

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Стрежевой

ПРИКАЗ

09.06.2022

№ 236/а

О муниципальной системе оценки
качества образования городского округа Стрежевой.

В целях совершенствования оценки муниципальных механизмов управления качеством образования (образовательных результатов и образовательной деятельности) и на основании методических рекомендаций по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования ФГБУ «ФИОКО» 2022 года

приказываю:

1. Признать утратившим силу приказ УО №201 от 27.05.21 «О муниципальной системе оценки качества образования городского округа Стрежевой».

2. Утвердить муниципальные показатели оценки механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности согласно Приложению 1:

2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

2.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений.

2.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

2.7. Система организации воспитания обучающихся.

2.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

3. Утвердить систему работы с информацией (методы сбора и обработки) по муниципальным показателям согласно Приложению 2.

4. Утвердить мониторинг муниципальных показателей механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности согласно Приложению 3:

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

4.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений.

4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

4.7. Система организации воспитания обучающихся.

4.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник



А.М. Довгань

Муниципальные показатели механизмов управления качеством образовательных результатов
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Достижение обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы базового уровня	Доля выполнения обучающимися заданий ВПР базового уровня по русскому языку и математике в 4-8 классах	- анализ ОУ, УО по результатам ВПР	%
	Доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР базового уровня по русскому языку и математике в 4-8 классах		
Достижение обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы выше базового уровня	Доля выполнения обучающимися заданий ВПР повышенного или высокого уровня по русскому языку и математике в 4-8 классах	- анализ ОУ, УО по результатам ВПР	%
	Доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР повышенного или высокого уровня по русскому языку и математике в 4-8 классах		
Достижение метапредметных результатов	Доля обучающихся выполнивших задания ВПР, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов	- анализ ОУ, УО по результатам ВПР - данные ФИОКО	%
	Доля общеобразовательных учреждений, использующих электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности		
Объективность оценки качества подготовки обучающихся	1) Наличие независимых наблюдателей в общеобразовательных учреждениях при проведении оценочных процедур, в т.ч. ВсОШ	- документы УО	наличие / отсутствие
	2) Наличие специалистов, осуществляющих контроль за соблюдением порядка проведения оценочных процедур		
Оценка качества подготовки	Доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	- данные ФИОКО	%
	Анализ различных результатов оценочных процедур и их использование в устранении дефицитов знаний	- документы УО	наличие / отсутствие
Оценка качества подготовки	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора	- приказы УО, ООУ	%

обучающихся	Доля ОО, показавших динамику результатов в соответствии со своими целями (на основе объективных данных), а также потребностями региональной экономики и др.	- отчеты самообследования ООУ	%
-------------	---	----------------------------------	---

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Адресная методическая поддержка школ с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	<p>Наличие совместной деятельности с ресурсными школами (партнерские соглашения, совместный план работы)</p> <p>Увеличение участия педагогов школы в городских/региональных методических мероприятиях, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе увеличение представленного педагогического опыта, направленного на повышение качества подготовки обучающихся</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных и методических компетенций</p> <p>Доля педагогов, имеющих высокий уровень предметной компетентности не менее 65%, методической компетентности не менее 60%;</p> <p>Своевременное наполнение банка лучших практик материалами школ по повышению качества образования в школе, имеющей низкие образовательные результаты (общеобразовательные учреждения-ресурсные школы и сама школа не менее 1 пакета материалов 1 раз в год.</p>	<p>- информация ИМО</p> <p>- отчеты самообследования ООУ</p> <p>- отчеты самообследования ООУ</p> <p>- отчеты самообследования ООУ</p> <p>- информация ИМО</p>	<p>да/нет</p> <p>ед.</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>да/нет</p>
Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов	<p>Наличие программы развития ООУ по повышению качества образования</p> <p>Доля направлений деятельности (характеристики механизмов из управленческого цикла), переведённых в эффективный режим управления</p> <p>Доля обучающихся ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Наличие сети школ-партнёров</p> <p>Положительная динамика общего и качественного результатов обучающихся 10-х классов в сравнении на начало и конец учебного год (русский язык, математика)</p> <p>Увеличение доли детей, получивших не менее 120 баллов на ЕГЭ по сумме трех предметов не менее, чем в 1,2 раза</p>	<p>- информация ИМО</p> <p>- отчеты самообследования ООУ</p> <p>- муниципальная ведомственная статистика</p>	<p>да/нет</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>да/нет</p> <p>да/нет</p> <p>да/нет</p>
Профилактика учебной неуспешности в школах	<p>Повышение положительного уровня отношения обучающихся к школе</p> <p>Повышение положительного уровня мотивации обучающихся к обучению</p> <p>Увеличение количества мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений</p>	<p>- отчеты самообследования ООУ</p> <p>- отчеты самообследования ООУ</p> <p>- отчеты самообследования ООУ</p>	<p>%</p> <p>%</p> <p>ед.</p>

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
	Увеличение доли количества участвующих родителей в мероприятиях направленных на повышение родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений	- отчеты самообследования ООУ	%.
	Снижение доли детей без аттестатов в 9 классе	- информация ИАО	%
	Снижение доли неудовлетворительных результатов по математике на ОГЭ с первой попытки	- информация ИАО	%
	Положительная динамика общего и качественного результатов обучающихся 10-х классов в сравнении на начало и конец учебного год	- информация ИАО	%

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Предоставление дополнительной образовательной помощи обучающимся на основе учета их потребностей	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, зачисленных на обучение по дополнительным развивающим программам всех направлений в образовательных учреждениях различных типов в соответствии с их потребностями	- ИС «ПФДО», форма ФСН № 1-ДОП	человек
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей	- форма ФСН № 1-ДОП, муниципальная ведомственная статистика	человек
Стимулирование и поощрение способностей и талантливых детей и молодежи	Численность обучающихся, ставших обладателями: - звания «Юный Лауреат премии Мэра города» - почётного знака «Юное дарование» Департамента общего образования Томской области и премий регионального и федерального уровней	- постановление Мэра городского округа, распоряжение ДОО ТО, документы регионального и федерального уровней	человек
	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодежи в соответствии с их потребностями	Численность обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях разного уровня Всероссийская олимпиада школьников: - Численность участников школьного этапа / из них с ОВЗ Количество победителей и призёров школьного этапа / из них с ОВЗ - Численность участников муниципального этапа / из них с ОВЗ Количество победителей и призёров муниципального этапа / из них с ОВЗ - Численность участников регионального этапа / из них с ОВЗ Количество победителей и призёров регионального этапа / из них с ОВЗ - Численность участников заключительного этапа / из них с ОВЗ Количество победителей и призёров заключительного этапа / из них с ОВЗ	- муниципальная ведомственная статистика - отчёт о самообследовании ООУ - ИС «Паспорт школы», протоколы на сайтах организаторов соответствующего этапа, приказы ООУ и УО, распоряжение ДОО ТО и/или иные документы
	Численность участников мероприятий, закреплённых в Карте деятельности по реализации Концепции развития системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей в муниципальной системе образования, в т.ч. в рамках деятельности	- документы (приказы, справки, отчёты, протоколы)	участник

	<p>собственной образовательной сети общеобразовательных учреждений и Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми «5+» на базе МОУ «СОШ № 5»</p> <p>Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в Перечне*, утверждаемом Минпросвещения Российской Федерации на соответствующий учебный год</p> <p>*Указывается численность обучающихся по ООП, принявших участие в текущем учебном году в мероприятиях из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений</p> <p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторского сопровождения по подготовке обучающихся к ВСОШ</p> <p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторского сопровождения по разработке учебно-исследовательских и учебно-проектных работ обучающихся</p> <p>Численность слушателей Городской школы олимпийского резерва</p> <p>Численность слушателей онлайн-занятий Центра олимпиадной подготовки на базе ОГБУ «РЦРО»</p> <p>Численность участников профильных смен:</p> <p>- Томского регионального центра выявления и поддержки одаренных детей на базе ОГБУ «РЦРО»</p> <p>- образовательного центра «Сириус» и др.</p> <p>Доля обучающихся по индивидуальному учебным планам</p> <p>Доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ</p> <p>Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов</p> <p>Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классов, поступивших в ОО ВО по профилю обучения</p>	<p>муниципальная ведомственная статистика</p> <p>отчёт о самообследовании ООУ</p> <p>муниципальная ведомственная статистика</p> <p>муниципальная ведомственная статистика</p> <p>документы (приказы, справки, отчёты)</p> <p>заявки ООУ</p> <p>заявки ООУ, муниципальная ведомственная статистика</p> <p>муниципальная ведомственная статистика</p> <p>муниципальная ведомственная статистика</p> <p>муниципальная ведомственная статистика</p> <p>муниципальная ведомственная статистика</p>	<p>человек</p> <p>человек</p> <p>участник</p> <p>участник</p> <p>участник</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p>
<p>Поддержка участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.</p>			
<p>Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов</p>			
<p>Развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся.</p>		<p>%</p>

<p>Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>Численность родителей (законных представителей), получивших Благодарственные письма за вклад в воспитание обучающегося и создание условий для проявления и (ею) исключительных способностей и достижения высоких результатов в академической учёбе / творческой деятельности</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) о проведении региональных мероприятий по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>- документы (постановление ОМСУ)</p> <p>- информационные письма ДОО ТО, ОГБУ «РЦРО» и др.</p>	<p>человек</p> <p>да/нет</p>
---	--	--	------------------------------

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
<p>Выявление предпочтенных обучающихся в области профессиональной ориентации</p>	<p>Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных профориентационной психологической работой, в общей численности обучающихся 8-11 классов</p>	<p>- отчеты ОУ по проведению весенней и осенней профориентационной кампании</p>	<p>%</p>
<p>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающиеся с ОВЗ)</p>	<p>Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы, в рамках участия в проекте «Билет в будущее», в общей численности обучающихся 6-11 классов</p>	<p>- ежемесячный отчет по исполнению проекта «Успех каждого ребенка»</p>	<p>%</p>
<p>Вовлеченность обучающихся в проекты по ранней профессиональной ориентации школьников</p>	<p>Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся 5-11 классов (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p> <p>Доля обучающихся 5-9 классов, для которых реализуется курс «Профориентация» в рамках проекта «Территория интеллекта», в общей численности обучающихся 5-9 классов</p> <p>Доля обучающихся 5-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации</p>	<p>- отчеты ОУ по проведению весенней и осенней профориентационной кампании</p> <p>- анализ УО по итогам года</p>	<p>%</p> <p>%</p> <p>%</p>
<p>Вовлеченность обучающихся в проекты по ранней профессиональной ориентации школьников</p>	<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), по итогам участия в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Доля обучающихся, просмотревших открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся 6-11 классов</p> <p>Доля обучающихся, просмотревших открытые онлайн-уроки проекта «Урок Цифры», направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся 1-11 классов</p>	<p>- отчет по исполнению проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>- анализ УО по итогам года</p> <p>- анализ УО по итогам года</p>	<p>чел.</p> <p>%</p> <p>%</p>

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Эффективность профориентационной работы в профильных классах	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11 классов	- отчет самообследования ООУ	%
	Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, в общей численности выпускников 11 классов	- отчет самообследования ООУ	%
Выбор профессии обучающимися на уровне ООУ	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	- отчет самообследования ООУ	%
	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	- отчет самообследования ООУ	%
Выбор профессии обучающимися на уровне СОУ	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации	- отчет самообследования ООУ	%
	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	- отчет самообследования ООУ	%
Успешность зачисления в нацеленный ВУЗ	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ	- отчет самообследования ООУ	%
	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона	- статистика ФИС ОКО	%

Муниципальные показатели механизмов управления качеством образовательной деятельности 1.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Повышение качества управленческой деятельности руководителя	Доля образовательных учреждений, имеющих согласованную с учредителем Программу развития	- документы УО	%
	Доля руководителей образовательных учреждений, имеющих подготовку по темам «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное образование», «Управление персоналом»	- отчёты о ПК	%
	Доля руководителей, своевременно (не реже, чем 1 раз в 3 года) проходящих курсы повышения квалификации	- отчёты о ПК	%
	Доля руководителей, представляющих опыт образовательной организации на семинарах, конференциях регионального, всероссийского, международного уровней.	- опрос ООУ (контекстные данные ООУ)	%
	Доля закрепляемости молодых педагогов в образовательных учреждениях (отношение уволенных к трудоустроенным).	ведомственная информация	%
	Рост количества обучающихся, принявших участие на региональном и заключительном этапах ВСОП	- ведомственная статистика	ед.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
	Доля образовательных учреждений, имеющих внутреннюю систему качества подготовки обучающихся	- документы УО	%
Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных учреждений	Наличие (количество) педагогов, включенных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций	- опрос ООУ (контекстные данные ООУ), ведомственная статистика	да/нет
	Наличие в ООУ системы профессионального развития «педагогов-резервистов»	- опрос ООУ (контекстные данные ООУ)	да/нет
	Количество педагогов-резервистов, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период: - на 100 % - от 50% до 90% - менее 50%	- опрос ООУ (контекстные данные ООУ)	ед.
	Наличие (количество) педагогических работников, освоивших (или осваивающих) дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании».	- опрос ООУ (контекстные данные ООУ), ведомственная статистика	да/нет
	Доля резервистов назначенных на руководящие должности	- ведомственная статистика	%

1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы ПК (1 раз в три года)	- документы ДОО ТО - документы (приказы, протоколы, отчеты)	%
	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы ПК в рамках реализации приоритетных федеральных программ	- анализ инновационно-методической работы ООУ	%
	Доля педагогических работников, прошедших адресное ПК, в том числе в ЦНППМ ОГБУ ДПО «ТОИПКРО»	- анализ инновационно-методической работы ООУ	%
Повышение квалификации педагогов	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	- мониторинг ПК	%
	Доля образовательных учреждений, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководители, заместители руководителя, руководители методических объединений)	- заявки на освоение дополнительных профессиональных программ ПК	%
Повышение профессионального	Доля педагогических работников, участвующих в деятельности городских профессиональных сообществ	- анализ инновационно-методической работы ООУ	%

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения	
<p>мастерства педагогических и руководящих работников</p>	Доля педагогических работников, участвующих в деятельности региональных профессиональных объединений (Ассоциации, клубы и др.)	- документы ДОО ТО	%	
	Количество мероприятий, организованных профессиональными сообществами педагогов и направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе по актуальным вопросам качества образования (формы и методы работы с участниками с рисками образовательной неуспеваемости)	- отчёты городских групп педагогов - анализ инновационно-методической работы ООУ	ед.	
	Количество методических материалов, рекомендованных профессиональными сообществами к использованию в системе образования	- отчёты городских групп педагогов	ед.	
	Количество творческих (проектировочных, проблемных) групп в образовательных учреждениях	- анализ инновационно-методической работы ООУ	ед.	
	Количество педагогических проектов в образовательных учреждениях	- анализ инновационно-методической работы ООУ	ед.	
	Доля педагогов, представивших опыт своей работы на разных уровнях, в том числе в форме публикаций в профессиональных изданиях	- анализ инновационно-методической работы ООУ	%	
	Доля победителей и призёров в статусных профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе методических разработок	- анализ инновационно-методической работы ООУ	%	
	Доля победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства, по которым присуждаются премии Губернатора Томской области	анализ инновационно-методической работы ООУ	%	
	Доля педагогических работников в первой (высшей) квалификационной категории, от числа педагогических работников, подлежащих аттестации.	- анализ инновационно-методической работы ООУ	%	
	Доля педагогов, имеющих высокий уровень предметной компетентности (не менее 80%) и методической компетентности (не менее 75%).	- анализ инновационно-методической работы ООУ	%	
	Доля педагогических и руководящих работников, вовлеченных в экспертную деятельность	- анализ инновационно-методической работы ООУ	%	
	<p>Устранение дефицита педагогических кадров</p>	Доля обеспеченности образовательных учреждений педагогическими кадрами в разрезе учебных предметов.	- ведомственная информация; - данные мониторинга обеспеченности кадрами государственными и муниципальными общеобразовательными организациями в Томской области	%
		Доля молодых педагогов со стажем работы в образовательных учреждениях до 3-х лет от общего числа педагогических работников.	- ведомственная информация; - данные мониторинга мер поддержки и сопровождения молодых педагогов на территории Томской области	%
Доля закрепляемости молодых педагогов в образовательных учреждениях (отношение уволенных к трудоустроенным).		- ведомственная информация;	%	

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
	Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям должности (преподаваемого учебного предмета)	- данные мониторинга мер поддержки и сопровождения молодых педагогов на территории Томской области	
	Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	- мониторинг отдела кадров по итогам года;	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов	- анализ инновационно-методической работы ООУ	%
	Доля педагогических работников пенсионного/предпенсионного возраста от общей численности педагогических работников	- мониторинг отдела кадров по итогам года;	%
	Доля педагогических работников со слабой мотивацией к профессиональной деятельности.	- информация из ПФР по запросу ЗППВ	%
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	- ведомственная информация	%
	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, прошедших аттестацию на первую (высшую) квалификационную категорию.	- документы ДОО ТО	%
	Доля молодых педагогов до 35 лет со стажем работы до трёх лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.	- документы ДОО ТО	%
	Доля молодых педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах для молодых педагогов.	- данные мониторинга реализации муниципального проекта «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества»	%
	Доля педагогов-наставников, представивших опыт по сопровождению молодых педагогов.		%
Развитие института наставничества	Доля педагогов-наставников, принявших участие в профессиональных конкурсах в области наставничества.		%
	Доля педагогов-наставников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в области наставничества.		%
	Доля педагогов-наставников, являющимися сетевыми наставниками от общего числа педагогов-наставников.		%
			%
			%
			%
			%

1.7. Система организации воспитания обучающихся.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Доля обучающихся, обслуживаемых туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей	- ИС «ПФДО», форма ФСН № 1-ДОП	%
	Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	- отчет по исполнению проекта «Успех каждого ребенка»	%
	Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности	- ИС «ПФДО», форма ФСН № 1-ДОП	%
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.	- отчет по исполнению проекта «Успех каждого ребенка»	%
	Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	- ИС «ПФДО», форма ФСН № 1-ДОП	%
	Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в группах социального риска среди обучающихся	- мониторинг по исполнению 120-ФЗ	%
	Доля несовершеннолетних обучающихся, с деструктивными проявлениями	- мониторинг по исполнению 120-ФЗ	%
	Наличие мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся	- муниципальная ведомственная статистика	да/нет

1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Области качества	Показатели качества	Источники информации	Единица измерения
Образовательная программа	Доля СП ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ	- мониторинг по итогам года	%
Содержание образовательной деятельности	Доля СП ДОУ, в которых содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	- мониторинг по итогам года	%
Образовательные условия	Доля ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	- отчеты ДОУ	%
	Доля ДОУ, в которых развивающая предметно – пространственная среда, соответствует ФГОС ДО	- отчеты ДОУ	%
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными	Доля ДОУ, в которых психолого – педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	- отчеты ДОУ	%
	Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ	- отчеты ДОУ	%
	Доля ДОУ, в которых созданы условия для воспитанников с ОВЗ	- отчеты ДОУ	%

возможностями и инвалидами	Доля ДОУ, в которых организована работа с детьми - инвалидами	- отчеты ДОУ	%
Взаимодействие с	Доля ДОУ, в которых имеется инклюзивное образование	- отчеты ДОУ	%
родителями	Доля ДОУ, в которых организовано взаимодействие с семьей		
Здоровье,	Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами	- анкетирование	%
безопасность и	Доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.	- отчеты ДОУ	%
повседневный уход	Доля семей, удовлетворенных услугами по присмотру и уходу		

**Система работы с информацией (методы сбора и обработки)
по муниципальным показателям механизмов управления
качеством образовательных результатов и образовательной деятельности**

Система работы с информацией по муниципальным показателям включает в себя следующие компоненты:

Сбор информации – процесс получения данных от различных источников. Источники информации указаны в графе 3 приложения 1 «Муниципальные показатели механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности» настоящего приказа.

Требования к информации: полнота, актуальность, достоверность, релевантность.

Вид информации: на бумажном носителе и/или в электронном формате.

Методы сбора информации:

- 1) Контент-анализ документов (отчеты о самообследовании образовательных учреждений; приказы, справки, отчёты Управления образования и образовательных учреждений и пр.).
- 2) Опрос/беседа с координаторами/кураторами направлений уровня образовательного учреждения;
- 3) Анализ муниципальной ведомственной статистики.
- 4) Анализ сведений из форм федерального статистического наблюдения.
- 5) Анализ результатов ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, результатов диагностик, организуемых ОУ самостоятельно и результатов региональных диагностик.
- 6) Анализ данных ФИОКО.
- 7) Сайты Управления образования, образовательных учреждений.
- 8) Посредством ИС «ПФДО», ИС «Паспорт школы», ИС «Сетевой город. Образование».

Обработка информации – процесс осмысления и изменения формы представленной информации.

Методы обработки информации:

- 1) Количественный – обработка числовых показателей (математические операции, ранжирование, сравнение и пр.).
- 2) Качественный - обработка текстовой информации, преобразование числовых показателей в текстовую информацию и её обработка (анализ, синтез, сравнение и пр.), выявление отклонений (причины), оценка информации в различных аспектах и выявление факторов, влияющих на отклонения для подготовки адресных рекомендаций.

Способ обработки информации: централизованный.

Периодичность сбора и обработки информации: ежегодно.

Мониторинг муниципальных показателей механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности

Мониторинг муниципальных показателей механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности (далее - Мониторинг) проводится в рамках анализа работы муниципальной системы образования в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).
 - Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662».
 - Федеральным законом от 21.07.14 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой системы оценки качества оказания услуг в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
 - Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 - Постановлением Администрации городского округа Стрежевой «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа Стрежевой» от 20.01.2021 №29.
- Результаты мониторинга используются для принятия управленческих решений и разработки адресных рекомендаций по отдельным показателям.
- Периодичность мониторинга: один раз в год по итогам текущего учебного года.
- Сроки проведения мониторинга определяются приказом или информационным письмом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Мониторинг муниципальных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов».
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов».
- Приказом Управления образования городского округа Стрежевой «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного начального

общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на территории городского округа Стрежевой» от 26.05.2021 № 197.

- Муниципальной программой «Развитие образования городского округа Стрежевой» от 20.01.2021г. №29.

Цель мониторинга: повышение качества подготовки обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

Задачи мониторинга:

1. Выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей в рамках повышения объективности оценивания образовательных результатов;
2. Создать условия для формирования в общеобразовательной организации системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
3. Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы базового уровня.
2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы выше базового уровня.
3. Достижение метапредметных результатов.
4. Объективность оценки качества подготовки обучающихся.
5. Оценка качества подготовки обучающихся.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цель мониторинга: повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи мониторинга:

- 1) Сбор информации для отслеживания динамики показателей качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- 2) Анализ информации о состоянии системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- 3) Распространение/публикация информации для обеспечения информационной поддержки состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- 4) Обеспечение соответствия уровня работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях задачам развития муниципальной системы образования.
- 5) Создание условий для перехода школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы.
- 6) Повышение качества результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

1. Адресная методическая поддержка школ с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.
3. Профилактика учебной неуспешности в школах.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мониторинг муниципальных показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее - Мониторинг) проводится в соответствии с нормативными актами регионального и федерального уровня, на муниципальном уровне в рамках реализации:

- Муниципального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Концепции развития системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой;
- Положения о собственной образовательной сети общеобразовательного учреждения;
- Положения о Городской школе олимпийского резерва;
- Положения о проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году;
- Муниципального плана мероприятий по реализации Концепции развития профильного обучения;
- Модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Цель мониторинга:

Обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи для её поступательного развития.

Задачи мониторинга:

- 1) Сбор информации для отслеживания динамики показателей и качества предоставления образовательных услуг.
- 2) Анализ информации для принятия управленческих решений на муниципальном уровне по созданию условий для повышения эффективности процессов выявления, развития и поддержки обучающихся, проявивших способности и таланты.
- 3) Распространение/публикация информации для обеспечения информационной поддержки развития системы работы с обучающимися, проявившими способности и таланты на разных уровнях.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

1. Предоставление дополнительного образования обучающимся на основе учета их потребностей.
2. Стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.
3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодежи в соответствии с их потребностями.
4. Поддержка участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.
5. Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.
6. Развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Поддержка участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.
8. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Мониторинг муниципальных показателей осуществляется в соответствии с:

1. Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);
2. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Муниципальным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным Постановлением Администрации городского округа Стрежевой от 26.08.2020 г. №57

5. Муниципальной программой по самоопределению и профессиональной ориентации от 25.08.2020 г. №253а

Цель мониторинга: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи мониторинга:

Помимо прямого назначения – сбора, хранения, анализа и распространения информации о состоянии муниципальной системы профориентации с целью принятия управленческих решений для её поступательного развития, мониторинг системы профессиональной ориентации в городском округе Стрежевой призван решать задачу выявления скрытых резервов для:

- обеспечения соответствия уровня профориентационной работы с обучающимися перспективным задачам развития экономики городского округа Стрежевой;

- стимулирования осознанности профессионального выбора обучающимися и роли предприятий реального сектора экономики в этом выборе;

- построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития обучающихся;

- совершенствования системы профориентационной работы, повышения качества результатов профессиональной ориентации обучающихся.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающиеся с ОВЗ).
3. Вовлеченность обучающихся в проекты по ранней профессиональной ориентации школьников.
4. Эффективность профориентационной работы в профильных классах.
5. Выбор профессии обучающимися на уровне ООО.
6. Выбор профессии обучающимися на уровне СОО.
7. Успешность зачисления в нацеленный ВУЗ.

1.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений.

Мониторинг включает в себя показатели, закреплённые в приказе Управления образования от 04.04.2016 № 109 «Об утверждении показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений городского округа Стрежевой, подведомственных Управлению образования, критериев оценки эффективности работы их руководителей и условия премирования и депремирования руководителей» (с изм. утв. приказом Управления образования от 24.06.2022 № 255).

Цель мониторинга:

Повышение уровня управленческой компетентности руководителей образовательных организаций, подведомственных Управлению образования Администрации городского округа Стрежевой.

Задачи мониторинга:

1) Сбор информации для отслеживания динамики показателей состояния эффективности руководителей образовательных организаций.

2) Анализ информации о состоянии эффективности руководителей образовательных организаций.

3) Распространение/публикация информации для обеспечения информационной поддержки состояния эффективности руководителей образовательных учреждений.

4) Формирование кадрового резерва руководителей образовательных учреждений.

5) Совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

1. Повышение качества управленческой деятельности руководителя.

2. Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных учреждений.

1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Мониторинг включает в себя показатели, закреплённые в приказе Управления образования от 10.06.2020 № 202 «Критерии эффективности реализации муниципального проекта «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой»

Цель мониторинга:

Обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы методической работы для принятия управленческих решений по её развитию.

Задачи мониторинга:

- 1) Сбор информации для отслеживания динамики показателей состояния муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- 2) Анализ информации о профессиональных дефицитах педагогических работников и состоянии повышении квалификации и профессионального роста педагогов.
- 3) Анализ состояния форм поддержки и сопровождения молодых педагогов.
- 4) Построение образовательной траектории профессионального развития педагогов.
- 5) Распространение/публикация информации для обеспечения информационной поддержки состояния муниципальной методической системы.
- 6) Обеспечение соответствия уровня методической работы задачам развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- 7) Анализ состояния обеспеченности образовательных учреждений педагогическими кадрами.
- 8) Повышение качества результатов профессиональной деятельности педагогов.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных проектов.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.
3. Устранение дефицита педагогических кадров.
4. Развитие института наставничества.

1.7. Система организации воспитания обучающихся.

Мониторинг муниципальных показателей системы организации воспитания обучающихся осуществляется в соответствии с:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662».
- Федеральным законом от 21.07.14 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой системы оценки качества оказания услуг в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.
- Муниципальным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным Постановлением Администрации городского округа Стрежевой от 26.08.2020 №57;
- Приказом Управления образования городского округа Стрежевой «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детям на территории городского округа Стрежевой учреждениями дополнительного образования, подведомственными Управлению образования» от 26.05.2021 №198.
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «Примерный календарный план воспитательной работы» от 26.08.2021 №АБ-1361/06.

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, на территории городского округа Стрежевой, утверждён от 28.06.2021 № 226.

- Приказом Управления образования городского округа Стрежевой «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых на территории городского округа Стрежевой в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» от 30.06.2021 №227.

Цель мониторинга: изучение динамики процесса воспитания обучающихся, объективная оценка воспитательных и социальных эффектов, прогнозирование тенденций развития системы воспитания обучающихся, внедрение современных воспитательных технологий в образовательный процесс.

Задачи мониторинга:

1. Выявить факторы, влияющие на качество разработки программ по воспитанию и социализации обучающихся.
2. Содействовать эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
3. Содействовать развитию системы добровольчества (волонтерства).
4. Увеличить количество участников образовательных отношений, вовлеченных в систему деятельности по воспитанию обучающихся.
5. Отрегулировать механизмы подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся.
2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Цель мониторинга: повышение качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. Выявить факторы и риски, влияющие на качество дошкольного образования.
2. Создать условия для формирования в дошкольных учреждениях системы оценки для повышения качества дошкольного образования.
3. Создать единую систему диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Показатели качества мониторинга:

1. Качество основных образовательных программ дошкольного образования (требования ФГОС ДО (наличие необходимых частей и разделов ООП; соответствие структуры и содержания требованиям ФГОС; соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента).
2. Качество содержания образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество условий для организации обучения детей с ОВЗ (наличие АООП согласно требованиям ФГОС ДО).
5. Качество взаимодействия с родителями воспитанников (удовлетворенность родителей качеством образования).
6. Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей.
7. Качество управления в ДОУ.