**Представление ППк МОУ «СОШ …№ 0»**

**на обучающегося для предоставления на ТПМПК**

**Центра ППМС помощи Управления образования Администрации г.о. Стрежевой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ФИО обучающегося* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дата рождения* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Адрес:* | | | | | |  | | | | | | |
| *Внешний вид ребёнка:* | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Соматическое здоровье ребёнка:* | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Ведущая рука:* | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Состав семьи:* | | перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| количество детей/взрослых | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Трудности, переживаемые в семье:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | материальные, хроническая психотравматизация, | | | | | | | | | | | | | |
| особо отмечается наличие жестокого отношения к обучающемуся, факт проживания совместно с обучающимся родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся обучающимся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Класс:* |  | | Вид класса: | | | | | | | | | | | общеобразовательный; отдельный для обучающихся с … | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дата поступления в ОУ:* | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Программа обучения (полное наименование):* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Форма организации образования:* | | | | | | | | | | | | | | | | | на дому; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося в ОУ:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| переход из одного ОУ в другое ОУ (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с ОУ, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и другое… | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Информация об условиях и результатах образования обучающегося в ОУ:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в ОУ:***   (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Познавательное развитие:* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Речевое развитие:* | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Двигательное развитие:* | | | | | | | | (способность к передвижению, общая моторика и координация, мелкая моторика) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Коммуникативно-личностное развитие:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (эмоциональное развитие ребенка) | | | | | | | | | | |
| 1. ***Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики***: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Познавательное развитие:*** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Восприятие:* | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Внимание:* | | | | | | | концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение, объём внимания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Память:* | | | | | | | быстрота запоминания, точность воспроизведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Мышление:* | | | | | | | тип мышления в соответствии с возрастом: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое; темп и особенности мышления: обобщение, исключение, анализ, понимание причинно-следственных связей и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Состояние счета:* | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Воображение:* | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Работоспособность:* | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Темп деятельности:* | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Заключение:*** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Речевое развитие:*** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Родной язык:* | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Строение речевого аппарата:* | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Понимание речи:* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Особенности устной речи:* | | | | | | | | | | | темп, ритм, интонация, выразительность, высота голоса, внятность, плавность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Словарный запас:* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Грамматический строй речи:* | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Слоговая структура речи:* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Звукопроизношение:* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Фонетическое восприятие, звуковой анализ, синтез:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| *Связная речь:* | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Характер ошибок устной речи:* | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Характер ошибок письменной речи:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Состояние чтения:* | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Состояние письма:* | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Заключение:*** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Двигательное развитие:*** | | | | | | | | | | | мимические движения, мелкая моторика, способность к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| передвижению, общая моторика и координация, быстрота, сила, ловкость, выносливость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Заключение:*** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Коммуникативно-личностное развитие:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| *Общая осведомленность:* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Социально-бытовая ориентировка* | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Культурно-гигиенические навыки:* | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Наличие устойчивых интересов:* | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Особенности общения:* | | | | | | | | | особенности вступления в контакт, в совместную деятельность со взрослыми/сверстниками и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Личностные особенности:* | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Заключение:*** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий):*** крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Познавательное развитие:* | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Речевое развитие:* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Двигательное развитие:* | | | | | | | | | | | общая моторика, мелкая моторика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Коммуникативно-личностное развитие:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | контактность, реакции на успех и не успех, | | | | | | | | | |
| мимика, интонация, напряженность, скованность, умение держать дистанцию со взрослыми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в ОУ[[1]](#footnote-1):*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Практическая деятельность:* | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Игровая деятельность:* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Продуктивная деятельность:* | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Динамика освоения программного материала:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП):* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: достижение образовательных результатов в соответствие с годом обучения в отдельных образовательных областях в соответствие с программными требованиями, по которой занимается обучающийся в текущем учебном году: (фактически отсутствуют, крайне незначительно, невысокая, неравномерная)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * По математике (пример для НОО): счет (прямой, обратный), понятие числа, геометрические формы, цвет (основные, оттенки), величина (большой-маленький, низкий-высокий, широкий-узкий и т.д.), пространственно-временные ориентировки * По русскому языку: …. характер ошибок, частота возникновения ошибок; темп и разборчивость письма; понимание, усвоение и умение применять правила русского языка на письме и т.д. * По литературному чтению: …. характер чтения, понимание смысла прочитанного и понимание переносного смысла текста и т.д. * По другим предметам: …. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Запас общих сведений об окружающем:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Отношение к занятиям:* | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Обучаемость:* | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Особенности, влияющие на результативность обучения:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Мотивация к обучению:* | | | | | | | | | (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Истощаемость:* | | | (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| незначительная) и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Отношение семьи к трудностям обучающегося:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с обучающимся (занятия с логопедом, дефектологом, психологом) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (конкретизировать: занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом; указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия; регулярность посещения этих занятий; динамика результативности занятий данных специалистов, выполнение домашних заданий специалистов и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Характеристика поведенческих особенностей[[2]](#footnote-2):*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Хобби, увлечения, интересы:* | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний, например: запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Характер занятости во внеурочное время:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполгнению) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Отношение к учебе:* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Отношение к педагогическим воздействиям:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| (описать воздействия и реакцию на них) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Характер общения со сверстниками:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (приоритетная, второстепенная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Самосознание, самооценка:* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Принадлежность к молодежной субкультуре(ам):* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| *Отношения в семье:* | | | | | | (описание известных педагогам фактов: кого слушается, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Жизненные планы и профессиональные намерения:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Совершенные в прошлом или текущие правонарушения:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Проявления агрессии:* | | | | | | | (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| животным), склонность к насилию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Оппозиционные установки:* | | | | | | | | | | | (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам* (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Сквернословие:* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Проявления злости и/или ненависти к окружающим:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (конкретизировать) | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Отношение к компьютерным играм:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (равнодушен, интерес, зависимость) | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дезадаптивные черты личности:* | | | | | | | | | | | | | | | | | (конкретизировать) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Информация о проведении индивидуальной профилактической работы:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в отношении поведенческих девиаций – конкретизировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Общий вывод:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| М.П. | Председатель ППк |  | / |
|  | *подпись* | *ФИО* |
| Директор МОУ «… № 0» |  | / |
|  | *подпись* | *ФИО* |

1. Данный раздел заполняется для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [↑](#footnote-ref-1)
2. Данный раздел заполняется для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным поведением). [↑](#footnote-ref-2)