**Представление ППк МДОУ «ДС …№ 0 «…..»**

**на воспитанника(цу) для предоставления на ТПМПК**

**Центра ППМС помощи Управления образования Администрации г.о. Стрежевой**

|  |
| --- |
| **Общие сведения:** |
| *ФИО ребёнка* |  |
| *Дата рождения* |  | *Адрес:* |  |
| *Группа МДОУ:* |  |
| *Дата поступления в ДОУ:* |  |
| *Оценка адаптации в ДОУ:* |  |
| *Программа обучения (полное наименование):* |  |
|  |
| *Форма организации образования:* |  |
| *Состав семьи:* | перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и  |
| количество детей/взрослых |
| *Трудности, переживаемые в семье:* | материальные, хроническая психотравматизация, |
| особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком |
| *Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка в ДОУ:* |  |
| переход из одного ДОУ в другое ДОУ (причины), перевод в состав другой группы, замена воспитателей (однократная, повторная), конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с ДОУ, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков ДОУ |
| *Внешний вид ребёнка:* |  |
| *Соматическое здоровье ребёнка:* |  |
| *Ведущая рука:* |  |
|  |
| **Информация об условиях и результатах образования ребёнка в ДОУ:** |
| 1. ***Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в ДОУ:***

(значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало) |
| *Познавательное развитие:* |  |
| *Речевое развитие:* |  |
| *Двигательное развитие:* | (способность к передвижению, общая моторика и координация, мелкая моторика) |
| *Коммуникативно-личностное развитие:* | (эмоциональное развитие ребенка, адаптация ребенка в ДОУ) |
| 1. ***Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики***: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает)
 |
| ***Познавательное развитие:*** |  |
| *Восприятие:* |  |
| *Внимание:* |  |
| *Память:* |  |
| *Мышление:* | тип мышления в соответствии с возрастом: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; темп и особенности мышления: обобщение, исключение, анализ, понимание причинно-следственных связей и др. |
| *Воображение:* |  |
|  |
| *Работоспособность:* |  |
| *Темп деятельности:* |  |
| ***Заключение:*** |  |
| ***Речевое развитие:*** |  |
| *Строение речевого аппарата:* |  |
| *Понимание речи:* |  |
| *Особенности устной речи:* | темп, ритм, интонация, выразительность, высота голоса, внятность, плавность |
| *Словарный запас:* |  |
| *Грамматический строй речи:* |  |
| *Слоговая структура речи:* |  |
| *Звукопроизношение:* |  |
| *Фонетическое восприятие, звуковой анализ, синтез:* |  |
| *Связная речь:* |  |
| ***Заключение:*** |  |
| ***Двигательное развитие:*** | мимические движения, мелкая моторика, способность к  |
| передвижению, общая моторика и координация, быстрота, сила, ловкость, выносливость |
| ***Заключение:*** |  |
| ***Коммуникативно-личностное развитие:*** |  |
| *Общая осведомленность:* |  |
| *Социально-бытовая ориентировка* |  |
| *Культурно-гигиенические навыки:* |  |
| *Наличие устойчивых интересов:* |  |
| *Особенности общения:* | особенности вступления в контакт, в совместную деятельность со взрослыми/сверстниками и т.д. |
| *Личностные особенности:* |  |
| ***Заключение:*** |  |
| 1. ***Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий):*** крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная
 |
| *Познавательное развитие:* |  |
| *Речевое развитие:* |  |
| *Двигательное развитие:* | общая моторика, мелкая моторика  |
| *Коммуникативно-личностное развитие:* | контактность, реакции на успех и не успех,  |
| мимика, интонация, напряженность, скованность, умение держать дистанцию со взрослыми |
| 1. ***Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в ДОУ:***
 |
| *Практическая деятельность:* |  |
| *Игровая деятельность:* |  |
| *Продуктивная деятельность:* |  |
| 1. ***Динамика освоения программного материала:***
 |
| *Программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП):* |  |
|  |
| *Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы:* |  |
|  |
| *Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения):* | (фактически  |
| отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная) |
| *Запас общих сведений об окружающем:* |  |
|  |
| *Сформированность элементарных математических представлений:* |  |
| Счет (прямой, обратный), понятие числа, геометрические формы, цвет (основные, оттенки), величина (большой-маленький, низкий-высокий, широкий-узкий и т.д.), пространственно-временные ориентировки |
| *Сформированность графо-моторных навыков, конструктивной деятельности:* |  |
|  |
| *Сформированность изодеятельности (рисование, аппликация):* |  |
|  |
| *Отношение к занятиям:* |  |
|  |
| *Обучаемость:* |  |
|  |
| 1. ***Особенности, влияющие на результативность обучения:***
 |
| *Мотивация к обучению:* | (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная) |
|  |
| *Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности:* |  |
| (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается) |
| *Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа:* |  |
| (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется) |
| *Истощаемость:* | (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная,  |
| незначительная) и др. |
| 1. ***Отношение семьи к трудностям ребенка:***
 |
| (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом) |
| 1. ***Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:***
 |
| (конкретизировать: занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом; указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия; регулярность посещения этих занятий; динамика результативности занятий данных специалистов и др.) |
| 1. ***Характеристика поведенческих особенностей[[1]](#footnote-1):***
 |
| *Хобби, увлечения, интересы:* |  |
| (перечислить, отразить их значимость для дошкольника, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний, например: запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.) |
| *Отношение к педагогическим воздействиям:* |  |
| (описать воздействия и реакцию на них) |
| *Характер общения со сверстниками:* |  |
| (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер) |
| *Способность критически оценивать поступки свои и окружающих:* |  |
|  (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах") |
| *Самооценка:* |  |
| *Отношения в семье:* | (описание известных педагогам фактов: кого слушается, |
| к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена) |
| *Проявления агрессии:* | (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к  |
| животным), склонность к насилию |
| *Оппозиционные установки:* | (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот) |
| *Сквернословие:* |  |
| *Проявления злости и/или ненависти к окружающим:* | (конкретизировать) |
|  |
| *Отношение к компьютерным играм:* | (равнодушен, интерес, зависимость) |
| *Дезадаптивные черты личности:* | (конкретизировать) |
| 1. ***Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:***
 |
| в отношении поведенческих девиаций – конкретизировать |
| 1. ***Общий вывод:***
 |
| о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы |
|  |

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| М.П. | Председатель ППк |  | / |
|  | *подпись* | *ФИО* |
| Заведующий МДОУ «ДС № 0 «….»  |  | / |
|  | *подпись* | *ФИО* |

1. Заполняется для дошкольников, имеющих нарушения в поведении. [↑](#footnote-ref-1)