнению с другими. Однако причины медлительности весьма различны: у одних это связано с нарушениями моторики, у других быстрой истощаемостью, т.е. низкой работоспособностью, у третьих - сниженностью уровня интеллектуального развития и т.д.

Меры индивидуальной коррекции для детей разрабатываются исходя из причин выявленных нарушений. Для учащихся с двигательными расстройствами на уроках письма сокращается объём заданий. Учащимся с низкой работоспособностью устраивают кратковременные перерывы в работе с переключением на другой вид деятельности. Учащимся со сниженным интеллектом после фронтального объяснения дополнительно объясняют и показывают в замедленном темпе ход выполнения задания, или индивидуально работают с использованием наглядного материала, или предлагают выполнение специально подобранных упражнений, подводящих к пониманию изучаемого материала. В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуального подхода. Индивидуальный подход при фронтальной работе с классом целесообразно вести, попеременно фиксируя внимание то на одном, то на другом ученике. Методические приемы работы с учащимися при осуществлении индивидуального подхода подбираются на основе содержания данного урока.

Чтобы умело организовать обучение, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход с целью возможно большего продвижения в обучении каждого школьника, педагогу нужно хорошо знать потенциальные возможности каждого учащегося.

Требования к организации учебно-воспитательного процесса:

❖ *Диагностика:*

- Педагогическое воздействие должно учитывать уровень развития ребенка, его психофизические особенности и возможности. В работе с учеником учитель опирается на сильные стороны и развивает слабые стороны личности. Вред приносит незнание ребенка, завышенные или заниженные требования.

- ❖ **Оптимальное сочетание** в образовательном процессе *учебных технологий*, предполагающих максимальную индивидуализацию процесса обучения для обеспечения учебных результатов.

❖ *Организация охранительно-педагогического режима:*

- Предъявлять к ученику адекватные требования с учётом текущего состояния ребенка (при ухудшении состояния ребенка нагрузка уменьшается, при улучшении - постепенно повышается).
- Реальное соответствие сложности и объёма учебного материала возможностям ребенка. Основным показателем адекватности учебной нагрузки на ребенка это высокая работоспособность и активность на занятиях.
- По возможности придерживаться постоянного расписания.
- Строго чередовать нагрузки и своевременные паузы для отдыха.
- Направлять энергию гиперактивных детей в полезное русло (например, попросить во время урока вытереть доску, собрать тетради, раздать дидактический материал).
- Школьные перемены, динамические паузы, минуты отдыха на уроке использовать с позиций насыщения коррекционно-развивающим содержанием.

- ❖ **Обеспечение мотивационной готовности** школьников к решению стоящих на учебном занятии задач:

- Организация предварительной подготовки к их решению (в том числе средствами домашних заданий познавательного характера)

- Оснащение учебного задания дидактическими пособиями, средствами обеспечения оперативной обратной связи, формами индивидуальной помощи учащегося (таблицы, схемы, алгоритмы, правила, памятки и т.п.).
- Формирование интереса к учебной деятельности, сознательного выполнения задания. Так, например, ученик постепенно должен усвоить, что прежде чем приступить к упражнению, нужно прочитать задание, вспомнить, на какое правило данное упражнение, найти и прочитать это правило, посмотреть образец задания, обратиться за помощью в случае затруднений к учителю, затем приступить к выполнению задания, контролировать правильность своей работы.
- Доброжелательное отношение ко всем ученикам в сочетании с разумной требовательностью.
- Создание ситуаций, требующих активизации внимания, мышления, памяти, речи.
- Использовать на уроке групповые методы работы, позволяющие каждому ребёнку выполнять посильную для него, часть задания и вносить тем самым свой вклад в достижение общего результата.
- Поддерживать ребенка, поощрять в нем проявления инициативы и самостоятельности.

Активное использование различных форм индивидуальной помощи.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса является следующее: *помочь ребенку справиться с заданием.* Прежде всего необходимо выявить, *как ребенок принимает помощь.* **Объём помощи должен дифференцироваться с учётом степени риска школьной дезадаптации, прогнозируемой на основе диагностических данных или уже обнаружившие себя в процессе обучения.** Коррекционно-развивающие упражнения в учебной деятельности помогут учителю успешно организовать накопление шагов успешности через **стимулирующую, направляющую и обучающую помощь:**

- **Направляющая.** Ребенок затрудняется в определении средств, способов деятельности, в планировании, в определении первого шага в деятельности - не знает как начать. Оказать помощь в начале деятельности, впоследствии помощь постепенно сокращается и сводится к организации и управлению работой.
- **Стимулирующая.** Помочь ребёнку организовать себя. Ребенок теряет уверенность, подбодрить, поддержать желание выполнять упражнение.
- **Обучающая.** Ребенок не справляется с программой - начать с азов. При неправильном ответе создать условия, позволяющие ученику понять ошибочность своего вывода:

привлечь внимание ученика к соответствующей наглядности, пункту плана, предложить запомнить правильную формулировку. Значительное место как вид помощи занимает беседа. В процессе беседы уточняется ответ, систематизируется и обобщается разбираемый материал, школьник подводится к усвоению понятия, к осознанию практического применения знаний.

Виды помощи в процессе обучения учащихся.

- **При опросе:**
 - атмосфера особой доброжелательности;
 - снижение при необходимости темпа опроса;
 - предложение примерного плана ответа;
 - использование дополнительного материала, пособий;
 - стимулирование похвалой, подбадриванием.
- **При изложении нового материала:**
 - применение мер поддержания интереса к освоению темы;
 - обращение с вопросом-побуждением, активизирующим внимание и память;
 - привлечение внимания учащихся к определённой части используемой наглядности;
 - привлечение к высказываниям; -умелое варьирование вопросов, когда основной

дали ответ, затем спрашивается тот, кому этот вопрос был предназначен. Это даёт возможность включить к активному участию весь класс.

- ***В ходе самостоятельной работы:***

- подбор рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;

- не предлагать для выполнения сразу более одного задания;

- большое по объёму задание предлагать не целиком, а в виде последовательности отдельных частей, периодически контролируя выполнение каждой части и внося необходимые коррективы (постепенно передавая функции контроля самому ребёнку);

- ссылка на аналогичное задание, правило, необходимое для выполнения задания;

- инструктирование об алгоритме действий, использование карточек-консультаций с планом действий;

- обязательная индивидуальная проверка, исправление ошибок в работах;

- соотносить объём и сложность учебного материала с возможностями ученика, в том числе с темпом его деятельности;

- учитывать индивидуальные особенности вхождения ребёнка в деятельность (период встраивания);

- изменять тактику руководства деятельностью ребёнка при возникновении в ней динамических изменений (при утомлении, пресыщаемости);

- создавать ситуации успеха, представляя ребёнку возможность проявить свои сильные стороны.

Помощь должна быть активной и действенной. При этом важно, чтобы сама эта помощь как можно меньше акцентировалась. Идеальный случай, когда дети её не замечают.