**Развитие речи у детей дошкольного возраста**

Овладение речевыми навыками – сложный процесс, который протекает по-своему у каждого ребёнка. Он включает в себя формирование разговорной речи, понимание обращенных слов, выражение собственных мыслей, эмоций, желаний средствами языка.

Правильность и успешность усвоения речевых умений зависит во многом от окружающей среды, особенностей воспитания в семье, состояния ребенка.

Роль речи в психологическом развитии ребенка сложно переоценить. Вот почему явные речевые нарушения приводят к ряду негативных последствий:

* у малыша замедляется формирование познавательных процессов;
* развиваются черты характера, мешающие общению с окружающими (замкнутость, нерешительность, низкая самооценка);
* в последствии появляются сложности с усвоением школьных умений – письма и чтения, что снижает детскую успеваемость.

Чтобы снизить риск появления подобных нарушений, важно знать последовательность усвоения детьми правил родного языка и нормы формирования речевых умений.

**Основные этапы развития речи**

*Первые годы жизни ребенка определяют становление его речи. В это время интенсивно развивается головной мозг, совершенствуется артикуляционный аппарат. Важно не упустить отклонение от норм речевого развития, чтобы вовремя оказать коррекционную помощь, предупредить развитие сложных патологий.*

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы каждого. А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

1-й — подготовительный — до одного года;

2-й — преддошкольный этап первоначального овладения языком — до 3 лет;

3-й — дошкольный — до 7 лет;

4-й — школьный.

**Подготовительный этап** длится от рождения до года, подразделяясь на три периода:

**крик** – это единственный способ взаимодействия новорожденного с окружающим миром и первая голосовая реакция. С его помощью кроха не только сигнализирует маме, что он ощущает дискомфорт, но и тренирует дыхание, голос и артикуляцию. Через две недели после рождения ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. К концу первого месяца его уже можно успокоить мелодичной песней (колыбельной).

**гуление** (до 6 месяцев) – около 2 месяцев появляется гуление - это воспроизведение малышом определенных звуков и различных их вариаций: бу-у-у, а-гу, а-гы и т.п. . Психологи называют кроху в этот период музыкантом, который настраивает свой инструмент. Очень важно поддерживать детское желание общаться, проговаривая и повторяя «сказанное» вашим чадом.

Далее он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за

ним глазами. Вскоре малыш уже реагирует на интонацию: на ласковую –

оживляется, на резкую – плачет.

С 5 месяцев ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать. Многократное повторение какого-то определенного движения ведет к закреплению двигательного навыка.

В 6 месяцев младенец:воспроизводит звуки с интонацией, реагирует на собственное имя (поворачивает голову), интересуется источниками звука. Путем подражания произносит отдельные слоги *(ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па* и др.).

В дальнейшем, путем подражания ребенок перенимает постепенно все

элементы звучащей речи: не только фонемы, но и тон, темп, ритм, мелодику,

интонацию.

**лепет** (до года) – заключительная стадия подготовки малыша к полноценной речи. Теперь кроха начинает произносить слоги, например, «па», «ба», которые связаны с определенными людьми. «Ма-ма», – произносит ребенок, обращаясь именно к маме. Следует простым инструкциям, особенно если мама показывает жестом. Во втором полугодии малыш воспринимает определенные звукосочетания и связывает их с предметами или действиями *(тик-так, дай-дай, бук).* Но в это время он еще реагирует на весь комплекс воздействия: ситуацию, интонацию и слова. Все это помогает образованию временных связей (запоминание слов и реакция на них).

В возрасте 7-9 месяцев ребенок начинает повторять за взрослым все более

и более разнообразные сочетания звуков.

С 10-11 месяцев появляются реакции на сами слова независимо от ситуации и интонации говорящего.

В это время особо важны условия, в которых формируется речь ребенка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и др.).

К концу первого года жизни появляются первые слова.

**2.Преддошкольный этап** начинается с момента появления первых слов (обычно с 12 месяцев) и заканчивается в трехлетнем возрасте. Это этап становления активной речи. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает. Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначать и предмет, и просьбу, и чувства. Понять малыша можно только в ситуации, в которой или по поводу которой и происходит его общение со взрослым. Поэтому такая речь называется ситуационной. Ситуационную речь ребенок сопровождает жестами, мимикой. Вот почему понимают кроху только близкие люди и лишь в конкретной ситуации.

С полутора лет слово приобретает обобщенный характер. Появляется

возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний,

накопления новых слов.

В 18 месяцев дети учатся произносить слова полностью, а не в усеченной форме, активный словарь продолжает расти до 20 слов, в основном это существительные, показывают одну из частей тела по просьбе родителей («Где носик?»), эмоционально и невнятно говорят на «тарабарском» языке, ребенок складывает маленькие предложения без предлогов: «Катя кися» (у Кати есть кошка), «Катя ам-ам» (Катя хочет есть). В речи часто используют эхолалию – повторяют услышанную фразу снова и снова.

К 2 годам заканчивается этап первичного освоения родного языка, начинается этап [освоения языковой системы](http://baragozik.ru/razvivaemsya-i-uchim/palchikovye-uprazhneniya-dlya-razvitiya-rechi-i-myshleniya-rebenka-1-3-goda.html) и основных грамматических правил.

***К 2 годам в детском словаре имеется минимум 50 слов, появляются двухсловные предложения. Малыш понимает простую инструкцию из двух этапов, может показать 3 части тела. Он воспринимает речь, как средство общения с близкими. Практически овладевает навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, использует некоторые падежные окончания. Начинает формироваться грамматический строй речи.***

***2-3 года***

Активный словарь к 3 годам достигает 1000-1200 слов, в основном, это существительные и глаголы. Малыш активно занимается словотворчеством, может сам придумывать слова. Предложения, по большей части простые, появляются вопросительные слова (как, где, почему). Звукопроизношение пока нечеткое, могут отсутствовать шипящие звуки, укорачиваться слова, меняться местами слоги. Ребенок свободно ориентируется в знакомой обстановке, может назвать множество предметов и действий. Он с интересом слушает простые сказки, повторяя за взрослыми отдельные фразы из них.

К 3 годам дети могут отгадывать простые загадки, запоминать наизусть маленькие тексты, если ему их читали много раз. Фразы простые, звукопроизношение не совершенно, часты грамматические ошибки в употреблении числа, рода, падежа, но речь легко можно понять. Дети уже задают первые вопросы, могут подражать интонации взрослых.

**3.Дошкольный этап** речевого развития длится с трех до семи лет. В это время объем активного и пассивного словаря значительно увеличивается. Если малыши четвертого года жизни используют в речи чаще простые предложения, то к пяти годам они уже общаются сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. А к концу дошкольного этапа дети обычно правильно выговаривают звуки, грамотно строят предложения и имеют широкий кругозор. На протяжении этого периода развивается навык слухового контроля над собственным произношением, формируется фонематическое восприятие.

***3-4 года***

Ребенок начинает рассуждать, его словарь достигает 2000 слов к концу четвертого года. Продолжается активное словотворчество, придумывание собственных слов. Фразы детских высказываний короткие, состоят из 3-4 слов, появляется больше прилагательных, наречий, числительных. Основные дефекты звукопроизношения в этом возрасте – замена шипящих, отсутствие звуков Ц, Л, Р. В сложных словах малыш может переставлять слоги местами или пропускать их. Дети начинают замечать недостатки в речи сверстников. Трехлетние запоминают и с удовольствием рассказывают стихи и маленькие сказки наизусть. Наиболее распространенная форма высказываний- простое распространенное предложение.

***4-5 лет***

К рубежу пятилетнего возраста ребенок приходит, имея в активном словаре около 3 000 слов. Он точно называет предметы, придумывает собственные словечки из странных на слух взрослого сочетаний звуков. В речи много прилагательных, есть наречия, сложные предлоги и местоимения. Предложения сложные, высказывания правильно оформленные, появляется монологическая речь. Дети могут пересказать только что прочитанный рассказ или сказку, описать игрушку, картинку. Звукопроизношение приближается к литературной норме, хотя еще может не быть четкого произношения шипящих и звуков Л, Р. Появляется интонационная выразительность речи, дети могут произносить слова тихо и громко, шепотом, рассказывать стихи с большим артистизмом.

***5-6 лет***

Речь дошкольника в этом возрасте находится на уровне речи взрослого, в его активном словаре более 3000-4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Но часто дети еще неверно понимают или используют слова, например, по аналогии с назначением предметов говорят вместо поливать из лейки «леять», вместо лопатка «копатка» и т. п. Вместе с тем такое явление свидетельствует о «чувстве языка». Это значит, что у ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

Дети понимают, что такое обобщающие слова, могут рассуждать об отвлеченных понятиях. Речь грамматически правильна, предложения полные и развернутые.

Звукопроизношение правильное, хотя до сих пор может встречаться дефектное произношение звуков Л, Р. Связная речь совершенствуется – ребенок может без помощи взрослого пересказать содержание литературного произведения, описать произошедшие с ним события. При чтении стихов он применяет богатую интонацию, средства выразительного чтения.

**Четвертый этап — школьный** (от 7 до 17 лет).

Главная особенность развития речи у детей на данном этапе по сравнению с предыдущим — это ее сознательное усвоение. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний.

Ведущая роль при этом принадлежит новому виду речи — письменной речи.

Итак, в школьном возрасте происходит целенаправленная перестройка речи ребенка — от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств.

Разумеется, указанные этапы не могут иметь строгих, четких границ. Каждый из них плавно переходит в последующий.

Для того чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Так, ребенок должен:

-быть психически и соматически здоровым;

-иметь нормальные умственные способности;

-иметь нормальный слух и зрение;

-обладать достаточной психической активностью;

-обладать потребностью в речевом общении;

-иметь полноценное речевое окружение.

Нормальное (своевременное и правильное) речевое развитие ребенка позволяет ему постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представлений об окружающем. Таким образом, речь, ее развитие самым тесным образом связаны с развитием мышления.

Темпы речевого развития индивидуальны, но в норме речь каждого человека проходит по одному и тому же пути. Допускаются отклонения в несколько месяцев, однако достижения каждого года должны соответствовать норме.

Речевые нарушения имеют широкий диапазон различных патологий, определить которые сможет только специалист. ***Однако внимательные родители в состоянии понять, когда бить тревогу и обращаться за квалифицированной помощью***. Если у дошкольника отмечаются отклонения от нормального уровня речевого развития, нужно провести обследование его речи у логопеда, в нашем городе в ТПМПК, как можно скорее начать коррекционные занятия.

*Поскольку в основе многих речевых нарушений лежит патология нервной системы, при серьезных отклонениях следует обратиться к невропатологу, пройти рекомендованное лечение в сочетании с логопедическими занятиями.*

Чем раньше начата коррекция речевых нарушений, тем меньше сил и времени придется потратить на овладение ребенком речевой системы родного языка.

Литература:

Беккер К.-П., Совак М. Логопедия. — М., 1981.

Гвоздев А. Н. «Вопросы изучения детской речи». — М., 1961.

Левина Р. Е. «Основы теории и практики логопедии». — М., 1968.

Правдина О. В. «Логопедия». - М., 1973.

Шаховская С. Н., Кочергина В. С. «Развитие речи детей в процессе онтогенеза//Расстройства речи у детей и подростков». — М., 1969

Леонтьев А.Н. «Основы психолингвинистики» М. Смысл, 2006г.