

Леворукий ребёнок

На протяжении всей истории люди, отличавшиеся от большинства какими-то индивидуальными особенностями, например, левши, вызывали интерес и удивление. К счастью, в наше время, когда ломаются многие стереотипы, само понятие "норма" приобретает менее жесткие рамки, люди становятся более терпимы к различным проявлениям индивидуальности.

Сейчас феномен левшества много изучается, результаты этой работы позволяют изменять стереотипное восприятие левшей и постепенно выработать методики их обучения. Если раньше левшей в школе старались переучивать, то в настоящее время всем педагогам известно, что не только не надо переделывать природу, но и то, что к леворуким детям должен применяться индивидуальный подход и даже использоваться другие методы обучения, более естественные для них и поэтому более эффективные.

Изучение особенностей левшей осложняется тем, что левши вовсе не являются однородной группой. Существуют различные причины левшества, от которых может зависеть развитие тех или иных качеств у ребенка. Кроме того, встречается «скрытое левшество». Но и это не все. Ребенок может быть леворуким, но не абсолютным левшой. Чтобы разобраться во всем многообразии этих проявлений, прежде всего разграничим понятия "**леворукость**" и "**левшество**".

Леворукость определяет только ведущую руку, тогда как **левшество** - комплексная характеристика, отражающая большую активность правого полушария головного мозга (в отличие от правшей, у которых доминирует левое полушарие). Таким образом, если ваш ребенок предпочитает все делать левой рукой, то вы с уверенностью можете утверждать, что он леворукий. Однако, является ли он левшой в целом, можно судить только после выявления у него ведущего глаза, ведущей ноги и ведущего уха. Обычно для этого проводят специальные тесты, но иногда можно понять это, внимательно понаблюдав за ребенком (взрослым) во время деятельности. При обучении в школе, конечно, самой важной является характеристика ведущей руки, так как ребёнку предстоит освоить такой сложный вид деятельности, как письмо. Поэтому в дальнейшем речь пойдет главным образом о **леворукости**.

Теперь перейдем к вопросу о причинах **леворукости**. Они могут быть разными.

Чаще всего встречается так называемая **генетическая леворукость**. До настоящего времени не известны точно механизмы передачи этого признака, но достоверно установлено, что леворукость в 10 - 12 раз чаще встречается в семьях, в которых левшой является хотя бы один из родителей. У генетических левшей может не быть никаких нарушений в развитии, тогда это считается просто индивидуальным своеобразием, вариантом нормального развития.

Второй вид - это "**компенсаторная леворукость**", связанное с каким-либо поражением мозга, чаще - его левого полушария. Поскольку деятельность правой руки в основном регулируется левым полушарием, то в

случае какой-либо травмы, болезни на раннем этапе развития ребенка, соответствующие функции может взять на себя правое полушарие. Таким образом, левая рука становится ведущей, то есть более активной при выполнении бытовых действий, а впоследствии, чаще всего и при письме.

Третий вид - это "вынужденная" леворукость. Выбор ведущей руки у таких левшей принято считать потерю правой верхней конечности, длительные травмы правой руки в раннем детстве, парезы и параличи.

Кроме всего перечисленного возможно развитие у детей так называемой "скрытой леворукости", т. е. смена доминирующего полушария. Момент смены является тем критическим периодом, когда основные функции центральной нервной системы равномерно распределены между двумя полушариями, после чего уже начинает доминировать правое полушарие. #

Итак, мы еще раз убедились, что категория "леворуких детей" совсем не однородна и любые стереотипы восприятия могут загородить от нас реального ребенка с его совершенно индивидуальными особенностями.

Что характеризует леворукого ребёнка?

Особенности речевого развития

Как показывают специальные исследования, значительный процент леворуких детей начинают сравнительно поздно говорить. Их речь очень эмоциональна, экспрессивна, богата жестами, они часто говорят «взахлёб», энергично размахивая руками, постепенно переходя на крик. При разговоре ребёнок часто сбивается, теряет ход мысли, говорит много лишних слов, часто запинается, мимика ребёнка меняется реагируя на происходящее.

Наиболее распространённые трудности при овладении чтением это перестановки букв (вместо «он» - «но», «то» - «от»), зеркальное чтение букв (Р-Я), замены букв близкими по конфигурации, «перескакивание» через строку. Иногда дети читают текст с конца

(например, слово «рама» читается как «мара»).

У леворуких может отмечаться весь комплекс трудностей письма:

Двигательная сфера

Мелкая моторика, координация движений (особенно несинхронных) у левшей развита хуже, чем у правшей. Им трудно особенно при рисовании, письме и другой ручной деятельности. Есть данные об их двигательном беспокойстве и гиперактивности. Они не могут одновременно рисовать и разговаривать, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Пространственные представления

У леворукого ребёнка отсутствуют пространственные навыки и во внешнем, и во внутреннем плане. Он испытывает трудности в овладении пространством собственного тела. У него нет стойких представлений о том, где, например, правая и левая рука.

В его мире читать, писать, рисовать, считать, вспоминать, интерпретировать сюжетную картинку можно начать с любой стороны. Они

хуже воспринимают те предметы, которые расположены слева от них, и это не связано со зрительными нарушениями («Смотрят, но не видят!»). Им трудно научиться располагать на листе бумаги рисунки, буквы, цифры. Для них характерно зеркальное написание цифр и букв.

Эмоциональный мир

Леворукие дети, как правило, натуры целостные, открытые и доверчивые. Они общительны и контактны. Непосредственны в выражении своих чувств, внушаемы. Они часто действуют, опираясь на сиюминутное настроение, их легко огорчить и они так же легко могут заплакать или перейти в состояние ярости. Это всё связано не столько с особой ранимостью левшей, как с наличием фактора «**декстрастресса**» - леворукий ребёнок на каждом шагу сталкивается с агрессивностью праворукого мира, где все рукотворные предметы приспособлены для удобства правшей.

Поведение

Поведение правополушарных детей отличается неустойчивостью, возбудимостью. Они находятся под влиянием сиюминутных чувств, влечений, настроений. Радость может мгновенно смениться печалью, а смех-слезами.

Познавательная активность

Эти дети живо откликаются на всё новое, их очень легко заинтересовать. Основной способ познания – с помощью тактильной чувствительности (ощущений от прикосновений пальцев). Многие педагоги, отмечают богатую фантазию и воображение. Среди них много детей обладающих абсолютным слухом.

Обычно трудна работа в больших группах, их стихия – индивидуальная работа, в которой можно проявить собственную инициативу и интуицию.

Мышление

Леворуким детям свойственно эмоциональное, наглядно – образное, спонтанное и интуитивное мышление. Они полагаются и доверяют своим ощущениям, догадкам, предчувствиям, опираются на конкретные жизненные параметры.

Леворукий ребёнок : как его учить?

Педагоги сделали первый шаг в сторону признания особых образовательных потребностей леворукого ребёнка, категорически отказались от переучивания, определили леворукость как вариант нормального развития, но так и не прояснили до конца вопрос: « А как же учить его?», с использованием каких методик, методов и приёмов это делать?

Специальные исследования показывают, что у леворуких детей могут возникать проблемы с адаптацией. Им трудно привыкать к новой обстановке в силу повышенной эмоциональности и впечатлительности. Традиционно сложным считается период привыкания к школе, т.е. первые недели, у леворуких этот период может длиться от 8-10 недель. В это время обостряются все эмоциональные реакции, двигательное возбуждение или,

наоборот, заторможенность, вялость, повышенная отвлекаемость, головные боли, неадекватность поведения. Всё это может быть вызвано непосильным объёмом нагрузки, быстрым темпом работы на уроке, резкой сменой режима и образа жизни. Педагогам следует помнить о повышенной «энергозатратности» протекания психических процессов, важно придерживаться индивидуальных возможностей детей, следить за темпом выполнения работ, чтобы ребёнок не переутомлялся.

Организуя рабочее пространство следует помнить:

- ✓ свет и обучающие пособия должны находиться с правой стороны;
- ✓ леворукие лучше воспринимают объекты на правой стороне тетради, листа, части доски.
- ✓ оптимальное восприятие записей, сделанных тёмным мелом на светлой доске.
- ✓ полезно систематически включать в учебный процесс работу с моделями, макетами и другими заменителями предметов и явлений окружающего мира.

Педагогам важно обеспечить преемственность информации «протянуть ниточки» к понятиям, изученным ранее, и к понятиям которые ещё только будут изучаться. Для более эффективного восприятия информации язык общения с ребёнком, в достаточной мере оснащённый терминологический, должен оставаться естественным, обеспечивающим эффект простоты без примитивности.

А ещё леворукий ребёнок нуждается:

- ✓ в модифицированных инструментах для письма;
- ✓ в наглядных средствах обучения;
- ✓ в наглядных опорах в виде маркеров, картинок, условных значков, эскизов;
- ✓ в способах и приёмах обучения, основанных на использовании кинестетической памяти;
- ✓ использование комплексов упражнений и игр, направленных на профилактику и устранение трудностей в общении и взаимоотношениях со сверстниками.

Для детей с ведущим правым полушарием не подходит сухое, последовательное, с неоднократным повторением изложение материала. Их память произвольна – они лучше запомнят яркий образ. Поэтому на уроках необходимо использовать наглядность, образность, интонационные возможности речи. Для них характерна ориентация на высокую оценку и похвалу.

Сравнительно недавно в среде дидактиков и методистов ведётся речь о создании учебников и пособий нового поколения, которые бы в равной степени учитывали потребности и возможности, как правой, так и левой. Таким образом может служить «Новый букварь для дошкольников и первоклассников» (авт. О. Соболева, В.Агафонов, О.Агафонова). Этот

«Букварь» обращение ко всем каналам восприятия, включение эмоциональной и образной памяти, разнообразие приёмов, интересные психотехники и творческие игры. Но если «Букварь» может быть универсальным – то «Прописи» необходимо делать с учётом специфики развития леворукого ребёнка. «Прописи для леворуких детей» (Дубнова С.Ф., Паншина И.А., 2002).

ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ ЛЕВОРУКОГО РЕБЁНКА

Посадка при письме

При правильной посадке леворукие дети должны сидеть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги всей ступней стоят на полу или подставке, голова должна быть немного наклонена направо.

В классе за партой и дома за столом леворукий ребенок должен всегда сидеть слева от своего соседа так, чтобы правая рабочая рука соседа по парте не мешала ему при письме. Настольная лампа располагается справа от ребенка.

Положение рук

Руки должны лежать на столе так, чтобы локоть левой руки немного выступал за край стола, и левая рука свободно двигалась по строке сверху вниз, а правая лежала на столе и придерживала бы лист.

Положение кисти руки

Кисти левой руки большей частью ладони должна быть обращена к поверхности стола. Точками опоры для кисти служат ногтевая фаланга несколько согнутого мизинца и нижняя часть ладони.

Приемы держания ручки

Существует несколько способов письма левой рукой.

Первый способ является зеркальным отображением «праворукого» положения. Им чаще всего пользуются дети, не обученные более удобным и правильным приемам письма. Такое положение руки серьезно затрудняет процесс обучения, так как все образцы в тетрадях (прописях) располагаются слева. Начиная списывание, ребенок не имеет возможности ориентироваться на образец. Наблюдается уменьшение или увеличение размеров букв в строке и неверное их написание.

Второй способ. Кисть левой руки с ручкой располагается над строкой. Этот способ дает ребенку возможность ориентироваться на образец или ранее написанное и уменьшает количество ошибок при письме. Именно к этому способу письма спонтанно и наиболее часто приходят леворукие дети.

Третий способ. Кисть левой руки с ручкой находится под строкой. Это наиболее удобный способ письма, так как ребенку не приходится выворачивать кисть руки, хорошо виден образец, не смазывается ранее написанное. Однако при письме этим способом нарушаются требования «праворукой» каллиграфии: буквы не имеют наклона вправо, скорее наклонены влево. Но главное здесь – дать ребенку возможность удобного для

него письма, максимально снизить вероятность возникновения произвольных ошибок.

Положение тетради

Тетрадь лежит с наклоном вправо так, чтобы правый нижний угол страницы, на которой пишет ребенок, был направлен к середине его груди. По мере заполнения страницы правая рука передвигает тетрадь вверх, при этом нижний угол страницы по-прежнему направлен к середине груди ребенка.

Леворукому ребенку трудно ориентироваться в тетради, в строке. Он не может сразу определить сторону, с которой нужно начинать писать, путает направления.

Для укрепления и развития руки, а так же координации движений детям можно предложить следующие упражнения:

- ✓ застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание и развязывание лент, шнуровка;
- ✓ перекладывание мелких предметов тремя пальцами, которые держат ручку при письме;
- ✓ всасывание и выпускание воды пипеткой из стакана;
- ✓ плетение из ниток (лент, шнурков) закладок, ковриков, косичек;
- ✓ завязывание узелков, нанизывание бусинок на проволоку.

И ещё одно правило для педагогов и родителей: обучая, не давите на левшу, не навязывайте ему свой темп и способ действия, предоставляйте право выбора. По наблюдениям специалистов практически 90% леворуких детей выполняют все задания, которые начинаются со слов «если хочешь, если можешь, если есть настроение, если ты не слишком устал, если тебе нравится». Более того, это приводит к уменьшению порога утомляемости детей. Поскольку когда ребёнок делает задание и знает, что может остановиться в любой момент, даже не дописав точки, то он не устаёт, а если устал, то не так быстро. Единственным мотивом обучения для него стал интерес, можно даже сказать – интеллектуальное наслаждение, которое ребёнок испытывает просто от процесса обучения.

В заключении хотелось бы сказать, каждый леворукий ребёнок по своему вписывается в наш асимметричный мир по – своему, но любому левше необходимо особое внимание и особый подход не потому, что он леворукий, а потому, что он, как и любой ребёнок, неповторим и индивидуален. Ему должно быть спокойно и удобно жить в праворуком мире, что бы воспринимать этот мир как свой, а не как чужой