

Семинар:

**«Порядок заполнения
«Представления» ППк ДОУ/МОУ
на воспитанника/обучающегося
для предоставления на ТПМПК»**

Спикеры:

Гончарова Наталья Александровна,

директор Центра ППМС помощи Управления образования

Гребенева Виктория Викторовна,

учитель-логопед

Мальцева Светлана Николаевна,

педагог-психолог

Галущенко Светлана Анатольевна,

врач-психиатр



Представление ППк

**МДОУ «Детский сад городского
округа Стрежевой» СП «.....»,**

МОУ «СОШ № ...»

**на воспитанника (цу)/обучающегося
для предоставления на ТПМПК
Центра ППМС помощи Управления
образования Администрации
городского округа Стрежевой**



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

- **ФИО обучающегося** Иванов Иван Иванович
- **Дата рождения** 01.01.2001 год **Адрес:** ул. Западная, д.1/1
- **Группа МДОУ:** 2 мл. группа №2 «Лучик»
общеразвивающей направленности.
- **Класс:** 3 **Вид класса:** общеобразовательный
- **Дата поступления в ДОУ/ОУ:** 01.09.2012 г.
- **Оценка адаптации в ДОУ:** лёгкая; хорошая;
удовлетворительная; недостаточная; плохая; тяжёлая;
иное _____
- **Соматическое здоровье ребёнка:**
ДОУ болеет часто/редко, дневной сон не
нарушен/нарушен.
- МОУ хронических заболеваний имеет (какие –
прописать)/не имеет



- **Ведущая рука:** праворукий; леворукий; амбидекстер (*врождённое или выработанное в тренировке равное развитие функций обеих рук, без выделения ведущей руки, и способность человека выполнять двигательные действия правой и левой рукой с одинаковой скоростью и эффективностью*); ведущая рука не сформирована.
- **Программа обучения (полное наименование):**
- **ДОУ** Основная образовательная программа «Детский сад 2100»
- **МОУ АООП** для обучающихся с нарушениями интеллекта/ЗПР/ТНР и т.д. Вариант 1, 2.

Адаптированная программа указана в «Заключении» ТПМПК, которое предоставил родитель (законный представитель) в образовательную организацию.

*Родитель (законный представитель) **ИМЕЕТ ПРАВО** не предоставлять в образовательную организацию «Заключение» ТПМПК!*

*В этом случае ребёнок обучается по **ООП!***

- **Форма организации образования:**
- **ДОУ** общеразвивающая группа или указать другой вид группы.
- **МОУ** на дому; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий и т.д.
- **Состав семьи** перечислить, с кем проживает ребёнок - родственные отношения и количество детей/взрослых.

➤ **Трудности, переживаемые в семье:**
материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к обучающемуся, факт проживания совместно с обучающимся родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сёстры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся обучающимся.



➤ **Внешний вид ребёнка:**

- **ДОУ:** опрятный/неопрятный, ухоженный/неухоженный;
- **МОУ:** опрятный/неопрятный, ухоженный/неухоженный, наличие пирсинга, особенности внешнего вида, говорящие о принадлежности обучающегося к определённой субкультуре.

➤ **Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося в ДОУ/МОУ:**

- **ДОУ** переход из одного ДОУ в другое ДОУ (причины), перевод в состав другой группы, замена воспитателей (однократная, повторная), конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с ДОУ, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков ДОУ.
- **МОУ** переход из одного ОУ в другое ОУ (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с ОУ, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и другое.



- При заполнении «Представления» на обучающегося, просим вас обратить *особое внимание на качество, конкретность и уточнение детальности проблем, имеющих у ребёнка в процессе освоения программного материала.*
- С более подробной информацией вы можете ознакомиться, перейдя по ссылке:
- [Педагогическая характеристика на дошкольника - как написать \(наука.club\)](#)



➤ **Информация об условиях и результатах образования ребёнка в ДОУ/МОУ:**

➤ **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, РЕЧЕВОГО,
ДВИГАТЕЛЬНОГО, КОММУНИКАТИВНО-
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА
МОМЕНТ ПОСТУПЛЕНИЯ в ДОУ/МОУ:**

указать критерий, соответствующий
обучающемуся!



➤ **Познавательное развитие:**

➤ **МОУ/ ДОУ:**

- соответствовало высокому уровню;
- соответствовало достаточному уровню;
- соответствовало низкому уровню;
- наблюдались выраженные нарушения – прописать какие.

➤ **Речевое развитие:** соответствовало возрастным параметрам/отставало от возрастных норм – прописать какие были нарушения.

➤ **Двигательное развитие:** способность к передвижению, общая моторика и координация, мелкая моторика: соответствовало возрастным параметрам/отставало от возрастных норм – прописать какие были нарушения.

➤ **Коммуникативно-личностное развитие:** эмоциональное развитие ребёнка, уровень коммуникации в ДОУ/МОУ: соответствовало возрастным параметрам/отставало от возрастных норм – прописать какие были нарушения.



**➤ КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, РЕЧЕВОГО,
ДВИГАТЕЛЬНОГО, КОММУНИКАТИВНО-
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА
МОМЕНТ ПОДГОТОВКИ**

ХАРАКТЕРИСТИКИ: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстаёт, отстаёт, неравномерно отстаёт, частично опережает) именно на момент подготовки «Представления».

Указать критерий, соответствующий обучающемуся!



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: **ВОСПРИЯТИЕ**

- **Восприятие** – это ведущий познавательный процесс дошкольного **возраста**, который выполняет объединяющую функцию: объединяет свойства предметов в целый образ предмета; все познавательные процессы в совместной согласованной работе по переработке и получению информации и весь полученный опыт об окружающем мире.

ВОСПРИЯТИЕ

- В младшем школьном возрасте эти процессы будут занимать ведущие позиции, особенно логическое мышление, а восприятие будет выполнять обслуживающую функцию.



ВИДЫ ВОСПРИЯТИЯ:

В зависимости от анализаторов:

- » *зрительное* - создание зрительного образа;
- » *слуховое* - восприимчивость звуков;
- » *осязательное* - считывание информации о среде через тактильные ощущения;
- » *обонятельное* - различение запахов;
- » *вкусовое* - построение образа с помощью вкусовых ощущений.



ВИДЫ ВОСПРИЯТИЯ:

В зависимости от активности:

- » *произвольное* (преднамеренное);
- » *непроизвольное* (предполагает постановку цели, приложение волевых усилий);

В зависимости от форм существования материи:

- » восприятие пространства;
- » восприятие времени;
- » восприятие движения.



При заполнении раздела «Восприятие» необходимо отображать:

- » трудности с восприятием пространства на плоскости, действий субъектов;
- » особенности в восприятии схем, таблиц, условных обозначений-требуется дополнительные разъяснения и постепенное введение новых значков с опорой на образное мышление и знакомый обучающимся материал;
- » затруднения в ориентации схемы тела (левой и правой стороны тела, других направлений);
- » искажённое восприятие пространственного расположения предметов, движущихся объектов и их словесного обозначения;
- » ограничение возможности оценки расположения предметов/объектов на схемах, чертежах, планах;



При заполнении раздела «Восприятие» необходимо отображать:

- » ограничение возможности действовать в двухмерном пространстве - трудности письма на листе в «клетку»;
- » наблюдаются трудности в развитии слухового, зрительного, кинестетического и других видов восприятия;
- » объекты и предметы могут восприниматься фрагментарно, недостаточно;
- » трудности узнавания наложенных, зашумленных, перечёркнутых изображений или деталей;
- » особенности осязания проявляются в трудностях узнавания предметов на ощупь, опознании формы предмета, его частей, контура;
- » лучше воспринимает материал, если он подкреплён наглядностью;
- » восприятие характеризуется замедленным темпом.



С более подробной информацией по возрастным параметрам вы можете ознакомиться при переходе по ссылкам:

[Восприятие дошкольников: особенности развития и диагностика | Дефектология Проф \(defectologiya.pro\)](#)

[ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА \(infourok.ru\)](#)



Внимание

Внимание – психический процесс направленности и сосредоточенности на объектах и предметах окружающего мира и на внутреннем состоянии человека.

- » **Произвольное внимание** – внимание, которое обуславливается поставленной целью. Данный вид внимания носит активный характер и проявляется через волевые усилия человека, благодаря которым произвольное внимание направляется и поддерживается.
- » **Непроизвольное внимание** – внимание, которое не требует сознательных и волевых усилий. Основу данного типа внимания составляет ориентировочный рефлекс. На возникновение непроизвольного внимания оказывают влияние субъективные (эмоции, потребности, интерес) и объективные (интенсивные, временные, динамические) факторы.
- » **Послепроизвольное внимание** - сохраняется целенаправленность, снимается напряжение; наличие цели без волевого усилия.

Свойства внимания:

- » *концентрация*: степень сосредоточения;
- » *устойчивость*: является показателем сохранения длительности внимания и степени концентрации.
- » **Выделяют несколько стадий сосредоточения:**
 - 1) стадия сосредоточения,
 - 2) стадия достижения оптимума сосредоточения за счёт волевых усилий человека,
 - 3) стадия снижения концентрации в результате утомления;




Свойства внимания:

- » **переключение:** скорость перемещения внимания с одного предмета на другой или перехода от одного вида деятельности к другому. Зависит от индивидуальных свойств человека, нервной системы, особенностей темперамента;
- » **распределение:** характеризуется одновременным успешным рассредоточением внимания на различные объекты или выполнение деятельности;
- » **объём:** под объёмом принято понимать количество предметов и явлений, воспринимаемых человеком одновременно. Объём внимания, как и объём памяти, включает 7 ± 2 единицы. Объём может изменяться в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей человека. Чем больше объём внимания, тем меньше сосредоточенность на объектах или предметах.



При заполнении раздела «Внимание» необходимо отобразить:

- » сниженный объём внимания;
 - » низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в распределении;
 - » внимание (непроизвольное и произвольное) снижено, отмечается его низкий уровень;
 - » отмечаются трудности сосредоточения внимания при выполнении различных заданий и упражнений;
 - » неустойчивое, отмечается повышенная отвлекаемость, характерны трудности концентрации;
 - » нарушено распределение внимания, что может проявиться в трудностях целенаправленного выполнения задания или отдельных действий;
 - » отмечается нарушение концентрации внимания и его истощаемость;
 - » проявляются значительные колебания внимания от полной сосредоточенности, до выключения из ситуации.
- 

С более подробной информацией по возрастным параметрам вы можете ознакомиться при переходе по ссылке.

<https://infourok.ru/metie-vnimaninya-v-doshkolnom-vozrasteodicheskie-rekomendacii-razvit-2942735.html?ysclid=l7rgx971lk5472>

Психологическая информация для родителей и учителей о развитии внимания учащихся младших классов. (infourok.ru)



Память

- » **Память** – это психический процесс, который заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании и воспроизведении следов прошлого опыта, позволяющие накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, умений, навыков.
- » **Кратковременной** называют память, способную сохранять информацию ещё в течение 25-30 секунд после прекращения её восприятия (прекращения действия соответствующих стимулов на органы чувств).
- » **Оперативной** называют память, время хранения информации в которой рассчитано на решение какой-либо конкретной, текущей задачи, и определяется особенностями самой этой задачи. В среднем, в зависимости от типа задачи, время хранения информации в оперативной памяти человека меняется в довольно широком диапазоне: от нескольких десятков секунд до нескольких дней.



Память

- » *Долговременную* память можно определить, как память, рассчитанную на длительный срок хранения информации и на повторное многократное обращение к соответствующей информации без её утраты. Это основной вид памяти человека.
- » *Механическая* память основана на простом, многократном (или механическом, бездумном) повторении запоминаемого материала. К этому виду памяти относятся, например, случаи механического запоминания слов, стихотворений, таблицы умножения, формул и тому прочее.
- » *Непроизвольная* память предполагает запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение материала без участия воли человека, а *произвольная* память, напротив, основана на активном участии воли во всех этих процессах.



Основной характеристикой памяти *дошкольников* является преобладание произвольных форм запоминания.

Характерной особенностью памяти *школьника* является то, что он легче и быстрее запоминает конкретные слова и предметы, труднее - абстрактные слова и понятия.



При заполнении раздела «Память» необходимо отобразить:

- » запоминает быстро, медленно, с трудом;
- » механическая, кратковременная, крайне слабая;
- » нарушено непосредственное запоминание, объём сужен, воспроизводит с искажениями, с трудом;
- » воспроизведение неточное, с помощью;
- » процессы запоминания и воспроизведения не нарушены.

В «Представлении» следует отражать только достоверные данные диагностики.

При возникновении трудностей во время обследования ребёнка указать причины невозможности определения уровня развития процесса: *непонимание инструкции, отсутствие контакта, протестное поведение...*



С более подробной информацией по возрастным параметрам вы можете ознакомиться при переходе по ссылкам:

«Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста». (infourok.ru)

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/czennyie_rekomendaczii_po_razvitiyu_pamyati_u_mladshix_shkolnikov/?ysclid=l7rh7jpvvgq21



Мышление

Мышление – это познавательный процесс, с помощью которого отражается окружающая нас реальность, способ взаимодействия с внешним миром.



Особенности

мыслительных процессов:

- » **анализ** – изучение составных частей или признаков предметов и явлений;
- » **синтез** – способность объединять части в целое;
- » **сравнение** – сопоставление явлений или событий между собой;
- » **абстракция** – выделение основных признаков и способность оперировать ими вне конкретной ситуации и безотносительно данного предмета в будущем;
- » **обобщение** – сведение разных понятий в единую категорию;
- » **систематизация** – сведение категорий в логическую систему;
- » **классификация** – приём распределения по группам, разрядам, классам (чего или кого-либо). При разбиении множества на классы необходимо выполнение следующих условий: 1) ни одно из подмножеств не пусто; 2) подмножества попарно не пересекаются; 3) объединение всех подмножеств составляет данное множество;
- » **причинно-следственная связь** — это связь между поступком, действием и дальнейшим, наступившим событием. Она предопределяет развитие событий будущего. В такой связи, поступок – причина, наступившее событие – следствие. Поступок (причина) может быть не только из этой жизни, но и из прошлых воплощений.

Тип мышления

В соответствии с возрастом:


- » **наглядно-действенное** (познание с помощью манипулирования предметами (от 1,5 до 2 лет); маленький ребёнок в период раннего детства буквально «думает руками»);
- » **наглядно-образное** (познание с помощью представления предметов, явлений (наступает примерно в 3-4 года и длится до 6-7 лет); это не значит, что предыдущий полностью исчезает. Помимо имеющихся навыков исследования окружающей действительности дошкольник мыслит, используя образы. В этот возрастной период проявляется активная способность к рисованию, в ход идут все подручные материалы: от камушков на улице до маминых губных помад на новых обоях. Рисую предмет, юный исследователь представляет образ, его существенные признаки, которые остались в памяти, старается передать характерные черты);
- » **словесно-логическое** (познание с помощью слов, понятий, рассуждений; в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться у детей развиваться образное мышление (от 7-7 лет до 11-12 лет); с 7 лет происходит переход на следующую ступень развития мышления – словесно-логическое; речь позволяет мыслить не образами, а понятиями, структурировать и обозначать информацию, полученную с помощью органов чувств);
- » **абстрактно-логическое** (способность выполнять операции в уме с использованием логических рассуждений и абстрактных понятий (от 12 до 15 лет и далее)).



Виды мышления описываются только те, которые должны быть сформированы в соответствии с возрастом, если они не сформированы, то так и пишете: **«Сформировано (вид) мышление, а (вид по возрасту) мышление либо в процессе формирования, либо не сформировано».**



При заполнении раздела «Мышление» необходимо отображать особенности анализа, синтеза, обобщения и тип мышления:

- » недостаточно развиты, недостаточная сформированность всех или отдельных процессов;
 - » возможно только с помощью;
 - » доступны с направляющей помощью в индивидуальном режиме;
 - » доступны со стимулирующей помощью, при помощи наводящих вопросов;
 - » не устанавливает причинно-следственные связи;
 - » необходима опора на образец, помощь учителя;
 - » последовательность действий при выполнении заданий не устанавливает/ устанавливает с помощью, не последователен;
 - » (какой процесс и/или все?) преобладает/ является ведущим/ наблюдаются трудности в ..., необходима стимулирующая помощь в ..., крайне слабое развитие (чего?)...;
 - » не развито/ развито.
- 

С более подробной информацией по возрастным параметрам вы можете ознакомиться при переходе по ссылке.

[Роль мышления и особенности интеллектуального развития дошкольников в процессе обучения | Статья \(подготовительная группа\) на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

[1.Общая характеристика развития мышления в дошкольном возрасте. \(infourok.ru\)](#)

[Особенности мышления младших школьников \(infourok.ru\)](#)

[Особенности развития мышления младших школьников | Статья по теме: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)



Воображение

Воображение - это свойство психики
создавать образы в сознании.



Воображение

- » ***Непроизвольное воображение*** также называется пассивным. Это самый простой вид, и он заключается в создании и комбинировании представлений, их компонентов в новый образ, когда человек не имеет прямого намерения это делать, когда сознание слабое, и контроль над течением представлений небольшой.
- » ***Произвольное воображение***, также называемое активным, представляет собой намеренное построение представлений соответственно поставленной задачи в определённой деятельности. Активное воображение развивается, когда дети начинают играть в роли (врача, продавца, учителя). Когда они стараются отобразить свою роль, как можно точнее им приходится напрячь свой мозг, таким образом, задействовав воображение. Далее развитие этого процесса совершается, когда человек начинает действовать самостоятельно, проявляет инициативу и творческие усилия в процессе труда, требующих чётких и точных представлений предмета, которые будут созданы из операций и которые должны быть выполненными.

Воображение

- » *Пассивное воображение* встречается у детей младшего возраста. Оно проявляется чаще всего, когда человек пребывает в дремотном, полусонном состоянии, тогда образы возникают сами по себе (поэтому произвольное), одни меняются на другие, они соединяются, принимают самые нереальные формы и виды.
- » *Активное воображение* - это создание образов, которые направлены на решение определенных задач.
- » *Творческое воображение* - это самостоятельное создание образов, требующих отбора материалов в соответствии с замыслом. Творческое воображение бесценно своей социальной значимостью и направлено на осуществление творческой или личностной задачи.



При заполнении раздела «Воображение» необходимо отображать:

- » наблюдается сниженный интерес к изобразительной деятельности;
- » не может связывать действия со следствиями;
- » использует в своей жизни штампы и стереотипы;
- » ощущает трудности с воображаемыми ситуациями;
- » малый уровень эмоциональной окрашенности действий;
- » сложности с сопоставлением эмоций, информации и действий;
- » рассказы сухие без образных описаний;
- » рисунки схематичные без прорисовки сюжета;
- » нет сформированной системы образ-слово;
- » отмечается слабая выраженность мотивации к творческой деятельности;
- » отсутствует самостоятельность самовыражения;
- » фиксируется слабость детализации образов;
- » испытывает сложности как при выполнении творческих заданий, связанных с изменением, комбинированием заданного сюжета, образа, так и с созданием собственных замыслов и их реализацией.

С более подробной информацией по возрастным параметрам вы можете ознакомиться при переходе по ссылке.

[Особенности воображения детей дошкольного возраста. \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[Развитие воображения детей дошкольного возраста | Статья \(младшая, средняя, старшая, подготовительная группа\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](http://nsportal.ru)

[Особенности развития воображения младших школьников \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[Особенности развития воображения у детей младшего школьного возраста \(multiurok.ru\)](http://multiurok.ru)

«Состояние счёта» (школа):

Формирование вычислительных навыков младших школьников воспитывает такие качества ума и речи, как: точность, чёткость и ясность, развивает логическое мышление детей, формирует гибкость ума.



При заполнении раздела «Состояние счёта» необходимо отобразить:

- » владеет навыками счёта в пределах программного материала,
- » понимает принципы сложения, вычитания, умножения, деления,
- » решает задачи самостоятельно;
- » считает с направляющей помощью учителя, родителя,
- » задачи решает с трудом, только с помощью наглядности;
- » навыками счёта не владеет,
- » считает на пальцах (наглядный счёт), по линейке,
- » принципы сложения, вычитания, деления, умножения не понимает,
- » задачи не решает даже с помощью.

С более подробной информацией по возрастным параметрам вы можете ознакомиться при переходе по ссылке:

» **Начальная школа:**

[Формирование вычислительных навыков у младших школьников в современных условиях - начальные классы, прочее \(kopilkaurokov.ru\)](http://kopilkaurokov.ru)

» **Основная школа:**

[Формирование вычислительных навыков при изучении математики в курсе основной школы \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)



Работоспособность

Работоспособность - способность выполнять какую-либо физическую и умственную деятельность в течение определённого времени, в соответствии с возрастными параметрами, без значительного снижения её качества.



Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- » для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- » для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- » для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- » для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.



Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии:

- » для младших школьников – **5-7 минут**, для остальных – **7-10 минут**;
- » общий недельный объём внеурочной деятельности – **не более 10 часов**;
- » продолжительность выполнения домашних заданий:
 - » для 1-х классов – **1 час**,
 - » для 2-3-х классов – **1,5 часа**;
 - » 4-5-х классов – **2 часа**,
 - » 6-8-х классов – **2,5 часа**,
 - » 9-11-х классов – **3,5 часа**.



При заполнении раздела
«Работоспособность» необходимо
отобразить:

- » высокая активность в работе;
- » может работать в течение длительного времени;
- » усидчив и внимателен, может долго слушать объяснение педагога;
- » не сразу включается в деятельность, медленно нарастает активность;
- » склонен к утомлению и снижению работоспособности;
- » долго выполняет однообразную и неинтересную работу;
- » работоспособность переменная, в зависимости от сложности материала;
- » низкая работоспособность.



«Темп деятельности»:

Нормативным следует считать
равномерный,
устойчивый темп деятельности:
ребёнок успевает сделать всё, что
запланировал педагог в соответствии с
возрастными нормативами.



При заполнении раздела
«Темп деятельности» необходимо
отображать:

- » быстрый темп, высокий, выполняет все задания в быстром темпе, справляется с работой быстрее других;
- » равномерный/ неравномерный (волнообразный), нормальный средний темп работы, средний темп работы, обычно справляется с заданиями вместе с большинством детей в группе/классе;
- » выполняет всё медленно, часто самым последним, не укладывается в отведённое для выполнения задания время, снижен, низкий, медленный темп, очень медлительный.



«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»

Заключение должно характеризовать уровень актуального развития относительно возрастной нормы, отражать особенности аффективно-личностной сферы (если они имеются), а также заключение может включать мнение педагога-психолога о варианте нарушенного развития.



При заполнении раздела
«Работоспособность» необходимо
отображать:

- » уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития;
- » уровень актуального развития ниже показателей нормы возрастного развития;
- » уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы;

Помимо актуального развития в *«Заключении»* должны быть отражены нарушения когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы, если они имеются!

С примерной схемой психологического заключения для ПМПК вы можете ознакомиться при переходе по ссылке:


[Примерная схема психологического заключения для ПМПК | Материал: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)



Речевое развитие.

- » **Речевое развитие:** характеризуется определёнными несовершенствами по всем компонентам устной и письменной речи.
- » **Родной язык:** указать родной язык обучающегося (использует ли в коммуникациях родной язык).
- » При поступлении в образовательное учреждение ребёнку-инофону или билингву, необходимо дать время на адаптацию, чтобы определить, есть ли необходимость в направлении на ПМПК.
- » **Дети - билингвы** – это дети, в семьях которых говорят, как на своём родном языке, так и на русском языке.
- » **Дети - инофоны** – это дети, чьи семьи недавно мигрировали из стран ближнего зарубежья. Они владеют иными фонетическими знаниями, а русским языком владеют лишь на пороговом (бытовом) уровне.

С более подробной информацией вы можете ознакомиться, перейдя по ссылкам:

- » [uchebnoe_posobie.pdf \(nso.ru\)](#)
 - » [ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ – ИНОФОНАМИ \(infourok.ru\)](#)
 - » [Статья "Проблема обучения детей-билингвов в школе". \(infourok.ru\)](#)
 - » ["Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан" \(направлены письмом Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07\) - последняя редакция | База НПА \(bazanpa.ru\)](#)
- 

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

НА

ДОШКОЛЬНИКА



СТРОЕНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА:

- » Выраженность носогубных складок, их симметричность, открыт рот или закрыт; наличие слюнотечения; характер линии губ и плотность их смыкания; имеются ли насильственные движения (гиперкинезы) мимической мускулатуры.
- » **Щёки:** повышенный тонус, чрезмерно напряжённый, пониженный, вялый, тонус нормальный.
- » **Губы:** толстые, тонкие, короткие, расщепление верхней губы, увеличение размеров верхней губы и нависание над нижней, послеоперационные рубцы, норма.
- » **Объём движений языка:** полный, неполный, ограничен, строго ограничен.
- » **Подвижность языка:** достаточная, недостаточная, тремор, гиперкинезы, движения неточные, вялые, медленные.
- » **Переключаемость артикуляционных поз языка:** точность быстрая, достаточная, недостаточная, испытывает затруднения в переключении с одного вида движений на другое, в удержании заданной позы, двигательные функции сохранены.

СТРОЕНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА:

- » **Зубы:** редкие, кривые, мелкие, крупные, лишние, вне челюстной дуги, кариозные, недоразвитые, диастемы (большие промежутки между зубами), норма.
- » **Прикус:** открытый передний, боковой, боковой двусторонний, дистальный (выдвижение верхней челюсти относительно нижней), мезиальный (выдвижение нижней челюсти относительно верхней), прямой, глубокий, перекрёстный, норма.
- » **Челюсти:** прогения (выдвинута нижняя челюсть), прогнатия (выдвинута верхняя челюсть), норма.
- » **Язык:** толстый, широкий, напряжённый, маленький, длинный, короткий, узкий, раздвоенный, малоподвижный, гипотонус, гипертонус, «географический язык», норма.
- » **Подъязычная уздечка:** короткая, натянутая, приращенная; короткая, но эластичная, норма.
- » **Твердое нёбо:** узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов, норма.
- » **Мягкое нёбо:** длинное, короткое, рубцы, подвижное, неподвижное.



С более подробной информацией вы можете ознакомиться при переходе по ссылкам:

Артикуляционный аппарат: строение, функции и дефекты

<https://logopedprofiportal.ru/blog/910049>



ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Уровни становления понимания речи у детей с речевым недоразвитием:

- » **нулевой:** ребёнок с сохранным слухом не воспринимает речь окружающих, иногда реагирует на своё имя, реже на интонации запрещения или поощрения;
- » **ситуативный:** ребёнок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром; знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо ему знакомых.
- » **номинативный:** ребёнок хорошо ориентируется в названиях предметов, изображённых на картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображённых на сюжетных картинках. Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей (Чем? Кому? С кем?...)



ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Уровни становления понимания речи у детей с речевым недоразвитием:

- » **предикативный:** ребёнок знает много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к объектам действий, изображённых на сюжетных картинках, различает значения нескольких простых предлогов (положи на коробку, в коробку, около коробки); не различает грамматических форм слов.
- » **расчленённый:** ребёнок различает изменение значений, вносимых отдельными частями слова (морфемами) – флексиями (окончаниями), приставками, суффиксами.



При заполнении раздела «Понимание речи» необходимо отображать:

- » не понимает обращённую речь;
- » реагирует/не реагирует на своё имя;
- » реагирует/не реагирует на интонации, запрещения, поощрения;
- » понимание речи ограниченное (ситуативное);
- » выполняет простые речевые инструкции;
- » понимание обращённой речи на бытовом уровне;
- » понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром;
- » нуждается в многократном повторении инструкции;
- » выполняет инструкцию выборочно, с неточностями;
- » ориентируется в названиях предметов, изображённых на отдельных картинках, но совершенно не понимает косвенных падежей;
- » непонимание речи связано с незнанием русского языка;
- » понимание обращённой речи в полном объёме.



С более подробной информацией вы можете ознакомиться при переходе по ссылкам:

» **Какие уровни понимания речи существуют?**

https://zen.yandex.ru/media/vse_ob_alalii_autizme_i_zpr/dostatochno-li-vash-rebenok-ponimaet-rech-vse-ob-urovniakh-ponimaniia-rechi-5eda21dadf920913e2cb0ee2

» **Развитие понимания речи в онтогенезе**

https://studopedia.net/8_23251_razvitie-ponimaniya-rechi-v-ontogeneze.html

» **Обследование понимания речи**

<https://logomag.ru/blog/obsledovanie/145/>



ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ:

- » **Голос:** нормальной силы, громкий, чрезмерно громкий, крикливый, не громкий, тихий, слабый, глухой с носовым оттенком (назализованный, гнусавый), затухающий, сдавленный (тусклый, сиплый), прерывистый, не полётный, гортанный (форсированный, напряжённый), с отсутствием голосовых модуляций (наличие, отсутствие) монотонности, не может менять высоту тона, спонтанный, не умеет говорить шёпотом.
- » **Речь:** выразительная, употребляет основные виды интонации (повествовательную, вопросительную, побудительную), разборчивая, разборчивость снижена, неразборчивая, малопонятная, интонационно-невыразительная, монотонная, назализованная, с незначительной назализацией, смазанная.
- » **Темп речи:** нормальный, медленный, замедленный, несколько замедленный (брадилалия), ускоренный (скороговорка), быстрый (тахилалия), скачкообразный, захлёбываясь на вдохе, с запинками, неправильные паузы в потоке речи, заикание.
- » **Ритм речи:** нормальный, растянутый, скандированный, с определёнными паузами (правильность употребления пауз).



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС:

- » **Словарный запас** – активный и пассивный словарь ребёнка.
- » **Активный словарь** – часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретного ребёнка.
- » **Объём:** словарный запас сформирован, соответствует возрастной норме (достаточный), ниже возрастной нормы, ограничен лепетными словами, ограничен бытовой лексикой (в пределах обихода), словарный запас значительно ограничен, не соответствует биологическому возрасту ребёнка, беден.



Представленность в словарном запасе различных морфологических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, наречий):


- » преимущественно представлена конкретная бытовая лексика;
- » преимущественно использует глагольную лексику;
- » незначительный объём прилагательных/объём словаря прилагательных не достаточный;
- » не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками;
- » затрудняется/не затрудняется в объяснении значения слова, в назывании и показе частей предметов;
- » затрудняется/не затрудняется при подборе синонимов и антонимов слов, не использует в речи антонимы;
- » наречия употребляет редко, недостаточно наречий.

Соотношение активного и пассивного словаря.

Трудности актуализации словаря:

- » с трудом подбирает слова/смешивает слова, близкие по звуковому составу;
- » заменяет по ситуативному сходству;
- » по другому принципу (указать по какому?).

Особенности семантического наполнения:

- » использование слова в ситуативно-связанном значении;
 - » использование слова в расширенном значении.
- 

Уровень сформированности обобщающей функции слова:

- » не обобщает предметы и объекты, изображённые на картинке;
- » не может/может/ затрудняется назвать по 2-3 существительных по всем предложенным темам;
- » допускает небольшое количество ошибок при подборе обобщающих слов/допускает единичные ошибки;
- » наличие бытовых обобщающих понятий;
- » может обобщить предметы или объекты, изображённые на картинке.



С более подробной информацией вы можете ознакомиться при переходе по ссылкам:

» **Нормы словарного запаса ребёнка по возрастам**

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/normyi_sl_ovarnogo_zapasa_rebenka_po_vozrastam/

» **Словарный запас дошкольника от рождения до школы**

» <https://nii-evrika.ru/slovarnyj-zapas-doshkolnika-ot-rozhdeniya-do-shkoly/>



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

РЕЧИ:

Тип предложения:

- » отсутствует;
- » назывное;
- » простое нераспространённое/простое распространённое;
- » сложносочинённое/сложноподчинённое,
- » с однородными членами;
- » осложнённое причастными и деепричастными оборотами;
- » используются разнообразные виды предложения адекватно замыслу.

Степень выраженности аграмматизма при его наличии:

- » отсутствие грамматических форм;
- » начатки грамматического оформления;
- » использование отдельных грамматических форм (каких?);
- » грубый аграмматизм/негрубый аграмматизм/отдельные аграмматизмы (какие?);
- » неустойчивые ошибки.

Уровень проявления аграмматизма:

- » словоизменение, словообразование, синтаксис.



Характер аграмматизма:

- » отсутствие грамматических средств;
- » смешение моделей;
- » гипергенерализация;
- » нарушение порядка слов в предложении;
- » пропуски (замены, смешения) предлогов, др.

Навыки составления предложений:

» Имя существительное:

- навыки словообразования;
- навыки словоизменения по падежам, по родам, по числам.

» Имя прилагательное:

- навыки согласования с существительным;
- навыки образования прилагательных.



С более подробной информацией вы можете ознакомиться при переходе по ссылкам:

» Развитие грамматического строя речи

<https://logopedprofiportal.ru/blog/796958>



При заполнении раздела

«Слоговая структура речи» необходимо отображать:

- » полностью усвоил слоговую структуру слов;
- » не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- » незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов;
- » произнесение слов сложной звукослоговой структуры нарушено незначительно (сохраняется ритмический контур, ударение, число слогов);
- » иногда допускает ошибки в малоизвестных словах;
- » при повторном произнесении воспроизводит слово хуже или лучше с опорой/без опоры на образец;
- » пропускает слоги, повторяет слоги, уподобляет слоги, переставляет слоги, добавляет слоги, упрощает стечения, преобразует стечения согласных в дополнительный слог; переставляет согласные.
- » грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- » очень нечётко, почти неразборчиво воспроизводит контур слова.



С более подробной информацией вы можете ознакомиться при переходе по ссылкам:

Слоговая структура. Норма и патология.

<https://logopedprofiportal.ru/blog/655793>



ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

При заполнении раздела необходимо отображать:

- » в пределах возрастной нормы/звукопроизношение нарушено в пределах возрастной нормы;
- » фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи;
- » мономорфное нарушение звукопроизношения: ротацизм, сигматизм свистящих (шипящих) и т.д.;
- » полиморфное нарушение звукопроизношения: боковой сигматизм шипящих, боковой ротацизм и т.д.



С более подробной информацией вы можете ознакомиться при переходе по ссылкам:

Закономерности формирования звукопроизношения у детей в норме

https://studbooks.net/1747582/pedagogika/teoreticheskiy_analiz_nauchnoy_literatury_probleme_issledovaniya



ФОНЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ, СИНТЕЗ

Фонетическое восприятие (слух) – способность различать особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно.

Звуковой анализ – способность различить то же самое, чтобы воспроизвести звуки в письменной форме.



При заполнении раздела необходимо отображать:

- » трудности повторения серии слогов, слов с фонетически близкими звуками;
- » не всегда различает и правильно употребляет сходные звуки, слоги, слова;
- » у ребёнка отмечается неустойчивость и недостаточная чёткость дифференциации звуков родного языка;
- » ребёнок допускает небольшие неточности при дифференцировании звуков родного языка;
- » ребёнок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки;
- » ребёнок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- » ребёнок точно дифференцирует все звуки родного языка.



При заполнении раздела «Звуковой анализ, синтез» необходимо отображать:

- » выделяет (отмечается неустойчивость навыка выделения/ не выделяет) начальный ударный гласный из слов;
- » ребёнок точно выделяет (отмечается неустойчивость навыка выделения/ не выделяет) начальный и конечный звуки в словах;
- » умеет (отмечается неустойчивость навыка) определять количество и последовательность звуков в слове.



С более подробной информацией вы можете ознакомиться при переходе по ссылкам:

Развитие навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/03/31/razvitie-navykov-zvukovogo-analiza-i-sinteza-u-doshk>



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:

Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки.



При заполнении раздела необходимо отображать:

- » полное отсутствие звуковых и словесных средств общения; произносит отдельные звуки, звукокомплексы, звукоподражания; произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний; использует паралингвистические средства общения (выразительная мимика, жесты);
- » пользуется простой фразой; аграмматичной, структурно нарушенной фразой; активный словарь состоит из существительных, реже — глаголов, прилагательных; предлоги употребляются неправильно (редко);
- » пользуется развёрнутой фразой; связная речь логична, последовательна, но не выразительна, схематична; недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении). Слоговая структура слов не нарушена. Синтаксические конструкции фраз бедные;
- » владеет развёрнутой фразовой речью; умеет строить служебные конструкции с правильным усвоением флексий и предлогов, у произношения слов есть другие формы этого слова; имеются случаи словообразования по аналогии.

При заполнении раздела «Пересказ» необходимо отображать:

- » уровень развития связной речи ребёнка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже её: ребёнок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого; пересказывает текст кратко, недостаточно полно; на вопросы отвечает; короткая фраза; пересказывает при помощи взрослого;
- » уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы: ребёнок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки; развёрнутая фразовая речь; пересказ полный, близкий к тексту; пересказывает самостоятельно; связно, последовательно отражает содержание рассказа, может предложить свою интерпретацию рассказа;
- » уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме: при пересказе ребёнок допускает незначительное отклонение от текста; отсутствуют грамматические ошибки, длительные паузы; отмечается незначительное количество подсказок;
- » уровень развития связной речи соответствует возрастной норме: ребёнок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; при пересказе ребёнок последовательно и точно воспроизводит текст, правильно строит предложения.



С более подробной информацией вы можете ознакомиться при переходе по ссылкам:

**Развитие связной речи у детей
дошкольного возраста**

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitiye_svyaznoj_rechi_u_detej_doshkolnogo_vozrasta/



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА
ШКОЛЬНИКА



СТРОЕНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА.

При заполнении раздела необходимо отображать:

- » Выраженность носогубных складок, их симметричность, открыт рот или закрыт; наличие слюнотечения; характер линии губ и плотность их смыкания; имеются ли насильственные движения (гиперкинезы) мимической мускулатуры.
- » **ЩЁКИ** - повышенный (напряжение мышечного тонуса), чрезмерно напряжённый, пониженный, вялый, тонус нормальный.
- » **ГУБЫ** - толстые, тонкие, короткие, расщепление верхней губы (хейлоскиз), увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней (прохейлия), послеоперационные рубцы, норма.
- » **Тонус** нормальный, повышенный (гипертонус - напряжение мышечного тонуса), чрезмерно напряжённый, пониженный, вялый (гипотонус).
- » **Объём движений** полный, неполный, ограничен, строго ограничен.
- » **Подвижность** достаточная, недостаточная, тремор, гиперкинезы, движения неточные, вялые, медленные.
- » **Переключаемость, точность** быстрая, достаточная, недостаточная, испытывает затруднения в переключении с одного вида движений на другое, в удержании заданной позы, двигательные функции сохранены.

СТРОЕНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА.

При заполнении раздела необходимо отображать:

- » **Зубы** - редкие, кривые, мелкие, крупные, лишние, вне челюстной дуги, кариозные, недоразвитые, норма.
- » **Прикус** - открытый передний, боковой, боковой двусторонний, дистальный (выдвижение верхней челюсти относительно нижней), мезиальный (выдвижение нижней челюсти относительно верхней), прямой, глубокий, перекрёстный, норма.
- » **Челюсти** - прогения (выдвинута нижняя челюсть); прогнатия (выдвинута верхняя челюсть); норма.
- » **Язык** – толстый; широкий; напряжённый; маленький; длинный; короткий; узкий; раздвоенный; малоподвижный; гипотонус; гипертонус; «географический язык»; норма.
- » **Подъязычная уздечка** – короткая; натянутая; приращенная; норма.
- » **Твердое нёбо** – узкое; высокое (глубокое, куполообразное, готическое); плоское; низкое; наличие послеоперационных рубцов; норма.
- » **Мягкое нёбо** – длинное; короткое; рубцы; подвижное; неподвижное.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

При заполнении раздела необходимо отображать:

- » не понимает обращённую речь;
- » реагирует/не реагирует на своё имя;
- » реагирует/не реагирует на интонации, запрещения, поощрения;
- » понимание речи ограниченное (ситуативное);
- » понимание обращённой речи на бытовом уровне;
- » понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром;
- » нуждается в многократном повторении инструкции;
- » с опозданием реагирует на обращение учителя;
- » выполняет инструкцию выборочно, с неточностями;
- » ориентируется в названиях предметов, изображённых на отдельных картинках, но совершенно не понимает косвенных падежей;
- » непонимание речи связано с незнанием русского языка;
- » понимание обращённой речи в полном объёме.



Особенности устной речи

- » **Дыхание** – поверхностное; верхнеключичное (в норме: до 3 – х раз за 16-20 сек); ключичное; ключично-грудное; грудное (диафрагмальное); костно-абдоминальное; диафрагмально-речевое не сформировано.
- » **Носовое дыхание** – свободное; затруднено; отсутствует; неровное; прерывистое; вдох и выдох короткие; поверхностное; шумное; нет пауз; с подниманием плеч; наличие носового оттенка.
- » **Ротовой выдох** - сформирован (норма: на 1 выдох 3-4 слова); не сформирован.
- » **Выдох при фонации** – ротовой; смешанный.
- » **Голос** - нормальной силы; громкий; чрезмерно громкий; крикливый; не громкий; тихий; слабый; глухой с носовым оттенком (назализованный, гнусавый); затухающий; сдавленный (тусклый, сиплый); прерывистый; не полётный; гортанный (форсированный, напряжённый); с отсутствием/наличием голосовых модуляций, монотонности; не может менять высоту тона; спонтанный; не умеет говорить шёпотом.
- » **Речь** – выразительная; употребляет основные виды интонации (повествовательную, вопросительную, побудительную); разборчивая; разборчивость снижена; неразборчивая; малопонятная; интонационно-невыразительная; монотонная; назализованная; с незначительной назализацией; смазанная.
- » **Темп речи** – нормальный; медленный; замедленный; несколько замедленный (брадилалия); ускоренный (скороговорка); быстрый (тахилалия); скачкообразный; захлебываясь на вдохе; с запинками; неправильные паузы в потоке речи; заикание.
- » **Ритм речи** – нормальный; растянутый; скандированный; с определёнными паузами (правильность употребления пауз).

Словарный запас.

При заполнении раздела необходимо отображать:

- » **объём:** соответствует возрастной норме; ниже возрастной нормы; ограничен лепетными словами; ограничен бытовой лексикой;
- » **представленность в словарном запасе различных морфологических категорий** – существительных, глаголов, прилагательных, наречий;
- » **соотношение активного и пассивного словаря:** не нарушено; пассивный словарь шире активного; пассивный и активный словарь характеризуется бедностью;
- » **трудности актуализации словаря:** с трудом подбирает слова; смешивает слова, близкие по звуковому составу; заменяет по ситуативному сходству; по-другому принцип (какому?);
- » **особенности семантического наполнения:** использование слова в ситуативно- связанном значении; использование слова в расширенном значении с редкоупотребляемой лексикой;
- » **уровень сформированности обобщающей функции слова:** наличие бытовых обобщающих понятий; использование слова в переносном значении; использование многозначных слов; усвоение терминологической лексики в соответствии с программой.



Грамматический строй речи.

При заполнении раздела необходимо отобразить:

- » затруднены процессы словообразования, словоизменения, употребления предлогов, сочетания различных слов;
- » правильно согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, существительные с числительными;
- » изменяет слова по числам, родам, лицам;
- » правильно употребляет предлоги в речи.
- » допускает ошибки при образовании форм родительного падежа множественного числа существительных;
- » неправильно согласовывает глаголы с существительными;
- » нарушена структура предложений.

Слоговая структура речи.

При заполнении раздела необходимо отображать:

- » полностью усвоил слоговую структуру слов;
- » не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- » незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов;
- » произнесение слов сложной звукослоговой структуры нарушено незначительно (сохраняется ритмический контур, ударение, число слогов);
- » иногда допускает ошибки в малоизвестных словах;
- » при повторном произнесении воспроизводит слово хуже или лучше с опорой/без опоры на образец;
- » пропускает слоги; повторяет слоги; уподобляет слоги; переставляет слоги; добавляет слоги; упрощает стечения; преобразует стечения согласных в дополнительный слог; переставляет согласные;
- » грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- » очень нечётко, почти неразборчиво воспроизводит контур слова.

Звукопроизношение.

При заполнении необходимо отображать:

- » в пределах возрастной нормы/звукопроизношение нарушено в пределах возрастной нормы;
- » фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи;
- » мономорфное нарушение звукопроизношения: ротацизм, сигматизм свистящих (шипящих) и т.д.;
- » полиморфное нарушение звукопроизношения: боковой сигматизм шипящих, боковой ротацизм и т.д.

С более подробной информацией вы можете ознакомиться при переходе по ссылкам:

**Закономерности формирования
звукопроизношения у детей в норме**

https://studbooks.net/1747582/pedagogika/teoreticheskiy_analiz_nauchnoy_literatury_probleme_issledovaniya



Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез

Фонематическое восприятие – это способность воспринимать и различать звуки речи.



При заполнении раздела необходимо отображать:

- » нарушения в звукобуквенном анализе, вследствие недостаточной сформированности операций мышления (анализ и синтез);
- » дифференциация звуков (не нарушена, неустойчивый навык, единичные или множественные ошибки, невозможность выполнения заданий);
- » правильно дифференцирует на слух исследуемые звуки или неустойчивый навык слуховой дифференциации (показ картинок – *кот – кит, крыша – крыса...*);
- » при воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками с ошибками, допускает единичные (множественные) ошибки;
- » затрудняется в определении или правильно определяет количество и последовательность слов в предложениях (с союзами и предлогами);



При заполнении раздела необходимо отображать:

- » способность выделить звук на фоне слова сформирована, определяет наличие или отсутствие звука в слове, последовательность и количество звуков в слове, его место в слове, первый звук в словах определяет правильно, при определении последнего звука допускает ошибки, допускает ошибки при определении звука в середине, в конце слова;
- » способность определить место звука в слове по отношению к другим звукам не сформирована, допускал многочисленные ошибки (*в слове коза звук «з» слышится перед звуком «к»*);
- » наблюдаются затруднения при дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих звуков;
- » фонематический синтез сформирован. Правильно воспроизводит слова из последовательного названия звуков (*р-у-к-а, с-т-а-к-а-н, п-а-с-т-а, в-о-р-о-н-а*);
- » фонематические представления сформированы достаточно/недостаточно/ не сформированы; придумывает слова на заданные звуки; отобрал картинки/сделал единичные ошибки.



- » С более подробной информацией вы можете ознакомиться при переходе по ссылкам:
 - » **Фонематические процессы и пути их коррекции у младших школьников**
 - » https://www.defectologiya.pro/zhurnal/fonematicheskie_proczessyi_i_puti_ix_korrekczii_u_mladshix_shkolnikov/
 - » **Развитие звукового анализа и синтеза у младших школьников с задержкой психического развития**
 - » <https://multiurok.ru/files/razvitiie-zvukovogho-analiza-i-sintieza-u-mladshikh-shkol-nikov-s-zadierzhkoj-psikhi>



Связная речь


При заполнении раздел необходимо отображать:

- » общее звучание речи характеризуется монотонностью, невыразительностью;
- » конструкция фразы примитивна, состоящая из простых нераспространённых предложений;
- » перечисляет отдельные предметы без описания действий и качеств;
- » в самостоятельных высказываниях пользуется простой структурой предложения;
- » наблюдаются нарушения связи слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и другие отношения;
- » нарушены основные показатели связной речи: последовательность, логичность, композиционная целостность высказывания;



Связная речь

При заполнении раздел необходимо отображать:

- » наблюдается интонационная, логическая прерывистость, заключающаяся в неоправданной остановке речи, в обрыве фраз, мыслей, а иногда – в неоправданном повторении одних и тех же слов;
 - » фразы следуют одна за другой без пауз, логических ударений, без четкого грамматического оформления предложений;
 - » нет целостного видения сюжета, отвлекается на детали;
 - » фраза семантически бедная, слабо владеет навыком монологического высказывания;
 - » рассказ состоит из отдельных предложений, не связанных между собой;
 - » события излагаются без обобщающей сюжетной линии, путем перечисления изображенного.
- 

Рассказ по серии сюжетных картинок

Критерий смысловой целостности:

- » рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;
- » допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связывающих звеньев;
- » выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершён;
- » отсутствует описание ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- » рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;
- » рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи пропуска слов или неверное словоупотребление;
- » встречаются аграмматизмы, далёкие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;
- » рассказ не оформлен.



Пересказ прослушанного текста

Критерии смысловой целостности:

- » воспроизведены все смысловые звенья;
- » смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;
- » пересказ не полный, имеются значительные сокращения или искажения смысла, или включение посторонней информации;
- » невыполнение.

Критерии лексико-грамматического оформления:

- » пересказ составлен без нарушений лексико-грамматических норм;
- » пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие замены;
- » отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;
- » пересказ недоступен.

Критерии самостоятельности выполнения:

- » самостоятельный пересказ после первого предъявления;
- » пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного чтения;
- » пересказ по вопросам;
- » даже по вопросам пересказ недоступен.



Характер ошибок устной речи:

- » наблюдается интонационная, логическая прерывистость, заключающаяся в неоправданной остановке речи, в обрыве фраз, мыслей, а иногда – в неоправданном повторении одних и тех же слов;
- » неправильное употребление слова;
- » нарушение лексической сочетаемости;
- » неуместное употребление жаргонизмов, просторечий;
- » тавтология;
- » штампы.



Характер ошибок письменной речи:

графические ошибки:

- » пропуск элементов или лишние элементы;
- » сложность в ориентировке на тетрадном листе, в нахождении начала строки;
- » трудности в удержании строки;
- » постоянные колебания наклона и высоты букв;
- » несоответствие элементов букв по размеру;
- » раздельное написание букв внутри слова;
- » трудности актуализации графического и двигательного образа нужной буквы, замены зрительно похожих и близких по написанию букв (к — н);
- » замены рукописных букв печатными;
- » необычный способ написания букв, особенно прописных;
- » устойчивая зеркальность при написании букв;
- » замены букв.



Характер ошибок письменной речи:

специфические ошибки:

- » персеверации (инертное повторение) букв, слогов, слов, типов заданий;
- » пропуски букв и слогов;
- » антиципации (предвосхищение) букв, например, «покловок» - поплавок;
- » контаминации (слипание) слов;
- » отсутствие выделения начала предложения;
- » пропуск и замена гласных, в том числе ударных;
- » нарушение порядка букв;
- » тенденция к фонетическому письму («радоно» вместо «радостно», «ручйи» - «ручьи»);
- » трудности выделения целостного образа слова, вследствие чего два знаменательных слова, слова с предлогами пишутся слитно, позднее в связи со сверхгенерализацией правила написания предлогов приставки пишут отдельно от корней.



С более подробной информацией вы можете ознакомиться при переходе по ссылкам:

Опыт классификации ошибок, свойственной письменной речи

<https://www.examen.ru/add/manual/school-subjects/languages/russian/stati/opyt-klassifikaczii-oshibok-svojstvennoj-pismennoj-rechi/>

Классификация ошибок в письменной и устной речи

<https://multiurok.ru/files/klassifikatsiia-oshibok-v-pismennoi-i-ustnoi-rechi.html>



Состояние чтения

При заполнении раздела необходимо отображать:

» чтение: не сформировано/в стадии формирования/
сформировано.

Способ чтения:

- » побуквенное;
- » слоговое (отрывистое, плавное); слоговое с переходом на целые слова; простые слова читает целостно;
- » чтение по слогам и по буквам;
- » чтение целыми словами и группами слов;
- » автоматизированное / неавтоматизированное;
- » делает запинки при чтении многосложных слов;
- » чтение с большим количеством ошибок (пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание, угадывание окончаний, смешение оптически сходных букв, аграмматизмы и др.).

При заполнении раздела необходимо отображать:

Выразительность:

- » читает выразительно;
- » монотонное чтение;
- » не делает пауз на знаках препинания;
- » не употребляет соответствующую знакам препинания интонацию.

Понимание прочитанного:

- » в полном объёме /недостаточно полное понимание;
- » допускает ошибки при пересказе (пропускает, искажает, привносит факты и т.д.);
- » не может пересказать кратко с сохранением всех СМЫСЛОВЫХ звеньев текста.



Состояние письма

При заполнении «Представления» необходимо отображать:

- » сформировано/не сформировано;
- » при списывании (не) наблюдаются ошибки (единичные, множественные);
- » в диктантах и изложениях многочисленные ошибки;
- » графические ошибки;
- » специфические ошибки;
- » орфографические ошибки;
- » умение проверять не сформировано (не проверяет; если проверяет, то не видит ошибок / не видит ошибки или исправляет неправильно);
- » темп письма медленный.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- » уровень развития речи обучающегося;
- » готовность или степень овладения письменной речью у обучающегося;
- » анализ характера допускаемых ошибок;
- » состояние неречевых процессов, в том числе мышления и обучаемости;
- » первичность или вторичность (в т.ч. коморбидность) речевой патологии.
- » Например, *ДОУ: ОНР 1 уровня? СНР?; МОУ: ОНР III уровень? Нарушение формирования процессов чтения и письма?*



Двигательное развитие

(мимические движения, мелкая моторика, способность к передвижению, общая моторика и координация, быстрота, сила, ловкость, выносливость):

Общая моторика:

- » координация движений без особенностей;
- » общая моторная неловкость;
- » двигательная расторможенность;
- » поза (произвольная/непроизвольная, тремор, гиперкинезы, тики);

Мелкая моторика:

- » без особенностей;
- » недостатки мелкой моторики;
- » тремор, гиперкинезы, тики.




При заполнении «Представления» необходимо отображать:

ДОУ/МОУ:

- » к занятиям по физической культуре интереса не проявляет,
- » отказ выполнять требования и правила инструктора,
- » сам может хаотично бегать по залу, не включается в подвижные игры.
- » основные движения выполняет правильно;
- » воспитанник с желанием включается и осваивает новые разнообразные движения;
- » активно и заинтересованно участвует в подвижных играх;
- » не всегда успевает в общем темпе;
- » во время перестроения путается, чувство ритма нарушено;
- » недостаточно развита общая моторика.
- » недостаточная чёткость основных движений;
- » слабая регуляция мышечных усилий.

Заключение:

- » уровень физического развития соответствует возрасту/не соответствует возрасту;
 - » координация у обучающегося не нарушена/нарушена координация движений.
- 

«Коммуникативно-личностное развитие»

Общая осведомлённость входит в число факторов, определяющих уровень интеллекта воспитанника/обучающегося, и представляет собой совокупность знаний и представлений об окружающем мире, его основных закономерностях, которые человек получает в течение всей жизни из различных источников.



При заполнении «Представления» необходимо отображать критерии, которые характеризуют кругозор ребёнка, в строгом соотношении с возрастом обучающегося и ФГОС:

ДОУ:

- » имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире;
- » не называет своё имя, возраст, имена родителей;
- » кругозор ограничен, словарь беден, неточен;
- » представления о мире достаточно развернуты и конкретны, может рассказать о стране, городе котором живет, о животных и растениях, временах года;
- » представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;
- » кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

При заполнении «Представления» необходимо отображать критерии, которые характеризуют кругозор ребёнка, в строгом соотношении с возрастом обучающегося и ФГОС:

МОУ:

- » обучающийся имеет достаточный/недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире;
- » навыки пространственной ориентировки сформированы неполно,
- » слабо ориентируется в основных понятиях времени,
- » затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности;
- » кругозор ограничен бытовой тематикой.



Социально-бытовая ориентировка ДОУ

**(комплекс знаний и умений, непосредственно
связанный с организацией собственного
поведения и общения с окружающими
людьми в различных социально-бытовых
ситуациях):**

- » по возрасту/не по возрасту;
- » нуждается в постоянном контроле, стимуляции и помощи со стороны педагогов.



С более подробной информацией вы можете ознакомиться, перейдя по ссылке:

[Формирование социально-бытовой ориентировки у дошкольников с особыми образовательными потребностями.](#)
[Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру \(maam.ru\)](#)



Социально-бытовая ориентировка

МОУ

(умение самостоятельно решать, как поступить в той или иной ситуации вне привычного алгоритма учёбы или работы):

» владеет/не владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом и ФГОС.



С более подробной информацией вы можете ознакомиться, перейдя по ссылке:

«Формирование социально – бытовых умений, необходимых современному школьнику в соответствии с требованиями ФГОС». | Опыты и эксперименты на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)



Культурно-гигиенические навыки

ДОУ:

- » навыки самообслуживания сформированы частично: самостоятельно может помыть руки, но затрудняется самостоятельно одеваться, раздеваться;
- » не достаточно развита ручная умелость ребёнка в использовании ложки;
- » культурно –гигиенические навыки сформированы в полном объёме;
- » одевается и раздевается самостоятельно, соблюдает последовательность действий.



С более подробной информацией вы можете ознакомиться, перейдя по ссылке:

[Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников \(по возрастам\). | Статья по теме: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)



Культурно-гигиенические навыки

МОУ:

- » способен поддерживать свой внешний вид в аккуратном порядке;
- » в столовой пользуется столовыми приборами по назначению, принимает пищу в соответствии с культурными нормами.



Наличие устойчивых интересов:

- » имеются (указать, какие);
- » отсутствуют;
- » активно участвует в мероприятиях ДОУ/МОУ;
- » любит участвовать в музыкальных мероприятиях, кружках творческой направленности.



Особенности общения

При заполнении «Представления» в данном разделе необходимо отображать:

- » достаточно легко вступает в контакт, правильно, адекватно воспринимает ситуацию и ведёт себя в соответствии с ситуацией;
- » контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны;
- » контакту недоступен, испытывает сильные затруднения в общении и в понимании ситуации.

Личностные особенности

При заполнении раздела необходимо отображать:

ДОУ/МОУ:

- » активный, подвижный, инертный, медлительный;
- » спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный;
- » повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др.;
- » повышенная привязанность к определённому члену семьи или к педагогу;
- » гиперактивность;
- » внешне спокоен, но может бурно реагировать на замечания, кричать;
- » поведение удовлетворительное, правила поведения соблюдает, но не всегда;
- » часто создаёт конфликтные ситуации со сверстниками, разрешение которых требует вмешательства взрослых;
- » активен, исполнитель, стремится быть успешным;
- » очень добрый и эмоционально – отзывчивый;
- » со сверстниками конфликтов не возникает.



Заключение:

- » коммуникативно-личностное развитие не соответствует возрастным нормам;
- » коммуникативные-личностные навыки достаточно сформированы.



**Динамика (показатели) познавательного,
речевого, двигательного,
коммуникативно-личностного развития**

При заполнении данного раздела необходимо оценить динамику в соответствии с первоначальной оценкой при поступлении в ДОУ/МОУ и указать характеристику развития на данный момент.



Познавательное развитие:

- » **динамика:** достаточная/недостаточная/низкая;
- » **познавательное развитие:** высокий уровень/достаточный уровень/низкий уровень/выраженные нарушения.

Речевое развитие:

- » **динамика:** достаточная/недостаточная/низкая;
- » **речевое развитие:** неравномерно отстаёт/испытывает трудности в звукопроизношении слов/объём словарного запаса недостаточный для данного возраста/при составлении рассказа, требуется помощь педагога в виде наводящих вопросов и т.д.

Двигательное развитие (общая моторика, мелкая моторика):


- » **динамика:** достаточная/недостаточная/низкая;
- » **двигательное развитие:** соответствует норме/ниже возрастной нормы.



Коммуникативно-личностное развитие

(эмоциональное развитие ребёнка, адаптация ребёнка в ДОУ/МОУ)

При заполнении раздела необходимо отображать:

- » контактность;
 - » преобладающее настроение (злость, агрессивность, негативизм, замкнутость);
 - » реакции на успех и не успех;
 - » мимика, интонация;
 - » напряжённость, скованность;
 - » умение держать дистанцию со взрослыми;
 - » воспитанник очень добрый и эмоционально – отзывчивый;
 - » конфликтный/неконфликтный;
 - » с лёгкостью вступает в игровую деятельность, делится игрушками.
 - » достаточное/недостаточное.
- 

Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в ДООУ

Практическая деятельность

При заполнении раздела необходимо отображать:

- » недостаточная степень развития продуктивной деятельности;
- » трудности в расположении изображения на листе с соблюдением пропорций;
- » трудности при работе с ножницами;
- » интерес к подвижным играм, играм с конструктором;
- » легко/трудно переключается на другой вид деятельности;
- » игровая деятельность достаточная/недостаточная;
- » общителен/не общителен/общителен только в кругу знакомых сверстников и взрослых;
- » в группе сверстников к лидерству стремится/не стремится;
- » умеет уступать, договариваться, делиться игрушками;
- » соответствует/не соответствует возрастным нормам.

Игровая деятельность

При заполнении раздела необходимо отображать:

- » любимые игры ребёнка: пазлы, конструктор, любит рисовать, раскрашивать;
- » охотно играет в подвижные, дидактические игры, но не всегда соблюдает правила игры, очередность;
- » радуется, когда его ставят на ведущие роли, но не всегда подчиняется правилам в играх, иногда не понимает, что от него требуют: обижается, не умеет договариваться с партнёром;
- » не проявляет интерес к игре по правилам;
- » часто/редко играет с детьми в сюжетно-ролевые игры, умеет/не умеет согласовывать свои действия с действиями партнёров;
- » выполняет/не выполняет просьбы старших;
- » радуется/безразличен, когда его хвалят;
- » показывает свои любимые игрушки, книжки;
- » проявляет/не проявляет сочувствие к взрослым и детям;
- » сформирована/не сформирована по возрасту;
- » преобладают манипулятивные игры.



Продуктивная деятельность

При заполнении раздела необходимо отображать:

- » развитие мелкой моторики по возрасту/не по возрасту;
- » сформированность зрительно-пространственного восприятия по возрасту/не по возрасту;
- » развитие мышления, воображения по возрасту/не по возрасту;
- » принимает/не принимает участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных;
- » поведение во время занятий: проявляет заинтересованность, стремится выполнить задания; в игровой деятельности - стремится включиться в игру, использует предметы-заместители;
- » характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия;
- » принятие на себя роли;
- » возможность игры с правилами;
- » предлагает/не предлагает сам игру и стремится/не стремится быть понятым сверстниками;
- » выполняет работу с помощью воспитателя.



**Динамика (показатели) деятельности
(практической, игровой, продуктивной) за
период нахождения в МОУ**

**Данный раздел заполняется для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Практическая деятельность.

Игровая деятельность. Продуктивная деятельность.

При заполнении раздела необходимо отображать:

» может/с направляющей помощью/не может
организовать работу по инструкциям педагога.



ДИНАМИКА ОСВОЕНИЯ **ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДОУ**

Программа, по которой обучается ребёнок

(авторы или название ООП/АОП/АООП): указать вид образовательной программы.

Соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы:

» достижение целевых ориентиров соответствует/не соответствует программному материалу.

Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения):


- » достаточное;
- » незначительное;
- » фактически отсутствует.



Запас общих сведений об окружающем:

- » соответствует возрастным нормам;
- » не соответствует возрастным нормам.

Сформированность элементарных математических представлений:

- » размещение предметов различной величины в порядке возрастания и убывания;
 - » знание геометрических фигур в соответствии с возрастом;
 - » умение ориентироваться на листе бумаги, определять левую-правую сторону, верх-низ в соответствии с возрастом;
 - » величина (большой-маленький, низкий-высокий, широкий-узкий и т.д.);
 - » сформированность временных представлений в соответствии с возрастом: дни недели, части суток, времена года;
 - » сформированность основных цветов/оттенков в соответствии с возрастом;
 - » порядковый счёт с фиксацией цифры у ребёнка в соответствии с возрастом (счёт в прямом и обратном порядке);
 - » счётные операции, понятие числа, соотнесение числа и количества предметов в соответствии с возрастом.
- 

Сформированность графо-моторных навыков, конструктивной деятельности: соответствует/ не соответствует возрастным нормам.

Графомоторные навыки включают в себя:

- » зрительное восприятие заданного материала;
- » сосредоточенность и внимание;
- » правильное удерживание карандаша или ручки;
- » соответствующий нажим ручки при письме;
- » ритмичность движений;
- » точность в обведении линий;
- » двигательные навыки.



Сформированность изодейтельности (рисование, аппликация):

- » рисует, лепит самостоятельно/с помощью/не сформировано;
- » кисть, карандаш держит правильно/не правильно/слабый или сильный нажим на карандаш;
- » умеет/не умеет развивать сюжет в рисунке, изображая отдельными фрагментами, часто дублирует их, не всегда доводит замысел до конца;
- » передаёт/не передаёт в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет);
- » продолжительное время рисует то, что ему больше нравится (человек паук, танк и т.д.);
- » не всегда передаёт пропорции, позы фигур;
- » по окончании работы приводит/не приводит рабочее место в порядок.



Отношение к занятиям:

- » интерес к учебной деятельности выражен/слабо выражен/не выражен;
- » принимает/не принимает помощь (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую);
- » способен/не способен контролировать свою деятельность;
- » доводит/не доводит дело до конца;
- » работает медленно и неравномерно/темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»;
- » стремится/не стремится преодолеть затруднения, возникающие в процессе деятельности (бросает работу, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, к детям за помощью, самостоятельно ищет выход);
- » мешает педагогу, детям, быстро истощаем.



Обучаемость - это индивидуальные показатели скорости и качества усвоения обучающимся знаний, умений и навыков в процессе обучения.

» Уровни обучаемости: достаточный/недостаточный/низкий.

Необходимо уточнить:

- » темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого освоения (отсутствие напряжения, утомления, переживания удовлетворения от освоения знаний), гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала;
- » личностные особенности, включающие интересы, мотивы, способности, черты характера ребенка;
- » развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи.



Динамика освоения программного материала (МОУ):

- » усваивает программу хорошо/программа в целом усвоена;
- » усваивает программу удовлетворительно;
- » программа усвоена не полностью (при положительных отметках не все разделы программы усвоены);
- » программу усваивает с трудом/программа усвоена частично (не усвоена программа по 1-2 предметам);
- » программу не усваивает;
- » иное_____.



Программа, по которой обучается ребёнок

(авторы или название ООП/АОП/АООП): указать вид образовательной программы.

Указать усвоение/не усвоение программного материала, соответствующее классу обучения.

по математике (пример для НОО):

- » представления о числе, счёт (прямой, обратный), понимание смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), арифметических задач и др., элементы наглядной геометрии, пространственно-временные ориентировки.

по русскому языку:

- » характер ошибок, частота возникновения ошибок; темп и разборчивость письма; понимание, усвоение и умение применять правила русского языка на письме и т.д.

по литературному чтению:

- » какие ошибки в чтении: не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла), пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах; читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного).

по другим предметам: указать трудности.


Запас общих сведений об окружающем:

сведения об окружающем мире ограничены бытовыми рамками, поверхностны, не соответствуют возрасту.

Отношение к занятиям:

к занятиям относится ответственно, стремится быть успешным(ой), но быстро истощается, отвлекается, не может долго удержать инструкцию.

Обучаемость:

- » достаточный уровень обучаемости (ребёнок способен выполнить задание самостоятельно или при небольшой организующей/стимулирующей помощи);
 - » уровень обучаемости снижен (ребёнок нуждается в помощи педагога при выполнении задания по алгоритму, требуется неоднократный обучающий эксперимент);
 - » низкий уровень обучаемости (ребёнок нуждается в прямой помощи, не способен выполнить задание самостоятельно после многократных показов).
- 

ВНИМАНИЕ!

При посещении ТПМПК необходимо предоставлять **ПРОВЕРЕННЫЕ** (с оценками) **контрольные работы либо контрольные срезы**, выполненные обучающимся накануне предоставления «Пакета документов» на ТПМПК, распечатку электронного дневника с текущими и итоговыми оценками учащегося с печатью МОУ и подписями ответственных лиц!



С более подробной информацией о соответствии объёма знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями по основным и адаптированным общеобразовательным программам, вы можете ознакомиться, перейдя по ссылке:

<https://fgosreestr.ru/?ysclid=18barmuck552338313>

5



Особенности, влияющие на результативность обучения

Мотивация к обучению:

- » достаточная/недостаточная;
- » стабильная/нестабильная;
- » фактически не проявляется.

Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности:

- » высокая/умеренная/низкая;
- » качество деятельности без изменений;
- » неравномерная/нестабильная/с очевидным снижением, ухудшением качества деятельности;
- » на критику обижается/не обижается, даёт аффективную вспышку протеста/прекращает деятельность.



Эмоциональная напряжённость при необходимости публичного ответа, контрольной работы:

» высокая/неравномерная/нестабильная/не выявляется.

Истощаемость:

» высокая/умеренная/незначительная/отсутствует.



Отношение семьи к трудностям обучающегося:

- » игнорирование;
- » готовность к сотрудничеству;
- » наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку,
- » факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с обучающимся (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).



Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:

- » указать, какими специалистами проводилась коррекционная работа: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог;
- » по каким коррекционно-развивающим программам проводились занятия специалистов – название, автор;
- » указать длительность: общее количество занятий, предусмотренных программой, когда они начались/закончились;
- » регулярность посещения этих занятий/количество и причины пропусков занятий;
- » динамика результативности занятий (достаточная/недостаточная/низкая) данных специалистов **с обязательным оцениванием** эффективности коррекционной работы;

Обязательные коррекционные курсы, предусмотренные АООП, подлежат обязательному оцениванию!

- » выполнение домашних заданий специалистов и др.



ПРИМЕР

Учитель-логопед:

»Входящее обследование в ____ классе.

»Мониторинг письменных работ _____ раза в год.

»Посещает логопедические занятия с _____ 20 ____ г.

»Наименование программы:

»Цель программы:

Этап	План	Факт	Оценка	Причины отсутствия
1 класс	54	50	4	0 ч. – активированные дни, 0 ч. – уважительные причины, 0 ч. – неуважительные причины, 11 ч. – не пройдено
2 класс	52	44	4	5 ч. – активированные дни, 1 ч. – уважительные причины 2 ч. – неуважительные причины. 1 ч. – не пройдено
3 класс	52	40	3	1 ч. – активированные дни, 6 ч. – уважительные причины, 0 ч. – неуважительные причины. 0 ч. – не пройдено
4 класс	32	8	5	0 ч. – активированные дни, 0 ч. – уважительные причины, 0 ч. – неуважительные причины, 5 ч. – не пройдено

» **Динамика:** низкая динамика, обусловленная особенностями психологической базы речи. Очень работоспособный, старательный ученик.

ПРИМЕР

Педагог- психолог:

» **Программа:**

» **Цель программы:**

Этапы	План	Факт	Причины отсутствия
1 класс	34	31	0 ч. – активированный день, 1 ч. – неуважительная причина, 2 ч. – по болезни. 5 ч. – не пройдено
2 класс	36	33	1ч – активированный день, 0ч – неуважительная причина, 2ч – по болезни. 5 ч. – не пройдено
3 класс	36	34	1ч – активированный день, 0ч – неуважительная причина, 1ч – по болезни. 5 ч. – не пройдено
4 класс	18	17	1ч – активированный день, 0ч – неуважительная причина, 0ч – по болезни. 5 ч. – не пройдено


Динамика результативности занятий: недостаточная.



Характеристика поведенческих особенностей: ДОУ

Заполняется для дошкольников, имеющих нарушения в поведении.

Хобби, увлечения, интересы:

» перечислить, отразить их значимость для дошкольника, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний, например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п. 

Отношение к педагогическим воздействиям:

- » неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства;
- » избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с педагогами;
- » правильное восприятие наказания и поощрения (к замечаниям педагогов склонен прислушиваться);
- » болезненное переживание порицания (чутко реагирует на замечания педагогов, старается не повторять осуждаемых действий, поступков);
- » коллективистские проявления (бравирует своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению).

Характер общения со сверстниками:

- » отвергаемый или оттеснённый,
- » изолированный по собственному желанию,
- » неформальный лидер.

Способность критически оценивать поступки свои и окружающих:

- » сформирована;
- » не сформирована,
- » сформирована недостаточно.

Самооценка:

- » завышенная, адекватная, заниженная.



Отношения в семье:

- » описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьёй ухудшена/утрачена.

Проявления агрессии:

- » физической и/или вербальной по отношению к другим (либо к животным);
- » аутоагрессия;
- » склонность к насилию.

Оппозиционные установки:

- » противостояние взрослым;
- » непослушание,
- » провокационное, враждебное поведение;
- » вызывающее поведение,
- » излишнее упрямство и раздражительность,
- » игнорирование окружающих.



Сквернословие:

- » присутствие ненормативной лексики, нецензурной брани.

Проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать):

вербальная/невербальная/физическая.

Отношение к компьютерным играм:

- » равнодушен, интерес, зависимость.

Дезадаптивные черты личности (конкретизировать):

- » девиантные, делинквентные, аддиктивные, суицидальные, депрессивные.



Характеристика поведенческих особенностей: МОУ

Данный раздел заполняется для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным поведением).

Хобби, увлечения, интересы:

- » перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний, например: запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п..

Характер занятости во внеурочное время:

- » имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению.



Отношение к учёбе:

» наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей.

Отношение к педагогическим воздействиям (описать предпринятые коррекционные воздействия и реакцию на них):

- » открытое неприятие норм морали и права,
- » равнодушное и безразличное отношение к нормам морали и права,
- » принятие не всех норм морали и права,
- » одобрительное отношение к поступкам асоциальной направленности;
- » «нейтральность» в общении, отношениях;
- » поступки делятся на «плохие» и «хорошие» в зависимости от собственных позиций.

Характер общения со сверстниками:

- » принятый;
- » отвергаемый или оттеснённый,
- » изолированный по собственному желанию,
- » неформальный лидер.



Значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося:

» приоритетная, второстепенная.

Значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося:

сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях.

Способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления:

- » сформирована;
- » не сформирована,
- » сформирована недостаточно.

Самосознание, самооценка:

» осознание подростком своих потребностей, влечения, поступков; самооценка: завышенная, адекватная, заниженная.

Принадлежность к молодежной субкультуре (ам):

» наличие/отсутствие принадлежности.



Отношения в семье:

- » описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена.

Жизненные планы и профессиональные намерения:

- » наличие/отсутствие перспектив.

Совершённые в прошлом или текущие правонарушения:

- » указать при наличии.

Наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество:

- » указать при наличии.

Проявления агрессии:

- » физической и/или вербальной по отношению к другим (либо к животным);
- » аутоагрессия;
- » склонность к насилию.



Оппозиционные установки:

- » противостояние взрослым;
- » непослушание,
- » провокационное, враждебное поведение;
- » вызывающее поведение,
- » излишнее упрямство и раздражительность,
- » игнорирование окружающих.

Отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам:

- » пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость.

Сквернословие:

- » присутствие ненормативной лексики, нецензурной брани.

Проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать):

вербальная/невербальная/физическая.

Отношение к компьютерным играм:

- » равнодушен, интерес, зависимость.

Дезадаптивные черты личности (конкретизировать):

- » девиантные, деликвентные, аддиктивные, суицидальные, депрессивные.



Информация о проведении индивидуальной

профилактической работы: в отношении поведенческих девиаций – конкретизировать:

- » посещает занятия с педагогом-психологом 2 раза в неделю, социальным педагогом 2 раза в неделю. Выдерживает занятия в течение 40 минут с динамическими паузами, сменой видов деятельности. Выполняет/не выполняет предложенные задания. На данные занятия ходит с удовольствием/без удовольствия. Эффективность коррекции поведенческих нарушений.

Общий вывод:

- » необходимость уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута;
- » создание условий для коррекции нарушений развития;
- » создание условий для проведения индивидуальной профилактической работы;
- » создание условий для социальной адаптации;
- » по запросу родителей (законных представителей).



- » «Представление» на обучающегося должно быть подписано председателем ППк, руководителем ДОУ/МОУ («Представление» на школьника - заверено печатью).

**Необходимый пакет документов размещён на сайте
Управления образования Администрации
городского округа Стрежевой (guostrj.ru):**

- » Вы переходите в раздел «Деятельность» →
- » Центр ППМС помощи →
- » Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия →
- » Перечень документов, необходимых для записи на ТППМК →
- » Пакет документов для ДОУ/МОУ.



- » **Документы, необходимые для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии:**
- » <https://e.jimdo.com/app/sdc63151def37908e/pfb59bbbe6fad4c69?cmsEdit=1>
- » **Методические рекомендации по оформлению документов для направления воспитанников ДОО на ПМПК:**
- » [Методические рекомендации по оформлению документов для направления воспитанников ДОО на ПМПК \(virtualtaganrog.ru\)](https://virtualtaganrog.ru)
- » **Психолого-педагогическая характеристика ребёнка на ПМПК:**
- » <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/22/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-rebenka-na?ysclid=l>
- » **Педагогическая характеристика на ребенка для предоставления на комиссию ПМПК:**
- » [Педагогическая характеристика на ребенка для предоставления на комиссию ПМПК \(multiurok.ru\)](https://multiurok.ru)
- » **Методические рекомендации по оформлению документов для направления обучающихся на ПМПК:**
- » [Методические рекомендации по оформлению документов для направления обучающихся на ПМПК \(virtualtaganrog.ru\)](https://virtualtaganrog.ru)



Семинар:

**«Порядок заполнения
«Представления» ППк ДОУ/МОУ
на воспитанника/обучающегося
для предоставления на ТПМПК»**

Спикеры:

Гончарова Наталья Александровна,

директор Центра ППМС помощи Управления образования

Гребенева Виктория Викторовна,

учитель-логопед

Мальцева Светлана Николаевна,

педагог-психолог

Галущенко Светлана Анатольевна,

врач-психиатр

