

Отчет о деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
муниципального образования городской округ Стрежевой за 2016-2017 учебный год

I. Общие сведения:

1.1. Полное наименование ТМПК: Управления образования Администрации городского округа
Стрежевой

1.2. Адрес (полный, почтовый адрес ТМПК): 636785, Томская обл., г. Стрежевой, ул.
Коммунальная д.1/1

1.3. Телефон (с указанием кода): (38 259) 5-98-53, факс:(38 259) 55804

1.4. E-mail: pmpk@guostrj.ru

1.5. Адрес сайта: www.guostrj.ru

1.6. Ф.И.О. руководителя ТМПК (полностью, без сокращений): Суздальцева Галина Сергеевна

1.7. Стаж работы общий: 43 года

1.8. В должности руководителя ТМПК: 9 лет

1.9. Приказ о назначении: № 75 дата 26.09.2007

Дата назначения 26.09.2007

1.10. Образование основное (год выдачи диплома, специальность): 1974г. – высшее, учитель начальных
классов

1.11. Образование дополнительное (год выдачи диплома, специальность): 1993г. -
олигофренопедагог и логопед вспомогательной школы

1.12. Повышение квалификации (тема, дата, объем): «Технология деятельности психолого-медико-
педагогических комиссий и консультаций, школьных ПМПК, ППМС - центров в современных
условиях» г. Москва, 2008г., 72ч. «Методология и технология реализации федерального
государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в условиях общеобразовательной школы» г. Новосибирск, 2015г., 144ч.

1.13. Выполнение обязанностей: на постоянной основе, по совместительству (нужное подчеркнуть)

1.14. Положение о ТМПК: 18.01.2017г.

II. Кадровое оснащение ТМПК

1. Количество специалистов ТМПК (таблица № 1) 7

2. Существующая потребность в специалистах ТМПК на 01.09.2016г (с указанием должности)
ет

2) нет

3)

4)

III. Режим работы ТМПК

3.1. стационарно (график периодичности) ПН 10.00-18.00, ВТ 10.00-18.00, СР 9.00-17.00, ЧТ 9.00-
17.00, ПТ 9.00-18.00

3.2. по согласованию (график)

IV. Деятельность ТПМПК за отчетный период:

4.1. Кол-во обследованных детей:

ВСЕГО 793 человека,

из них первично 633 человек,

из них вторично 160 человек. (1-4кл. -29чел.,5-9кл. -27чел.,10-11кл.- 4чел., ДОУ- 100чел.)

4.2. Проведено заседаний (таблица № 2)

Всего 158 заседаний,

из них нет выездных заседаний

4.3. Привлечено специалистов

Всего 0 человек

По следующим специальностям:

4.4. Направление детей на ТПМПК:

4.4.1 направлены на обследование по рекомендации образовательной организации (в том числе, специальные (коррекционные) образовательные организации)

ВСЕГО 283 человека,

Из них обучающихся начального общего образования (1 – 4 кл.) 172 человек;

обучающихся основного общего образования (5-9 кл.) 103 человек;

обучающихся среднего общего образования (10 -11 кл.) 8 человек.

4.4.2. направлены на обследование по рекомендации дошкольной образовательной организации

ВСЕГО 495 человек.

4.4.3. направлены на обследование по желанию родителей (законных представителей)

ВСЕГО 11 человек.

4.4.4. направлены на обследование другими учреждениями

ВСЕГО 4

Указать учреждения ОГБУ «ЦСП семьи и детям»

4.5. Консультационную помощь получили:

ВСЕГО 1764 человека,

Из них детей 4 человек,

Родителей 1567 человека,

Педагогических работников 98 человек.

4.6. Наличие конфликтных ситуаций с родителями по вопросам заключения ТПМПК:

ДА, НЕТ (подчеркнуть нужное)

Кол-во конфликтных ситуаций (на основании поступивших обращений)

V. Организационно-методическая работа (таблица № 3).

5.1. Организация работы по консультированию и просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) (участие членов ТПМПК в конференциях, совещаниях, семинарах, таблица № 4).

Специалистами ТПМПК было проконсультировано 1567 родителей. Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребенка. Родители получают консультативную помощь по организации доступной среды для ребенка в домашних условиях, особенностях и возможностях ребенка от всех специалистов ТПМПК. Часто у родителей меняется отношение к проблемам ребенка (что мне надо еще знать, чтобы помочь ребенку). Записываются на прием к отдельным специалистам повторно.

Врачом-психиатром проконсультировано 424 родителя с детьми:

- дошкольного возраста -285ч.;

- мл. школьного возраста-72.;

- ст. школьного возраста – 67ч.

Учителем-дефектологом проконсультировано - 493 родителя с детьми:

- до 3 лет-26ч.;

- дошкольного возраста – 395ч.;

- мл.школьного возраста -67ч.;

- ст. школьного возраста – 5ч.

Логопедами проконсультировано - 733 родителя с детьми:

- до 3лет -26ч.;

- дошкольного возраста – 469ч.;

- мл. школьного возраста – 172ч.;

- ст.школьного возраста – 66ч.

Педагогом-психологом проконсультировано - 427родителей:

-до 3лет-8ч.;

-дошкольного возраста-303ч.;

-мл. школьного возраста-68ч.;

-ст. школьного возраста-48ч.

Консультирование является основной формой взаимодействия специалистов ТПМПК с лицами представляющими интересы детей с ОВЗ.

Важное значение придаем такому моменту в работе ТПМПК как доведение родителям или лицам их заменяющим в доступной форме коллегиального заключения, заключения специалистов.

В феврале организовали и провели городскую конференцию для родителей **«Роль семьи в инклюзивном образовании»**.

Также была оказана консультативная помощь специалистами ТПМПК **98 педагогам**, кроме того при обследовании детей педагоги получали индивидуальные консультации по оказанию коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.

Консультирование родителей проводилось:

- в прямой форме: рекомендации, советы, предложения.

- по темам: с группой.

Специалисты ТПМПК ведут работу по разъяснению основных принципов помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Организация коррекционно-методической помощи образовательным учреждениям (разработка методических рекомендаций, пособий, таблица № 5).

В течение года (в сентябре, октябре, ноябре, декабре, январе, марте, апреле, мае) заведующей ТПМПК совместно со специалистом инспекторско - аналитического отдела УО Ф.Г.Гатауллиной проводились совещания с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе образовательных учреждений, курирующих обучение детей с ОВЗ с приглашением руководителей ПМП-консилиумов образовательных учреждений. Рассматривались вопросы организации обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения, обсуждались ФГОС НОО для детей с ОВЗ, вопросы развития инклюзивной практики в образовании.

Большое значение придаем проблеме обучения педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. При подготовке к ФГОС НОО для детей с ОВЗ была организована разъяснительная работа среди педагогов и родителей о целях и задачах ФГОС НОО для детей с ОВЗ, его актуальности для системы образования, для обучающихся с ОВЗ.

Вопросы обучения детей с ОВЗ затрагивались при проведении индивидуальных и групповых консультации.

В этом году продолжили традиционные ежегодные методические семинары для педагогов. В декабре 2016 года провели семинар - практикум по теме «Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования». Специалисты ТПМПК принимали участие в работе городского методического объединения логопедов. Эти мероприятия помогают активно воплощать в жизнь идеи инклюзивного образования.

5.3. Какие существуют возможности по проведению ранней диагностики, как организуется работа в этом направлении

Система выявления детей с ОВЗ построена на взаимодействии с образовательными учреждениями на основе договора между образовательным учреждением и ТПМПК. Воспитатель или специалист ДОУ предполагая, что у ребенка есть проблемы в развитии, совместно с консилиумом образовательного учреждения рекомендуют родителям обратиться в ТПМПК. Консилиум образовательного учреждения готовит необходимые документы.

Население информируем через детскую поликлинику: вывешиваем объявления с перечнем услуг, представляемых ТПМПК родителям и детям. Взаимодействуем со специалистами детской поликлиники, участковые педиатры, предполагая нарушения развития ребенка, рекомендуют родителям обратиться в ТПМПК. Для этого подготовили визитки ТПМПК с указанием номера телефона и адреса буклеты. Осуществляем взаимодействие со специалистами «Центра социальной помощи семье и детям» г. Стрежевого.

Во всех образовательных учреждениях действуют ПМП- консилиумы. Разработан алгоритм подготовки и представления детей на ТПМПК, соблюдаются единые требования к процедуре представления ребёнка на ТПМПК. Создана база данных детей с ОВЗ.

В следующем учебном году планируем усилить работу по оказанию помощи семьям имеющим детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Продолжим совершенствовать взаимодействие с МСЭ с целью качественной реабилитации и абилитации ребенка- инвалида.

5.4. . Организация последующего психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется через ПМП-консилиум образовательного учреждения. При необходимости специалисты ТПМПК проводят длительное динамическое наблюдение в условиях ОУ. В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ОВЗ специалисты ПМП-консилиума образовательных учреждений по заключению и рекомендациям ТПМПК проектируют индивидуальные образовательные маршруты. Специалисты ТПМПК консультируют учителей по вопросам профессиональной работы с детьми с ОВЗ по конкретным нарушениям. Повторное обследование детей с ОВЗ проводится в 4кл., в 9кл. и в 11кл.

Повторный прием проводится и в случае неблагоприятной динамики развития ребенка, направляет ПМП-консилиум ОУ.

Продолжается работа по определению средств и механизмов мониторинга адекватности образовательной среды обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях. Продолжаем совершенствовать механизмы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе, В следующем учебном году планируем провести семинар-практикум со специалистами общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений по теме «Совершенствование механизмов сопровождения детей с ОВЗ в образовательной среде».

VI. Материально-техническое оснащение ТМПК (таблица № 6).

6.1. Перечислить методики, которые необходимо приобрести для проведения диагностики:

Стимульный материал для обследования детей раннего возраста

6.2. Оборудование, используемое в работе ТПМПК (таблица № 7).

6.3. Потребность в оборудовании для организации работы ТПМПК

1. нет

2.

3.

4.

6.4. Потребность в курсах повышения квалификации для членов и специалистов ТПМПК (таблица № 8)

6. 5. Указать организационные, финансовые, транспортные трудности, возникающие в работе ТПМПК при организации работы: финансовые трудности в приобретении компьютерного оборудования нет

VII. Результаты обследования на ТМПК (приложение № 2 в формате документа Microsoft Excel)

7.1. Результаты обследования дошкольников от 0 – 3 лет (Лист № 1 в формате документа Microsoft Excel)

7.2. Результаты обследования дошкольников от 3 – 7 лет (Лист № 2 в формате документа Microsoft Excel)

7.3. Результаты обследования школьников от 7 – 10 лет (Лист № 3 в формате документа Microsoft Excel)

7.4. Результаты обследования школьников от 11– 18 лет (Лист № 4 в формате документа Microsoft Excel)

7.5. Рекомендации программ для детей с ОВЗ (Лист № 5 в формате документа Microsoft Excel)

VIII. Взаимодействие с Департаментом общего образования Томской области

8.1. По каким вопросам организации и функционирования ТПМПК или рекомендации хотели бы получить от Департамента общего образования Томской области

Ответственный за предоставление отчета заведующий ТПМПК Суздальцева Г.С.
должность подпись ФИО

Контакты ответственного лица (телефон, e-mail) 8(38259) 5-98-53, pmpk@guostrj.ru

Дата заполнения отчета « 29 » июня 2017г.

**Таблица № 1 к приложению № 1
«Кадровое оснащение ТПМПК»**

	Специалисты ЦПМПК	Должность, стаж работы в ТПМПК		Образование	Курсы повышения, переподготовки и др. (указать год, тему, объем ПК)
		на постоянно й основе	(по согласовани ю)		
1	Вергасова Татьяна Петровна	дефектолог, логопед – 0,5 ставки, 5 лет		высшее	1. 2010г. ТОИПКРО г. Томск, тема: «Проблемы психолого-медико-педагогического сопровождения интегрированного (инклюзивного) образования, 36ч. 2. 2013г КПК для специалистов и руководителей ПМПК, администрации и учителей базовых образовательных учреждений. Министерство образования РФ. «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка –инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях», 108ч.
1	Булатова Лариса Рафаиловна	психолог, 4 года, 0,5 ставки		высшее	нет
2	Галущенко Светлана Анатольева	врач-психиатр, 10 лет		высшее	2014 г. С- Петербург переподготовка по общей психиатрической практике, очная - сентябрь-октябрь

3	Гребенева Виктория Викторовна	логопед – 0,5 ставки, 16 лет		высшее	
4	Касьмова Евгения Геннадьевна	делопроизводитель 10 лет		средне-техническое	-

**Таблица № 2 к приложению № 1
«Количество выездных заседаний»**

№	Место выезда	Сроки обследования	Количество обследованных детей
1.	нет		
2.			
3.			
4.			

**Таблица № 3 к приложению № 1
«Осуществление организационно-методической работы»**

п/п	Семинар, заседание, консультация, совещание, выступления в СМИ (указать)	Дата	Тема	Категория участников, слушателей (родители, педагоги ОУ, психологи и т.д.)
1.	консультации	понедельник вторник четверг пятница	по запросу	родители, педагогические работники, специалисты ПМП консилиума
2.	Организационно-методические совещания с руководителями ПМП-консилиумов ОУ на уровне Управления образования	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май	«Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». «Работа с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС». «Роль ТПМПК в определении специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ»	руководители ПМП-консилиумов ОУ, завучи, курирующие обучение детей с ОВЗ
3.	Педагогический всеобуч (семинар - практикум)	декабрь	«Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования».	Педагоги начальных классов и специалисты ОУ

4.	Выступление на городском МО логопедов	октябрь	«Речевое развитие детей с ЗПР и умственной отсталостью».	Логопеды ОУ
----	---------------------------------------	---------	--	-------------

**Таблица № 4 к приложению № 1
«Участие членов ТМПК в конференциях, совещаниях, семинарах»**

п/п	Конференция, совещание, семинар	Дата	Тема
1	Вебинары (дистанционно)	в течении года	Вопросы введения ФГОС, ранней помощи детям с нарушениями в развитии и др.
2	Участие в работе экспериментальной площадки при МОУ СКОШ	в течении года (по плану)	Выступления логопеда, психиатра, психолога
3	Городская конференция для родителей	23.03.2017г.	«Роль семьи в инклюзивном образовании»
4	Участие в работе педсовета МОУ СОШ №2	2016г.	«Технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО в условиях общеобразовательной школы»

**Таблица № 5 к приложению № 1
«Разработка методических рекомендаций, пособий»**

п/п	Вид методического материала	Название	Категория читателей, на которых ориентирована разработка
1.	Методические рекомендации	«Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной школе».	Педагоги ОУ
2.	Методические рекомендации	Особенности обучения и воспитания детей с ТНР».	Педагоги и воспитатели
3.	Рекомендации	«Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии».	Родители
4.	Рекомендации	«Как помочь ребенку в выполнении домашних заданий» «Воспитание ребенка с ОВЗ в семье»	Родители

**Таблица № 6 к приложению № 1
«Материально-техническое оснащение ТМПК: методики»**

п/п	Диагностические методики, тестовый материал, стимульный материал (название)	Автор методики	Год издания
1.	Методика исследования интеллекта, тест Векслера	Д.Векслер	
2.	Тест цветовой психодиагностики	М.Люшер	
3.	Тест. Методика диагностики работоспособности	Э. Ландольт	
4.	Диагностический комплект Семаго		
5.	Интеллектуальный тест Кеттела		
6.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра		

7.	Методика Л.А.Ясюковой «Методика раннего развития» «Определение готовности к школе»		
5.	Диагностический инструментарий для исследования особенностей познавательной деятельности: - Вкладные разноцветные стаканчики; - Методика «Доски Сегена»; - «Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена»; - Методика «Классификация предметов»; - Методики для исследования мнестической деятельности; - Тестовый материал «Исследование особенностей зрительного гнозиса»; - Методика «Разрезные фигуры»; - Методика «Кубики Кооса»; - Методики для исследования невербального и вербально-логического мышления; - Методики для исследования сформированности пространственных и квазипространственных представлений. - Сюжетные картинки; - «Четвертый лишний»; - Картинки для опосредованного запоминания и др.	Методики А.Н. Леонтьева, Л.В.Занкова,	

**Таблица № 7 к приложению № 1
«Материально-техническое оснащение ТМПК: оборудование»**

п/п	Перечень (Наличие ИК оборудования для проведения вебинаров, видеоконференций и т.д.)	Год приобретения	Примечания
1.	Компьютер в сборе	2014г.	1
2.	МФУ	2014г.	1
3.	Ноутбук	2014г.	1

**Таблица № 8 к приложению № 1
«Потребность в курсах повышения квалификации для членов и специалистов ТМПК»**

п/п	Направление повышения квалификации	Желаемые сроки проведения занятий	Место проведения занятий (на базе ТОИПРКО/выездные в муниципальное образование)
1.	«Современная методология диагностической деятельности»		

