**Роль семьи в воспитании особого ребёнка**

*Особый ребёнок – особое воспитание*

 Семья – один из древнейших социальных институтов, переживших разные формы своего развития. Долговечность семейного института основана на том, что семья позволяет человеку во все времена более уверенно чувствовать себя в обществе. Она формирует в человеке чувство Родины, патриотизма.

По признанию учёных, семья – одна из величайших социокультурных ценностей, которую человечество создало за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В её позиционном развитии, сохранении, укреплении заинтересованы общество, государство. В прочной надёжной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста.

Родителям необходимо уяснить для себя, что нет ничего важнее, чем воспитание ребёнка, и только в семейной домашней обстановке можно достигнуть успешных результатов в этом благородном деле.

Гармоничной атмосферы в семье нельзя создать лишь материнскими усилиями, отец должен стать настоящим другом ребёнка и помощником в его воспитании.

Важно знать, что воспитание ребёнка начинается с самого рождения и нельзя терять ни минуты в таком трудном и длительном процессе.

Семья, в которой есть ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, - это особый объект внимания специалистов и педагогов, которые могут оказать специализированную помощь родителям.

* **Помните:** ребёнок беззащитен перед взрослыми, он безгранично верит вам, ждёт от вас поддержки, защиты, опоры и понимания.

Особенно трудно воспитывать **ребёнка, имеющего нарушения в развитии.**

Помимо обычных повседневных забот, такие дети требуют особого внимания и ответственности родителей по уходу за малышом.

* Не ожидайте от ребёнка, имеющего нарушения в развитии, того, что он не может сделать в силу объективных причин, но приучайте его к выносливости, выполнению несложной работы по дому, других реально возможных действий.
* Ежедневно терпеливо и кропотливо формируйте у своего ребёнка самые необходимые навыки и умения, окружите его заботой и вниманием со стороны всех членов семьи, чтобы он чувствовал их любовь и поддержку.

Родителям следует учитывать, что если проблемный ребёнок освобождается от всех домашних поручений и ему всё разрешается и прощается, а к другим детям в семье – отношение строгое, то это может привести к негативным взаимоотношениям детей в семье, снижению сочувствия (эмпатии) к их особому брату или сестре.

*  Старайтесь приучать ребёнка к строгому соблюдению режима дня: питание, сон, прогулка, занятия должны проводиться в определённое время, что способствует снижению капризов малыша, организует его, формирует личностные качества.
* Развивайте добрые, дружеские взаимоотношения в семье, укрепляйте уверенность ребёнка в том, что все члены семьи – это самые близкие и родные люди, принимающие его таким, каков он есть, независимо от состояния его здоровья и развития.
* Поймите сами и внушайте ребёнку, что его болезнь – лишь одна из сторон его личности, что у него есть другие достоинства и качества, которые необходимо развивать.
* Ни в коем случае не стыдитесь своего особого ребёнка, не допускайте, чтобы он уходил в себя и погружался в своё одиночество.
* Трезво оценивайте возможности малыша, поощряйте его успехи и первые практические достижения.

Постарайтесь подобрать доступные для ребёнка методы и приёмы воспитания и обучения, опираясь на личный опыт, интересы и развитие малыша, и у вас всё получится.



**Мама – главный воспитатель и главный педагог**

Став мамой, вы подарили миру человека, принесли в мир любовь и радость новой жизни.

Но появление в семье ребёнка с нарушением в развитии – не всегда радость, а для некоторых родителей – это беда.

Для матери – это огромный удар, она испытывает чувство вины, растерянности, подавленности и страха.

* **Помните:** малыш ни в чём не виноват, этому крошечному и беззащитному существу необходимы ваши ласки и общение.

**Если малышу недостаёт ласкового, тёплого отношения к нему, он начинает нервничать, капризничать, грубить.** **Такое поведение - своеобразное требование материнского тепла, внимания и заботы.**

* Смягчите свой нрав, подавите раздражение и гнев, так как именно от матери зависят покой в доме, ровные отношения между родителями. Переборите боль и страх в общении с больным ребенком, и вы заметите, что вам и малышу станет намного легче.

**Подарите малышу добрый взгляд, ласковую улыбку, нежные прикосновения, ощущение которых ему важнее всяких слов, причём важно не количество времени, проведённого с ребёнком, а качество общения с ним.** Как утверждал великий педагог В.А. Сухомлинский, «любовь к детям воспитывается только любовью, как огонь зажигается от огня».

На первом году жизни ребёнок особенно тесно связан со своими родителями, прежде всего с матерью, причём связь эта психологически необходимы для малыша.



Психологам и врачам известны случаи, когда от недостатка общения малыша с матерью деформируется его психологическое развитие.

Это происходит, когда мать редко берёт ребёнка на руки, нечасто ласкает его, мало разговаривает с малышом.

* Не считайте, что время, проведённое вами с ребёнком, потрачено даром, что он должен расти сам по себе и не мешать жить своим родителям. **Помните:** недостаток внимания и любви матери, особенно в первый год жизни, способствует замедлению развития малыша, отрицательно сказывается на формирование его характера в будущем.
* Гордитесь своим материнством, не стесняйтесь гулять с вашим малышом, дружить и общаться с другими мамами.
* Не отпускайте руки в постоянных занятиях с ребёнком, которые не только пойдут ему на пользу, но и облегчат ваши заботы о нём.



**Мама** - самое прекрасное слово на земле!

Это первое слово, которое произносит ребёнок.

Каждого человека на протяжении всей его жизни спасает, хранит и бережёт великое чувство – материнская любовь.

* **Помните:** жизнь ребёнка, его настроение, здоровье зависят от отношения, внимания, заботы и ласки матери!
* Будьте для своего ребёнка хорошим примером для подражания, ведь всё лучшее человеку достаётся от матери!

Психологи выделяют несколько типов матерей:

- *«профессиональная мама»*- живёт для детей, полностью посвящает себя домашнему хозяйству: готовит, убирает, содержит дом в полном порядке;

- *«мама – подруга»-* вникает во все нужды и заботы своих детей, забывая об их воспитании;

-«*ревнивая мать»* - полностью контролирует поступки и дела своих детей, особенно когда они вырастают; ей кажется, что она стала не нужна им, ведь они уже большие, упрекает их за неблагодарность;

- «*временная мать»* - та, у которой карьера, работа стоит на первом плане; пытается компенсировать недостатки внимания, балуя ребёнка, исполняя все его желания, покупая ему всё, что он захочет.

Вот некоторые материнские заповеди, которые подскажут, как лучше воспитать ребёнка:

* Люби своё дитя, но не балуй!
* Будь другом ребёнку, но не приятельницей!
* Будь рядом с ним, но выше!
* Будь доброй, но не добренькой!
* Учи ребёнка думать не о вещах, а о делах!
* **Помни:** всё исходит от матери, всё подчиняется матери!
* Отдавай всё лучшее детям, но не забывай и о себе!

***Удачи вам***

***и***

***материнского счастья!***

****

**Роль отца в воспитании особого ребёнка**

Для ребёнка важно, чтобы рядом с доброй и нежной матерью был мужественный отец, роль которого значительна в воспитании особого малыша.

В семье для детей необходимо как женское, так и мужское влияние.

Стресс, страх и чувство вины при рождении долгожданного малыша, но не такого, как у всех, испытывает не только мать, но и отец.

Отец в такой ситуации проявляет большую озабоченность и решает практические задачи: как жить? Что делать? Каким ребёнок вырастет? Что его ждёт?

* Соберитесь и возьмите себя в руки, постарайтесь преодолеть чёрную полосу переживаний, боритесь за счастье своего малыша и благополучие всей семьи.

***Отец сможет здраво оценить ситуацию, взяв её под контроль, и быть помощником, наставником для близких и любимых людей.***

***Задача отца – не винить себя и мать в случившемся, не замыкаться на своём несчастье.***

* Старайтесь, несмотря на занятость, усталость на работе, уделять внимание вашему малышу, принимать участие в процессе его воспитания.
* **Помните:** ваша роль важна в воспитании особого ребёнка. Старайтесь к тому, чтобы у вас с малышом сложились добрые, доверительные и тёплые отношения, будьте для него примером и авторитетом, с уважением относитесь ко всем членам семьи, станьте опорой и поддержкой для матери ребёнка.



* Завоёвывайте любовь и доверие вашего сложного ребёнка, относитесь к нему, как к личности; говорите правду о его проблемах, учите развивать его возможности и преодолевать существующие в его положении трудности.
* Обучайте малыша практическим навыкам и умениям.
* Подключайтесь к общению с особым ребёнком с самого рождения, будь то мальчик или девочка, отцовское внимание так же, как и материнское, важно для малыша. Проявляйте свою любовь и заботу о новорождённом, старайтесь завоевать его ответную любовь, чтобы он узнавал вас и радовался вашему появлению.

Девочке нужны тёплые, дружеские отношения с отцом. Преданный семье отец, обладающий добрым сердцем, становится старшим другом и наставником дочери. Мальчику требуются дружба и пример отца. В нём он хочет видеть образец для подражания, благодаря отцовскому примеру мальчик начинает чувствовать себя мужчиной и вести себя, как мужчина.

* Оказывайте отцовское внимание и мальчику, и девочке, они одинаково нуждаются в обществе отца и в отцовской любви.

Конечно, матери проще и быстрее наладить контакт с беззащитным малышом, ведь нежные чувства к нему появились ещё в утробе. А отцу нужно время, чтобы свыкнуться с мыслью об отцовстве и принять больного ребёнка как собственного.

* Не бойтесь общаться с особым малышом, берите его на руки, напевайте ему колыбельные песни, и ваши чувства обретут родительский уровень: «Я – отец!». Это звучит гордо.
* Учитесь смело принимать решения в вопросах оказания необходимой помощи ребёнку и нести ответственность за них.
* Не скрывайте и не прячьте своих чувств, будьте отзывчивым и заботливым отцом для своего ребёнка, интересуйтесь его развитием, учитесь ухаживать за ним, вникайте в его проблемы.

*Психологи утверждают, что чем раньше начнёт устанавливаться контакт с отцом и ребёнком, тем лучше.*

*Если мальчик в детстве имел хороший контакт с отцом, то он и сам в дальнейшем становится настоящим мужчиной, нормально адаптируется среди мужчин (мальчиков), вежливо и благородно ведёт себя с женщинами (девочками).*

*Девочка, имевшая добрые, уважительные отношения с отцом, вырастает уверенной в себе и по - доброму, с доверием относится к мужчинам, естественно ведёт себя с ними*.

* Старайтесь быть ответственным в своих делах и поступках, имейте всегда твёрдую и непоколебимую позицию в решении принципиальных вопросов.
* **Помните:** добрые, стабильные отношения отца с матерью повышают у ребёнка чувство семейной защищенности и надёжности, что благотворно сказывается на самочувствии и поведении малыша, вселяет в него спокойствие и уверенность в себя.

***Общество отца для ребёнка очень важно! У вас всё получиться!***



**Родительский авторитет и родительская любовь – основа воспитания ребёнка**

Родители всегда, что бы они ни делали, являются авторитетом для своих детей.

Это жизненная потребность ребёнка – воспринимать и любить своих родителей как хороших, добрых, всё знающих и умеющих.

Если родители добрые, ласковые, заботливые люди, живут общими интересами и обязанностями, то такая семья положительно влияет на воспитание ребёнка.

* Старайтесь никогда не повышать голос на малыша, не угрожайте постоянно наказанием, а спокойно, терпеливо проанализируйте и обдумайте ситуацию и предъявите требования ребёнку, сделайте наставление в мягкой форме.
* Поддерживайте духовное общение с детьми, которое особенно развивает и укрепляет родительский авторитет в семье, проявляйте чуткость в отношении с особым ребёнком.

***Приобретение авторитета в глазах ребёнка – кропотливый труд отца и матери.***

Показывайте ребёнку примеры правильного поведения: умейте прощать его сами просите прощение, если вы его чем – то обидели; всегда говорите ему правду, никогда не обманывайте, так как это снижает ваш авторитет. 

* Если вы не хотите посвящать ребёнка во что-то, постарайтесь уйти от ответа или переключить его внимание на другое.
* Всегда выполняйте обещание, данное вашему ребёнку (что-то купить, куда-то сходить с ним).
* В общении с ребёнком, имеющим проблемы развития, проявляйте тактичность, терпение, взаимное уважение; соблюдайте культурное обращение в семье, поддерживайте друг друга, старайтесь быть мягкими и справедливыми.
* Обеспечивайте ребёнку эмоциональный комфорт, доверяйте ему, соблюдайте в семье единые требования к его поведению и воспитанию.

Авторитет родителей должен сопровождаться родительской любовью, которая даёт ребёнку чувство защищённости, опоры, комфорта и уюта.

**Помните:** настоящая родительская любовь – разумная и требовательная, она учит ребёнка самостоятельности, уважению, доверию, прощению, отзывчивости и помощи близким.

*Дефицит родительской любви, недостаток внимания и заботы сказываются на развитии и воспитании малыша. Но и чрезмерная забота, и слепая любовь к ребёнку негативно отражаются на его воспитании и наносят только вред: малыш находится в постоянной зависимости от воли родителей, не уверен в себе, не самостоятелен в решении своих проблем.*

* Старайтесь создать малышу наилучшие жизненные условия, развивайте его достоинства, прививайте ему необходимые умения и навыки, способствуйте формированию его личностных качеств, необходимых для вхождения в мир социальных отношений.
* Контролируйте своё поведение, чрезмерные эмоции, соблюдайте разумную меру в отношениях с ребёнком и не давите на него своим авторитетом.
* Не делайте особого ребёнка центром внимания в семье, не потакайте без необходимости его прихотям, не развивайте его эгоизм.

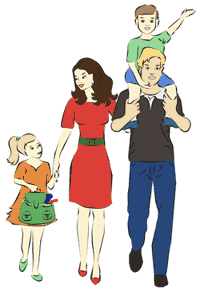
Поддерживайте в нём уверенность в том, что он равноправный член семьи, где его все любят и всегда придут ему на помощь.



* Облегчайте жизнь своего ребёнка, помогайте ему преодолевать физические трудности, но не решайте все его проблемы, пусть он учится делать, что может, самостоятельно, без посторонней помощи.
* Любите ребёнка не из чувства жалости к нему, а просто потому, что он ваш ребёнок. Любя своего малыша, вы учите его любить вас и окружающих людей.

Родительский авторитет и родительская любовь играют основную роль в воспитании любого ребёнка, в том числе и особого малыша.

В любви к ребёнку родители должны занять определённую, единую позицию по отношению к сыну или дочери, направленную на их взросление и ознакомление с окружающим миром. Разумная родительская любовь поможет ребёнку относится к себе как к личности, которая формируется, по словам А.С. Макаренко, «общим тоном семьи».

****

**Эмоциональный контакт и ласковое воспитание особого ребёнка**

С самых первых дней жизни между ребёнком и матерью устанавливается тесный контакт, а при благоприятных условиях он может сохраниться и на долгие годы.

* **Помните:** соприкосновение тел матери и ребёнка, ласковые поглаживания малыша, улыбка и добрый взгляд – это залог доверительных, дружеских отношений, создающих гармонию и покой.

*По мнению психологов.* ***Материнские прикосновения необходимы ребёнку 6-12 раз в день. Для ребёнка с нарушением в развитии такой контакт особенно значим, так как он является связующей ниточкой между родителями и ребёнком.***

* При пробуждении малыша подарите ему своё тепло, пожелайте ему доброго утра. Начало нового дня будет определять психологический настрой малыша на целый день.



*Первое, что он должен увидеть, - это ваше доброе лицо, улыбку, нежный взгляд*. *Для ребёнка это лучшее подтверждение того, что всё хорошо, рядом с ним его близкие люди.*

* Старайтесь, чтобы малыш нашёл защиту и чувствовал себя комфортно среди родных людей.
* Эмоциональный контакт с ребёнком, имеющим проблемы развития, выстраивайте постепенно: сначала старайтесь привлечь к себе внимание малыша, затем с помощью разных предметов и действий вызвать его эмоциональный отклик – улыбку, смех, ответный взгляд.
* Для полноценного развития ребёнка организуйте совместные игры, предполагающие тесное эмоциональное взаимодействие малыша с родителями, в первую очередь с мамой, так как она была долгое время в контакте с ребёнком ещё до его рождения и этот контакт надо беречь и развивать.
*  Окружите малыша любовью и нежностью, создайте для него атмосферу эмоционального комфорта, побуждайте к исследованию предметов, комментируйте совместные действия, используя различные потешки и стишки, способствующие познавательному и речевому развитию ребёнка.
* Постоянно устанавливайте контакт с малышом: при одевании, кормлении, купании, на прогулках, перед сном; старайтесь в это время забывать о своих проблемах и заботах, чтобы ребёнку, тонко чувствующему родительское настроение, не передавались ваши отрицательные эмоции.
* Закрепляйте эмоциональный контакт взрослого с ребёнком, так как это составляет основу вашего сотрудничества и взаимопонимания.

***Ласковое внимание родителей может выражаться различными способами контакта с ребёнком.***

***В контакте глаз малыш нуждается с самого рождения и на протяжении всей жизни. Взгляд мамы или отца может поддержать, успокоить, простить, развеселить и даже наказать.***

***Потребность в физическом контакте – поглаживании, нежных объятиях с родителями появляется у малыша с младенческого возраста. Со временем форма его проявления меняется. Когда ребёнок подрастает, ему нужны объятия, поцелуи****.* Все дети проявляют живые эмоциональные реакции, но у каждого ребёнка они индивидуальны.

* Наблюдайте, изучайте эмоциональное развитие вашего ребёнка, обращайте внимание на характер чувств, которые он переживает.
* Обратите внимание на эмоциональные реакции вашего ребёнка: бурное, безудержное проявление чувств наравне со слишком слабой эмоциональностью должно вызывать беспокойство родителей.
* При склонности ребёнка к отрицательным эмоциям постарайтесь понять и выявить породившие их причины, устранить или смягчить их действие.
* **Помните:** ласковое, нестрогое отношение к ребёнку – залог его правильного воспитания и развития.

*Если малыш не получает положенной «дозы» ласки, он становится раздражительным, чувствует себя одиноким.*

*Взрослея, становясь самостоятельными, дети несут в себе заряд родительского внимания, ласки и любви.*

* Дарите особому ребёнку любовью, радость, воспитывайте в нём доверие к миру. Это будет питать душу малыша, формировать в нём позитивное отношение к окружающим людям, жизнеутверждающее настроение.
* Эмоциональный контакт и ласковое воспитание облегчает психологическое состояние особого ребёнка, будут способствовать улучшению его настроения и дружескому общению с близкими людьми и другими детьми.



**Как родителям избежать вспышек гнева**

Каждый ребёнок чрезвычайно чувствителен к воздействию явных и скрытых отрицательных эмоций со стороны родителей, особенно дети с проблемами развития.

К сожалению, взрослые часто переносят своё плохое настроение на отношение к собственному ребёнку, подменяют спокойное общение и воспитание угрозой и наказанием.

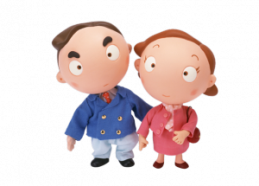
Гнев – инструмент, используемый взрослыми для управления поведением ребёнка.

* Не стоит скрывать своего негативного отношения, категорического недовольства поведением ребёнка, если оно заслуживает порицания, но гнев не должен становиться методом воспитания.
* **Помните:** гнев не эффективен, он разрушительно влияет на отношения ребёнка и родителей. Дав волю гневным чувствам, вы, возможно, и решите какие – то сиюминутные проблемы, но рискуете потерять гораздо больше – уважение ребёнка.
* **Помните:** эффект воспитания от приступов гнева – нулевой: малыш ничего не усвоит из вашего крика, кроме настороженного отношения к вам на будущее.

Сдерживайте своё раздражение и не допускайте вспышек гнева при общении с особым ребёнком, если он не сразу понимает ваше требование или выполняет его медленно. Раздражительность может незаметно войти в привычку, а потом и вообще стать чертой характера.

Простительные на первых порах ваши взрывные реакции на нежелательное поведение ребёнка становятся постепенно причиной ухудшения взаимоотношений с малышом.

Со временем постоянный раздражительный тон может незаметно превратиться в откровенную грубость, что совершенно недопустимо при общении с детьми и в частности с особенным ребёнком.

 Если вы расстроены или разгневаны поведением своего ребёнка, по возможности спокойно и понятно расскажите ему о своих чувствах, что поможет смягчить гнев и успокоиться.

* Если вы всё-таки вышли из себя и потеряли терпение, то постарайтесь сменить раздражительный тон, не повышайте голос, иначе вам не избежать нервного срыва, и вы доведёте до слёз малыша.
* Если у вас плохое настроение, переключитесь на что-нибудь приятное или отложите совместные дела с ребёнком.
* Контролируйте своё поведение при общении с ребёнком, когда вы находитесь в нервном возбуждении, не позволяйте себе раздражаться на малыша, не прикасайтесь к нему в минуты гнева.
*  Старайтесь предвидеть и предотвращать возможные неприятности, вызывающие ваш гнев, не позволяйте выводить себя из равновесия.
* Не меняйте своих требований, предъявляемых к ребёнку.
* Определите границы дозволенного, не давайте малышу играть с вещами, которые вам особенно дороги.
* Научитесь признаваться детям в своих ошибках. Пусть они знают, что родители – обыкновенные люди, они не всегда могут быть правы.
* Не бойтесь извиняться перед малышом, если вы неправы; он будет благодарен вам и искренне счастлив, что вы простили друг друга.
* Не полагайтесь на собственную эмоциональную реакцию как на способ добиться послушания.

Прежде чем предъявить требование к ребёнку, предъявите их к самому себе. Возможно, малыш подражает вашему поведению, характеру, недостатки которого вы в себе не замечаете. **Помните: *дети многому учатся у взрослых и, к сожалению, не только хорошему, но и плохому, поэтому не забывайте о самовоспитании.***

Образец поведения, воспринятый ребёнком от родителей, будет сопровождать его всю жизнь.



**Как справиться с детской истерикой**

Все дети капризничают и плачут, в том числе и особый ребёнок. При этом они ведут себя по-разному: одни плачут тихо, другие – искусственно, неискренне, третьи – вызывающе, назло, истерично.

Зачастую детская истерика – это способ влияния на окружающих. Ребёнок может кричать, топать ногами, валяться по полу – словом, всячески привлекать к себе внимание, но эти слёзы неискренние, они предназначаются публике.

Такое демонстративное поведение часто происходит при большом скоплении людей, и можно заметить, что ребёнок сквозь слёзы и крик следит за вашей реакцией и реакцией окружающих людей.



Порой истерика бывает способом не только получить желаемое, но и отомстить родителю, поставить его в неловкое положение.

Реакция родителей не может быть однозначной, и реагировать на детскую истерику можно по-разному. Однако нельзя оставлять её без внимания.

* Не относитесь к слезам ребёнка безразлично, даже если внешне приходиться соблюдать невозмутимое спокойствие.

Дети с нарушениями в развитии часто впадают в истерику от беспомощности, отчаяния, невозможности справиться с каким-то действием.



* **Помните:** если ребёнок часто плачет, капризничает, раздражён – это сигнал неблагополучия в его отношениях со взрослыми в какой-то значимой для него сфере.
* Постарайтесь проанализировать собственную линию поведения, понять, почему ребёнок так себя ведёт, не торопитесь бездумно наказывать, одёргивать малыша, переключать его внимание на что-нибудь другое, разберитесь в создавшейся ситуации. **Помните:** причинами детской истерики могут стать:

-отказ взрослых выполнить желание ребёнка;

-чрезмерные или противоречивые требования взрослых;

-усталость или нервное перевозбуждение;

-подражание другим детям;

-эмоциональное переутомление;

-многочасовое сидение у экрана телевизора, особенно если малыш смотрит передачи и фильмы для взрослых;

-увлечение компьютерными играми;

-чувство одиночества.

* Обязательно постарайтесь понять причину истерики ребёнка.
* Больше общайтесь со своим малышом. Возможно, ему не хватает вашего внимания, и он таким способом стремиться завоевать его.
* Чтобы понимать своего ребёнка и избежать его истерик, чаще беседуйте с ним о его настроении, интересах и обязанностях.
* Удовлетворите естественные потребности ребёнка, если он устал, хочет спать или голоден, и истерика пройдёт.
* Проанализируйте своё поведение, если ребёнок часто впадает в истерику; возможно, он перенимает какие – то черты вашего характера, например эмоциональную несдержанность.
* Сохраняйте спокойствие, если истерики избежать не удалось, помните, что даже самые замечательные родители оказываются в таких ситуациях.
* Не смущайтесь, что на вас обращают внимание посторонние люди: они сами не раз попадали в такую ситуацию.
* В момент, когда «грянула буря», не корите себя, не обвиняйте ребёнка, постарайтесь успокоить его, оставьте малыша одного. Если это невозможно, покиньте помещение сами – уйдите в другую комнату.

Без зрителей истерики часто прекращаются сами собой.

* Если ребёнок манипулирует вами (возможно, он привык таким образом добиваться всего, чего хочет), покажите ему, что вы не одобряете его действий.
* Возьмите ребёнка на руки, крепко прижмите к себе и спокойным голосом повторяйте одну и ту же фразу. Например: «*Успокойся, всё будет хорошо» или «Я знаю, как это обидно…».*
* Дождитесь момента, когда ребёнок набирает воздух для нового крика, и начните рассказывать какую–нибудь захватывающую историю.

После того как ребёнок успокоиться, займите его интересным делом, переключите внимание на что-нибудь другое, постарайтесь определить и устранить причину детской истерики.

****

**Как общаться с ребёнком, имеющим нарушения в развитии**

К сожалению, рутина повседневной жизни лишает малыша и мать радости общения. Ежедневные заботы, бесконечная работа, бытовые дела отдаляют родителей от ребёнка.

Вместо задушевного общения, тёплой беседы мать и отец часто обмениваются друг с другом и с малышом простыми, безэмоциональными фразами. Между тем для ребёнка, имеющего нарушения в развитии, общение со взрослыми очень важно, причём для обоих.

* Для общения с малышом используйте утреннее время, нежно разбудите его, шепните на ушко ласковое слово, чтобы у него улучшилось настроение, и он проснулся бодрым и весёлым.
* Разговаривайте с ребёнком по дороге в детский сад, если он его посещает, расспросите о его планах, что-то посоветуйте и т.д.
* Вечером после трудового дня, когда вы устали для общения, проведите с ребёнком время в спокойной семейной обстановке, устанавливайте с ним контакт с помощью взгляда. Улыбки, ласкового приветствия.

**Помните:** ребёнок от рождения наделён способностью общаться со взрослым, всегда отвечайте на желание малыша пообщаться с родителями. ***У детей с нарушениями в развитии, так же как и у здоровых малышей, возникает желание общаться с родителями и другими взрослыми, но гораздо медленнее и позднее, чем у нормально развивающегося ребёнка.***

* Создавайте специальные игровые ситуации, в процессе которых у ребёнка возникают ответные голосовые реакции, взаимодействие родителя с малышом.



* Обучайте ребёнка первоначальным знаниям и умениям, необходимым для овладения речью, а в дальнейшем – для обмена информацией.
* ***Основой вашего общения с особым ребёнком должна стать игра, так как это наиболее привлекательный вид детской деятельности в дошкольном возрасте. Именно игра позволяет ребёнку раскрыться, побуждает его к общению с участниками игры.*** Систематически играйте с ребёнком, озвучивайте при этом всё, что делаете, чем занимаетесь. Это благоприятно воздействует на атмосферу общения, создаёт у малыша комфортное состояние.
* Рассматривайте и читайте ребёнку книжки с картинками, объясняйте ему связь изображений с прочитанным текстом.



* Способствуйте развитию общения с особым ребёнком, используя для этого разные приёмы и способы, вызывающие его ответные реакции.
* При общении обязательно называйте малыша по имени.
* Поощряйте его любую попытку что-то вам рассказать, обратиться за помощью; побуждайте желание ребёнка общаться с другими членами семьи.
* Старайтесь расширять круг общения ребёнка с взрослыми, разнообразить средства их взаимодействия; передайте ему свою радостную, положительную энергетику.
* Организуйте предметно – игровые действия, привлекательные для ребёнка, с использованием мимики, жестов, слов, картинок и предметов.
* При общении с ребёнком старайтесь соблюдать **правила хорошего тона**:

-разговаривайте с малышом ровным, спокойным, уравновешенным тоном;

-при разговоре повернитесь к ребёнку лицом и смотрите ему в глаза;

-не перебивайте малыша на полуслове, выслушайте его до конца; постарайтесь быть внимательным, заинтересованным слушателем, не отвлекайтесь во время разговора с ребёнком на домашние дела;

-не разглашайте детские секреты, которые ребёнок вам доверяет.

Обращайте внимание ребёнка на правильность произношения звуков и слов при разговоре; контролируйте процесс речевого общения, постепенно побуждая ребёнка к речевой деятельности.

Общение особого ребёнка со взрослыми способствует появлению у него предпосылок для возникновения звуков, слов, речи. Только при систематическом общении с проблемным ребёнком можно получить положительный результат: научить его правильно произносить звуки, определённые слова, фразы, а в дальнейшем пользоваться речью.

****

**Как научить ребёнка общаться, если он не говорит.**

Как известно, общение – одна из главных человеческих потребностей. Ребёнку с раннего возраста необходимо осваивать навык выражать свои желания, нужды, просить о помощи, устанавливать связь с окружающим миром, хотя до первых слов ему ещё далеко.

Однако известно, что родители начинают общаться с малышом с самого рождения, задолго до развития его речи, и этот период очень важен для последующего развития ребёнка.

***Родителям, воспитывающим особого ребёнка, важно понимать, что общение – понятие более широкое, чем просто устная речь.***

***Оно включает в себя: восприятие и понимание речи окружающих; реакцию на речь других людей, в том числе на невербальное общение; умение соблюдать очерёдность в диалоге.***

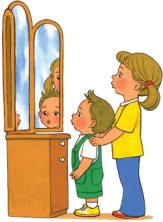
***Полноценное общение должно естественным образом сопровождать все повседневные жизненные ситуации ребёнка, даже если он не имеет возможности говорить.***

* **Помните:** продолжительность довербального (дословесного) периода общения для каждого ребёнка индивидуальна, особенно для детей с нарушениями в развитии. Старайтесь в это время обучать малыша умению концентрировать внимание и реагировать на окружающих людей, предметы, овладевать игровыми навыками, соблюдать очерёдность в диалоге, подражать взрослому, применять навыки общения в повседневной жизни.
* Вырабатывайте у ребёнка навыки невербального общения, которые необходимы ему для удовлетворения социальных, эмоциональных и материальных потребностей.

***Для особого ребёнка такой вид общения может быть единственно доступным для него средством взаимодействия с окружающим миром.***

Сформированность невербального общения позволяет ему использовать разные жесты, ассоциирующиеся с языковыми пониманиями.



* Прежде всего, для успешной коммуникации установите с малышом зрительный контакт, побуждайте его своим поведением к общению. Научите ребёнка точно выражать свои потребности, используя для этого все доступные ему средства общения, не спешите предугадывать его желания, пусть он постарается самостоятельно донести до вас свою просьбу или о чём – то сообщить.
* Покажите, что вы не понимаете его незрелые или не подходящие к случаю звуки и жесты, терпеливо ждите ответной реакции, дайте малышу время на ответ.
* При обучении навыкам общения учитывайте, прежде всего, интересы ребёнка; совершайте по очереди с малышом различные действия, мимические движения, используйте жесты, произносите звуки; копируйте голосовые реакции малыша и побуждайте его копировать звуки, которые произносите вы.
* Чаще играйте с ребёнком в звучащие и музыкальные игрушки. Предлагайте ему имитировать их звуки.
* В довербальный период общения проводите планомерную работу по формированию «предсловаря» ребёнка, включающего в себя вокализации и жесты, которыми он может выражать свои чувства и потребности.
* Организуйте с ребёнком совместные игры с использованием разных жестов: например, находясь с малышом перед зеркалом, указательным пальцем обратите его внимание на отражение; словами побуждая посмотреть его на себя, на маму; жестом покажите на себя, затем попросите ребёнка показать на себя и на вас.
* В разговоре с ребёнком используйте жесты и естественные интонации, выражающие различные эмоциональные состояния, например междометия (*ай, ой, эй*), воспроизведение которых сопровождайте различными движениями и мимическими реакциями:

*Ай* – руки прижать к себе, на лице отобразить выражение испуга;

*Ай–я-яй* – укоризненно покачать головой и погрозить пальцем.

Ой – на лице радость, всплеснуть руками и поднести их к лицу;

*Эй* – радостный окрик, руки вытянуть вверх.

При высокой сформированности у ребёнка невербального общения он способен использовать разные жесты, которые ассоциируются с языковыми понятиями. ***Каждый жест ребёнок должен применять в соответствующей ситуации, подавая определённые сигналы о состоянии голода, дискомфорта и удовольствия, которые взрослый должен понимать и соответственно реагировать.***

Таким образом, невербальные навыки общения помогают особому ребёнку ориентироваться в окружающей действительности, способствуют его вхождению в мир близких людей.

****

**Как заниматься с особым ребёнком в домашних условиях**

Все родители хотят, чтобы их дети росли и развивались, постоянно приобретая новые полезные навыки.

Но для развития и обучения особого ребёнка, так же как и для любого другого, необходима специально организованная предметно – развивающая среда, которую можно создать в домашних условиях.

Успешнее всего ребёнок с нарушениями в развитии приобретает новые навыки в интересной игре, где он может проявить самостоятельность и инициативу.

* При организации домашних занятий с особым ребёнком тщательно продумайте каждый шаг и творчески подходите к выбору упражнений, выстраивая их в игровой, доступной для него форме, при необходимости оказывая помощь малышу.
* Несколько раз в день, по 10-15 мин, играйте с ребёнком дома, в специально отведенном месте. Оборудованном в соответствии с проблемами и нуждами малыша, где в поле его зрения будет ограниченное число игрушек.
* Определите для себя цели и задачи, которые вы ставите в данной игре для формирования у ребёнка определённых умений и навыков.

Начинайте занятие с тех заданий, которыми малыш уже овладел, и постепенно вводите новые упражнения, но не больше одного.



* Не забывайте поощрять старательность ребёнка, даже если его попытки справиться с заданием были неудачными, показывайте, как вы радуетесь, когда он правильно выполняет упражнение.
* Демонстрируйте ребёнку простые короткие указания, содержащие не более 10 слов, избегайте многословия.
* Для одних и тех же событий или действий используйте одинаковые слова, что поможет ребёнку научиться выполнять простые указания.
* При успешном выполнении задания предложите малышу применить полученные навыки в домашней обстановке, планируйте для него такие виды деятельности, в которых он мог бы закрепить приобретённые умения.
* Всегда доводите до конца выполнение упражнения или задания, не прерывая занятия.
* На одном занятии ограничьтесь выполнением одного нового упражнения или задания.
* Старайтесь приучать ребёнка к самостоятельным действиям в играх и на занятиях, что поможет ему в обыденной жизни быть более независимым от помощи взрослого.



* **Помните:** ваше регулярное общение с ребёнком будет способствовать развитию у него познавательных интересов, формированию новых, необходимых умений и навыков.

***В домашних занятиях с малышом главной предпосылкой и основой успеха становится непосредственное регулярное общение его с матерью, роль которой в обучающем процессе высока.***

* Всегда выполняйте предварительно сами все действия, которым вы хотите научить ребёнка, повторяя их несколько раз.
* Описывайте словами каждое действие, необходимое для выполнения поставленной задачи, пусть ребёнок внимательно наблюдает за вами.
* Постарайтесь выстраивать домашние занятия в удобном для обучения порядке – от простого к сложному.
* По мере освоения ребёнком новых навыков постепенно уменьшайте свою помощь, предлагайте ему более сложные задания, побуждая к освоению более трудных действий.
* Создавайте благоприятные условия для развития инициативы и игровой активности малыша.
* Занимаясь с особым ребёнком, всегда помните о вреде перегрузки во время занятий, которая может отрицательно сказаться на его нервной системе; старайтесь, чтобы домашние занятия приносили детям

Радость и пользу для их дальнейшего развития. Как считают специалисты, семья не должна становится «отделением» школы, не следует уделять слишком много времени обучению детей в ущерб детским играм. Это может привести к умственной пассивности ребёнка.

Ребёнок с нарушением в развитии, так же как и здоровый, обучается в самостоятельной игре.



**Как организовать предметно – развивающую детскую среду в семье.**

К сожалению, родители не всегда учитывают образовательные, физические и индивидуальные потребности, как здорового ребёнка, так и ребёнка с проблемами развития.

Для полноценного развития и воспитания детей необходимо создание вокруг них предметно – развивающей среды, которая позволила бы им свободно играть, двигаться, самостоятельно пользоваться необходимыми предметами и игрушками, собранными в отдельном для них месте.

* Старайтесь окружить ребёнка «умными», развивающими, здоровьесберегающими игрушками, создайте для него игровой уголок или оборудуйте отдельную детскую комнату, где ему будет легко сохранять порядок и он будет чувствовать себя хозяином, самостоятельной личностью.



* Приучайте ребёнка к порядку в детской комнате, воспитывайте у него ответственное отношение к своим игрушкам, вещам, предметам, поступкам.

При создании рациональной развивающей среды учитывайте индивидуальные возможности и способности ребёнка, его интересы в различных видах детской деятельности.

* Подбирайте для особого ребёнка гармонично сочетающиеся материалы и предметы так, чтобы предметный мир реализовывал его потребности.
* При выборе игрушек обращайте внимание на то, чтобы функционально они соответствовали следующим требованиям:

-радовали малыша и вызывали у него положительные эмоции;

-не утомляли и не перегружали ребёнка;

-вызывали интерес, обладали игровой динамикой, стимулировали к активному действию;

-расширяли кругозор ребёнка, побуждали к познавательно – исследовательской деятельности;

-были гигиенически безопасными, воспитывали художественный вкус.

* Учитывайте необходимость коррекционного обучения ребёнка с нарушениями развития при организации для него специальной предметно – развивающей среды.

Специалисты рекомендуют при подборе игрушек, в том числе и для домашнего игрового уголка, учитывать психолого-педагогические требования к игрушке. **Игрушка вредна,** если она провоцирует ребёнка на агрессию и жестокость; вызывает страх и тревогу; отличается грубой натуралистичностью; унижает человеческое достоинство; вызывает психическую зависимость в ущерб полноценному развитию ребёнка.

**Игрушка полезна,** если она безопасна; привлекательна и эстетична; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям малыша; полифункциональная (предоставляет возможность для развития разных способностей ребёнка); выполнена из экологически чистых материалов.

* С особой ответственностью продумайте создание отдельных зон развития: игровой зоны, зоны для занятий, релаксирующей зоны (зоны отдыха).
* Оформите детскую комнату или уголок в соответствии с пожеланиями и интересами ребёнка, его индивидуальными способностями и возможностями, сделайте ящики для игрушек, полки для книг.
*  Стены комнаты украсьте насыщенными, но не слишком броскими изображениями: комната или специально обустроенный детский уголок должны быть светлыми, тёплыми, легкопроветриваемыми; кроватку поставьте подальше от окна; удобную парту (стол) и стул, где бы он мог сидеть, рисовать и лепить, расположите в самой светлой части комнаты.

***Необходимые выдвижные ящики в шкафу с одеждой должны быть доступны ребёнку. На стену можно прикрепить магнитную доску для занятий, повесить часы с большим циферблатом.***

* В ванной комнате при необходимости соорудите для ребёнка подставки под ноги возле раковины, чтобы он мог включить воду и взять гигиенические принадлежности.
* **** Храните ложки, вилки, ножи на кухне в недоступном для ребёнка месте, продукты – в небьющейся посуде.
* Привлекайте малыша к совместному труду по дому, так как это не только способствует формированию у него практических умений и навыков, но и делает его активным членом семьи, развивает личностные качества.

Особый ребёнок должен всегда находиться под присмотром взрослого. При правильном подходе к малышу он с удовольствием будет выполнять все родительские просьбы и поручения, сознавать себя полноценным участником семейной жизни.

****

**Физическое воспитание детей с нарушениями в развитии**

Физическое воспитание для детей имеет важное значение, тем более для особых детей. Это важная составляющая воспитания, обучения и лечение ребёнка с нарушениями в развитии.

* Начинайте раннюю стимуляцию развития двигательных навыков малыша, водите его по возможности на занятия по ЛФК, на массаж, в бассейн, что положительно влияет на физическое развитие и будет способствовать профилактике заболеваний ребёнка, закаливанию его организма.
* При активизации двигательных функций малыша обязательно учитывайте его возраст, характер нарушений, особенности поведения, интересы и предпочтения в занятиях физической культурой.
* Наряду с лечебными процедурами используйте в домашних условиях самый простой и доступный вид физического воспитания - утреннюю зарядку, которая должна быть обязательным режимным моментом в распорядке дня ребенка.

***Утренняя зарядка с детьми до 4 лет выполняется с помощью и показом родителей. В основном занятия с ребёнком физическим упражнениями, контроль за соблюдением здорового образа жизни проводятся отцом, но этим могут заниматься и мать, и старший брат.***

******

* Чтобы зарядка приносила пользу ребёнку, проводите её по возможности на свежем воздухе ежедневно: с детьми до 4 лет - около 5 мин; старше 4 лет - около 10 мин; используйте для занятий одежду, не стесняющую движения малыша.
* Заменяйте отдельные упражнения другими, если ребёнок теряет интерес к проведению старого комплекса.
* Заканчивайте зарядку спокойной ходьбой затем водными процедурами (душ, обтирание).
* Настраивайте своего малыша на физическую активность с самого утра: ласково разбудите его, чтобы он проснулся, умылся, а затем приступайте к зарядке.



* Включайте в детские занятия физкультурой основные виды движений: ходьбу; повороты туловища; наклоны; упражнения на равновесие; бросание и ловля мяча; ползание и лазанье; обучайте технике их выполнения.

***Зарядка и физические упражнения приучают ребёнка к порядку, воспитывают волю, дисциплину, самостоятельность, а также формируют четкие и точные движения, необходимые организму в повседневной жизни.***

***Ребёнок с проблемами развития не должен лишаться физических нагрузок и двигательной активности, так как движения – это хороший стимул для его дальнейшей жизнедеятельности.***

* Проводите с ребёнком в домашних условиях занятия на спортивных комплексах, которые широко используются в современных семьях.
* При покупке обращайте внимание на комплектность спортивного комплекса. Если в квартире мало места, ограничьтесь шведской стенкой; если площадь позволяет, то приобретите комплекс для всей семьи, в том числе верёвочную лестницу - физкультурный снаряд, развивающий координацию и вестибулярный аппарат; канат для лазанья и потягивания; боксёрскую грушу; баскетбольное кольцо; мат, который пригоден и для гимнастики, и для утренней разминки.
* Обратите внимание на соблюдение техники безопасности и научите детей правилам безопасного поведения во время физкультурных занятий: с ребёнком до 3 лет находитесь рядом; старше 3,5лет- можно оставлять одного.
* Помните: занятия физкультурой хорошо воздействуют на детский организм в целом: улучшают аппетит, благоприятно воздействуют на сон, повышают трудоспособность.
* При любой физической нагрузке следите за общим состоянием и самочувствием ребёнка.

Физическое воспитание очень полезно для здоровья дошкольника, особенно для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия физкультурой необходимы для своевременного эффективного лечения, устранения или смягчения причин нарушений в развитии малыша, а также компенсации его отдельных недостатков, формирования правильного отношения к особенностям своего организма.

Физические упражнения с детства приобщают человека к здоровому образу жизни, необходимому для дальнейшей полноценной жизнедеятельности особого ребёнка. Любая физическая активность должна доставлять ребёнку радость и приносить пользу, пусть это будет даже обычная прогулка с малышом.



**Как научить ребёнка слушать, смотреть и реагировать на окружающих.**

Внимание – необходимый компонент обучения и развития ребёнка с самого раннего возраста. Оно способствует установлению его контакта со взрослым, а также обеспечивает успешное усвоение умений и навыков, развивает подражание взрослому, учит действовать по образцу, выполнять словесную инструкцию.

* Формируйте внимание ребёнка в играх, используйте задания, стимулирующие рассматривание игрушки, раскрытие её свойств и качеств.
* Если вы не можете привлечь внимание ребёнка голосом, дотроньтесь до него, обратите на себя его внимание прикосновением.
* Показывайте ребёнку, как вы радуетесь, когда он смотрит на вас и реагирует на ваши слова, старайтесь, чтобы он понял: общение с ним приносит вам радость и удовлетворение.
* Отзывайтесь на любые звуки, произносимые ребёнком, даже если они были случайными, всегда отвечайте ему подражательными звуками.
* Постоянно побуждайте ребёнка слушать, смотреть и реагировать на всё происходящее вокруг.

Для обозначения одинаковых событий или действий используйте одни и те же слова, которые помогут ребёнку сосредоточиться. Со временем это сформирует у него навык выполнять простые указания.

* Помещайте в поле зрения ребёнка разнообразные яркие предметы, игрушки, которые привлекут его, когда вас не будет рядом.



* Во время занятий с малышом уберите из поля зрения всё, что отвлекает его внимание.
* Начинайте формировать внимание малыша с развития **зрительного сосредоточения**, используйте для занятий большие и яркие предметы, отражающие окружающее (например, ёлочный шар и др.)

***Сформированность зрительного сосредоточения определяется по следующему критерию: ребёнок может смотреть на предмет в течение 3 сек. Совершенствуйте этот навык до тех пор, пока ребёнок не будет реагировать на несколько предметов.***

На следующем этапе тренируйте навык зрительного прослеживания за перемещением предмета, показывайте ребёнку крупные яркие игрушки, старайтесь удержать его внимание на предмете в течении 2-3 мин и вызвать прослеживание за перемещающимся предметом.

* Если ребёнок совсем не следит за перемещением предмета, используйте следующие приёмы:

- изменяйте расстояние от предмета до глаз и скорость его перемещения;

- потрясите игрушку, старайтесь привлечь внимание малыша;

- используйте «звучащие» игрушки;

- изменяйте освещённость комнаты и яркость предмета.



* После того как у ребёнка сформируется навык прослеживать за предметом, переходите к следующему этапу: учите малыша продолжать смотреть в сторону, куда скрылся предмет или человек. Поиграйте в простую игру «Ку-ку» (накройте себя или игрушку платком и спрашивайте «А где же…?)



* Не забывайте также формировать **слуховое восприятие и внимание** малыша, которое помогает ему наблюдать и реагировать на окружающую действительность, усиливает восприимчивость.

***Периодически повторяйте этот приём, продолжая игру «Звенит - не звенит» на подражание ребёнка действиям взрослого.***

***Хорошо развитая наблюдательность облегчает процесс познания мира, помогает ориентироваться в различных ситуациях с помощью органов чувств.***

Проведите игру «Звенит колокольчик!»: сначала покажите ребёнку, как он звенит, затем пусть малыш сам позвонит в него, подражаю вашему показу. Положите колокольчик на ладонь, фиксируя действие: «Так не звенит!». Способность внимательно наблюдать – одно из важных качеств личности ребёнка.

Развитие слухового и зрительного восприятия способствует появлению у ребёнка понятий о предметах, формированию **памяти и внимания** – важнейших элементов познавательного развития дошкольника.

****

**Как привить особому ребёнку навыки самообслуживания**

Навыки самообслуживания детям начинают прививать уже в дошкольном возрасте – это соблюдение гигиенических правил, уход за одеждой, выполнение простого труда по дому.

Ребёнка приучают самостоятельно одеваться, умываться, убирать свою постель, ставить на место игрушки, наводить порядок в игровом уголке.



Обучая ребёнка с нарушениями в развитии навыкам самообслуживания, в том числе одеванию и раздеванию, родители развивают его самостоятельность, независимость от помощи взрослого.

Навыки одевания и раздевания предполагают развитие таких двигательных функций, как потягивание, хватание, отпускание, способствующих формированию мелкой и общей моторики ребёнка.

При обучении особого ребёнка самостоятельному одеванию и раздеванию придерживайтесь общих правил: одежда должна быть удобной, просторной, чтобы её можно было легко снимать и надевать.



* Когда ребёнок научиться снимать и надевать простую одежду, подберите для него такие вещи, которые его заинтересуют (с застёжками «молниями», «липучками», с большими пуговицами).
* Постоянно уделяйте внимание обучению ребёнка одеваться, выделите для этого время среди других дел.
* Отрабатывайте навыки, связанные с умением самостоятельно одеваться, во время совместной игры с ребёнком.
* В детской комнате поставьте ящик с предметами одежды, которые он может примерять в процессе игры. Расположите в комнате зеркало так низко, чтобы малыш мог видеть, как он выглядит.
* Уделяйте внимание развитию навыков тонкой и общей моторики, необходимых ребёнку при самостоятельном одевании, развивайте умение манипулировать с мелкими предметами, а также удерживать равновесие. Одевая ребёнка, не спешите, дайте ему возможность самому принять участие в одевании.

***При формировании умения самостоятельно одеваться и раздеваться надо придерживаться определённой последовательности в обучении, переходя от простого к сложному:***

*- снимать носок или шапку;*

*-помогать одевать и раздевать себя соответствующими движениями;*

*-надевать шапку; снимать штанишки;*

*-надевать носки;*

*-обувать ботинки;*

*-надевать штанишки;*

*-снимать футболку;*

*-расстёгивать застёжку «молнию»;*

*-надевать джемпер;*

*-надевать рубашку;*

*-застёгивать большие пуговицы;*

*-раздеваться полностью.*

* Используйте игры с переодеванием, позаботьтесь о том, чтобы ребёнку были доступны некоторые взрослые вещи, которые он сможет примерять на себя (например, груда шапок большого размера, лежащая перед зеркалом).

****

* Предложите малышу одевать и раздевать его любимую куклу, поиграть с различными видами застёжек.

***Возрастные нормы формирования у ребёнка навыка самостоятельно одеваться***

* *От 12 до 15 месяцев* – снимает носочек, шапочку.
* *От 15 до 18 месяцев* – помогает одевать и раздевать себя соответствующими движениями; надевает шапочку.
* *От 18 до 2 лет* – снимает штанишки.
* *От 2 до 3 лет* - надевает носки, штанишки; обувает ботиночки; снимает футболку, джемпер; расстёгивает застёжку «молния».
* *От 3 до 4 лет* – надевает джемпер, футболку, рубашку, брюки; расстёгивает и застёгивает большие пуговицы; раздевается полностью; одевается полностью под наблюдением взрослого.
* Формируйте у особого ребёнка простейшие культурно – гигиенические навыки: воспитывайте привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот утром и после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, расчёской, следить за чистотой одежды, обуви и др.
* Приучайте ребёнка к соблюдению правил гигиены, обыгрывая выполняемые действия и объясняя их смысл.

Постепенно круг обязанностей ребёнка по самообслуживанию расширяется, у него формируются привычка, устойчивый навык выполнения необходимых самостоятельных действий, что снижает его зависимость от помощи взрослого, делает более уверенным в себе.

****

**Развитие зрительного и слухового восприятия у ребёнка с нарушениями в развитии**

Как только малыш рождается, он реагирует на свет. Считается, что из всех органов чувств **зрение** особенно важно для развития ребёнка. Доказано, что движение глаз у младенца присутствует с первых дней его жизни.

Уже на 10-й день младенец способен кратковременно удерживать движущийся предмет блуждающим взором в поле его зрения, а в один месяц подвижным взором следить за плавно движущейся яркой игрушкой или модулем.

К 3-4 месяцам младенец может активно искать предмет движением глаз в полном объёме.

* Постарайтесь, чтобы в поле зрения ребёнка находилось много объёмных, красочных движущихся игрушек, что необходимо для быстрого и качественного развития остроты зрения.



Играйте с ребёнком, совершая действия с игрушками, используя в общении жесты, эмоциональное выражение лица. ***В 5 месяцев младенец может узнавать близких людей и знакомых, а малыш с нарушениями в развитии – только в 8 месяцев.***

***Начиная с 1,5 до 2,5 лет ребёнок способен различать цвет, форму предметов.***

Уже с рождения младенец различает тембр голоса, громкость, высоту звуков. Произвольное внимание к тонам появляется у него к 1 году, к двум годам он способен воспроизводить мелодию и даже произносить по-своему слова или звуки, которые он слышит вокруг. С первого месяца жизни у ребёнка можно развивать **слух**.

* Начиная со 2-го месяца жизни знакомьте малыша с музыкой, включайте ему записи плавных и мелодичных мелодий, звуков моря и природы, поиграйте с ним в музыкальные инструменты и погремушки.
* **Помните:** звуки не должны доставлять ребёнку неприятных ощущений, быть громкими и резкими, иначе малыш может испугаться.

Знакомьте малыша с окружающими звуками, объясняя, откуда они исходят (часы, вода в кране, звонок в двери, телефон и др.).



**Помните:** ребёнок с нарушениями в развитии начинает реагировать на источник звука и света и искать его к 6-7 месяцам (здоровый – к 2,5 месяцам).

***У детей с проблемами развития часто отмечаются нарушения слухового восприятия, в частности мерцающие нарушения слуха, слабость слухового внимания, памяти, трудности локализации звука.***

***У особого ребёнка наблюдается также недостаточность зрительного восприятия. Он не всегда может определить форму предмета, различать цвета.***

* Для развития и формирования зрения и слуха используйте простые и эффективные упражнения и игры, показывайте красочные иллюстрации, проговаривая то, что на них изображено.

**Для развития зрения:**

-попросите малыша посмотреть на небольшую, но красочную игрушку, не поворачивая головы, только глазами; - повесьте над кроваткой ребёнка мобиль с яркими игрушками, чтобы они были хорошо видны ему и доступны для ощупывания;

- собирайте с ребёнком пирамидку, матрёшку, стаканчики с опорой на цвет и величину.



**Для развития слуха:**

- попросите малыша закрыть глаза и погремите одним из двух звучащих предметов, затем пусть он откроет глаза и постарается угадать, что звучало;

- наполните пустые коробки или киндер-сюрпризы различными крупами и предложите ребёнку угадать по звуку два одинаковых; предложите ребёнку угадать по звуку два одинаковых;

- побуждайте ребёнка имитировать знакомые звуки: гудок машины, тиканье часов; различать тихие и громкие звуки Сочетание зрительных, слуховых и двигательных расстройств оказывает отрицательное влияние на формирование личности ребёнка в целом.

Развитие зрения и слуха вызывает у ребёнка положительные эмоции – радость и восторг, обогащает его знакомство с окружающим миром.

**Упражнения для контроля и координации движений.**

***Данные предложенные упражнения для развития самоконтроля ребёнка за координацией движений, способны помочь малышу с нарушениями в развитии ориентироваться в практической, обыденной жизни.***

***Занимаясь со специально подготовленным материалом в условиях, адаптированных под индивидуальные нужды, ребёнок становится более самостоятельным, независимым от помощи взрослых.***

***Формируя и совершенствуя точность движения, он тренирует своё сознание через выстраивание чёткой последовательности действий, привычки к аккуратности во всех делах и точности исполнения инструкций.***

* Предложите малышу игру с предметами быта, которая часто воспринимается детьми с большим интересом, чем занятия с привычными игрушками.

**Игра «Пересыпаем зёрна»**

Шум от пересыпания зёрен ложкой привлечёт особое внимание и заинтересованность ребёнка.

***Вам потребуются: две одинаковые пиалы, поднос, столовая ложка. Обе пиалы располагаются на подносе, левая из них наполнена фасолью, горохом или рисом, между пиалами лежит ложка.***



* При обучении игре с пересыпанием зёрен объясните ребёнку последовательность действий.
* Покажите ребёнку, как правильно держать ложку правой рукой; большим и указательным пальцем левой руки – придерживать левую от себя пиалу за края.
* Опустите ложку в зёрна, зачерпните и подержите горизонтально над пиалой, пока не упадут лишние зёрна, медленно передвиньте руку к правой пиале и переверните ложку так, чтобы зёрна просыпались в пиалу; повторяйте действия до тех пор, пока левая пиала не опустеет.

Если на подносе оказались просыпанные зёрна, соберите их, поднимая по одному зерну большим и указательным пальцами. **Игра «Пальчиковый бассейн»**

* В высокий пластиковый контейнер для хранения сыпучих продуктов насыпьте на ¾ мелкую крупу (рис или гречку).
* Покажите малышу, как можно перебирать крупинки, отпустив руку в контейнер, пропуская их через пальцы.
* Продемонстрируйте ребёнку маленькую игрушку, например из киндер – сюрприза, и спрячьте её в крупе, затем предложите ему найти рукой и вытащить из крупы игрушку.

***Эти простые, но захватывающие упражнения помогут особому ребёнку стать более самостоятельным, научат запоминать последовательность действий, станут отличной тренировкой пальцев и запястья для подготовки руки к письму, а также научат аккуратности и терпению.***

***Полученные навыки пригодятся дошкольнику в дальнейшем обучении.***

***Очень полезны для дошкольников, в том числе и для особых детей, упражнения на развитие мелкой моторики – ощупывание и перебирание мелких предметов, что также способствует совершенствованию мыслительной деятельности ребёнка, формированию его речи.***

**Игра «Сортируем орехи»**

* Для сортировки мелких предметов, например орехов или крупы, возьмите коробку с низкими кроями, разделённую перегородками на пять частей, или контейнер для хранения мелких вещей.



* В начале игры четыре вида крупы, например фасоль, горох, чечевица, зёрна кукурузы (или разные виды орехов), разместите в одном отделении.
* Количество материала (вид крупы, орехи) зависит от размера коробки, но его должно быть не менее четырёх видов.
* Обратите внимание ребёнка на особенности каждого вида крупы (цвет, форму, размер), покажите, как можно ощупывать мелкие предметы кончиками пальцев обеих рук.
* Для каждого вида крупы (орехов) отведите особое отделение и предложите ребёнку в произвольном порядке, ощупывать каждый вид крупы (орехов), класть её в отделение, в котором уже лежат крупы (орехи) того же вида. Продолжайте игру до тех пор, пока все крупы (орехи) не будут рассортированы.

** **

**Упражнения для развития мелкой моторики и речи.**

Уровень развития речи зависит от степени развития пальцев рук, а у детей с нарушениями в развитии формирование мелкой моторики часто отстаёт по сравнению с обычными детьми.

Поэтому особое внимание в занятиях с особым ребёнком необходимо уделять играм и упражнениям для развития мелкой моторики.

**Игра «Катушки и клубочки»**

* Предложите ребёнку такую необычную игрушку, как катушка с намотанным на неё шнуром длиной около 1м; используйте катушки разного размера для захвата всей ладонью или тремя ведущими пальцами.
* Вначале научите ребёнка разматывать нитку с катушки.
* Держа нитку правой рукой, разматывайте нить круговыми движениями левой рукой в обратную сторону.
* Если ребёнок легко справляется с этим заданием, предложите ему наматывать нить на небольшие клубочки.

**Игра «Шнуровка»**

* Шнурование отвечает естественной детской потребности – возиться с маленькими предметами: пупсиками, крупинками, бусинками, верёвочками, маленькими кусочками ткани. Сейчас можно приобрести разнообразные красочные игры – шнуровки. Используйте одну из наиболее простых игр-шнуровок – пуговицу с иглой, поиграйте с ребёнком в портного.
* Покажите малышу, как можно «пришить» пуговицу.



Игры-шнуровки не только тренируют пальцы рук, но и помогают координировать движения малыша, концентрируют его внимание, развивают ловкость и аккуратность, что необходимо особому ребёнку для проявления самостоятельности в обыденной жизни.

На первом этапе научите детей самому простому действию – проталкивать шнурки в отверстия и вытаскивать их с обратной стороны. Это будет большим достижением для ребёнка.



* Вначале, когда малыш только знакомиться с такой новой игрушкой, поддерживайте его рукой и совершайте все движения вместе с ним, чтобы он быстрее научился играть самостоятельно.
* Научите ребёнка в игре со шнуровкой пользоваться обеими руками, что будет способствовать отработке симметричности его движений.

В процессе игры ребёнок приобретает навыки самообслуживания и самостоятельности.

**Игры с бумагой**

Комплекс игр с бумагой поможет вашему малышу узнать, как обычная бумага превращается в забавные объёмные игрушки.

Предложите ребёнку скомкать листы белой бумаги, а затем обмотать их цветными нитками – получаются готовые мячики для игры. Вместе с малышом попробуйте кидать их в коробку или нарисованную мишень

****

* **Попытайтесь сплести коврик из разноцветных бумажных полосок, сложить кораблик, самолётик и другие фигурки, которые потом можно подарить кому-нибудь из близких, сверстников.**

**Плетение, складывание бумажных игрушек способствует развитию точных движений и памяти.**

* **В бумажных играх показывайте ребёнку несколько раз, не спеша, последовательность каждого действия.**

**Освоив элементарные приёмы, малыш начнёт самостоятельно мастерить бумажные игрушки.**

**Представленные игры – отличный способ развития мелкой моторики и координации движений, выработки трудолюбия, усидчивости и внимательности.** Предложенные упражнения помогут малышу развить концентрацию внимания, координировать работу руки и глаза, выработать глазомер, тренировать пальцы и запястья рук, косвенно подготавливая руку ребёнка к письму.

****

**Как помочь особому ребёнку войти в мир социальных отношений.**

Каждому ребёнку с нарушениями в развитии для успешного прохождения реабилитации необходимы два условия.

В первую очередь это семья, в которой ребёнок может ощутить в полной мере заботу и любовь близких людей.



Необходимо также введение ребёнка в ситуации сотрудничества и взаимодействия с посторонними людьми (специалистами, другими детьми и их родителями) для формирования навыков общения и овладения опытом общественных взаимоотношений.

Без умения плодотворно общаться ребёнок не сможет осваивать новые навыки, учиться применять их в различных ситуациях.

* Для успешной адаптации в коллективе приучайте особого ребёнка с раннего возраста к дисциплине, используйте лёгкую внушаемость таких детей и их интерес к подражательным действиям. Старайтесь, чтобы неукоснительное выполнение правил поведения стало для ребёнка привычкой, что поможет ему ощущать себя успешным в общении с другими людьми.
* **Помните:** освоение навыка правильно вести себя в обществе позволит ребёнку в дальнейшем повысить свой социальный статус.
* По возможности посещайте с малышом развивающие или коррекционные групповые занятия, так ему будет легче адаптироваться в детском коллективе, научиться взаимодействию с другими людьми.
* **Помните:** у особого ребенка, так же как и у всех детей, развит один из самых важных механизмов присвоения человеческого опыта – подражание, которое помогает ему войти в мир взрослых.

***Психологи выделяют в поведении детей внешне немотивированное подражание и называют его «социальным научением», с помощью которого ребёнок познаёт мир, копирует как «хорошее», так и «дурное», т.е. подражает увиденному, и входит в мир социальных отношений.***

Учитывая тесную взаимосвязь ребёнка с матерью, стремление подражать её поведению, постарайтесь стать для него хорошим примером в общении с другими людьми, в новой обстановке.

* Демонстрируйте особому ребёнку положительное восприятие окружающего мира (людей и событий), формируйте у него гуманное отношение к ближнему – учите оказывать внимание и помощь окружающим взрослым и детям.



* Знакомьте ребёнка с правилами поведения, принятыми в обществе, и сами неукоснительно их выполняйте; воспитывайте в нём дружелюбное, уважительное отношение к сверстникам и взрослым, вежливое обращение к старшим и другим детям.
* Обращайте внимание ребёнка на действия окружающих людей, помогайте ему сосредоточиться на определённых предметах во время совместной Старайтесь поддерживать познавательный интерес ребёнка, используя разнообразные сюрпризные моменты: поощряйте его всякую инициативу в действиях и отношениях с другими детьми и взрослыми.
* Внимательно следите за реакциями малыша, демонстрируйте ему и окружающим свою радость от любых его активных и самостоятельных действий.



* Относитесь к особому ребёнку, как к личности, как к полноценному человеку, и способствуйте такому же отношению к нему со стороны других людей.
* Старайтесь упорядочить поведение ребёнка, научить его самообслуживанию и элементарным формам общения, требуйте от него соблюдения установленных правил поведения, как на занятиях в коррекционной группе, так и в домашней обстановке. **Помните: *особому ребёнку нужны ваши любовь, внимание, понимание, поощрение и терпение.***

Доброе, внимательное отношение родителей к своему ребёнку поможет ему легче войти в общество других детей, успешно адаптироваться в окружающей обстановке; приобщиться к миру социальных отношений.

****