

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Стрежевой

ПРИКАЗ

27.05.2021

№ 201

О муниципальной системе оценки
качества образования городского округа Стрежевой

В целях совершенствования оценки муниципальных механизмов управления качеством образования (образовательных результатов и образовательной деятельности)

приказываю:

1. Утвердить муниципальные показатели оценки механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности согласно Приложению 1:

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений.

1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

1.7. Система организации воспитания обучающихся.

1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

2. Утвердить систему работы с информацией (методы сбора и обработки) по муниципальным показателям согласно Приложению 2.

3. Утвердить мониторинг муниципальных показателей механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности согласно Приложению 3:

3.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

3.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений.

3.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3.7. Система организации воспитания обучающихся.

3.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник



А.М. Довгань

Рябченко Г.Н., тел. 5-58-02

Муниципальные показатели механизмов управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
<p>Достижение обучаемыми планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы базового уровня</p>	<p>Доля обучающихся 4-х классов, имеющих базовый уровень по результатам промежуточной аттестации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном образовании, от общего числа выпускников 9 классов 2) Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен 3) Процент успешности выполнения заданий базового уровня региональных диагностических работ от максимального по уровням образования <ol style="list-style-type: none"> 1) Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов 2) Доля участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог 3) Доля участников ЕГЭ по математике, преодолевших минимальный порог 	<p>- отчеты о самообследовании; - документы УО; - анализ УО по итогам года; - результаты региональных диагностик.</p>	%
<p>Достижение обучаемыми планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы высшего уровня</p>	<p>Доля обучающихся 4-х классов, имеющих качественную успеваемость по результатам промежуточной аттестации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку 2) Доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике 3) Процент успешности выполнения заданий высокого уровня региональных диагностических работ от максимального по уровням образования <ol style="list-style-type: none"> 1) Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (более 80 тестовых баллов) 2) Доля участников ЕГЭ по математике, успешно сдавших профильную математику (более 80 тестовых баллов) 3) Доля участников ЕГЭ, сдавших предметы по выбору на высоком уровне (более 80 тестовых баллов) 	<p>- отчеты о самообследовании; - документы УО; - анализ УО по итогам года; - результаты региональных диагностик.</p>	%

Достижение мета-предметных результатов	1) Процент успешности выполнения заданий диагностических работ базового уровня 2) Процент успешности выполнения заданий диагностических работ высокого уровня 3) Доля обучающихся, по программам среднего образования, успешно представивших индивидуальный итоговый проект	- отчеты о самообследовании; - документы УО; - результаты диагностики, организуемых ОУ самостоятельно; - результаты региональных диагностик.	%
Оценка функциональной грамотности	Доля общеобразовательных учреждений, использующих электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности	- документы УО	%
Объективность проведения процедур оценки качества образования	1) Наличие независимых наблюдателей в общеобразовательных учреждениях при проведении оценочных процедур	- документы УО	наличие / отсутствие
	2) Наличие специалистов, осуществляющих контроль за соблюдением порядка проведения оценочных процедур		
Объективность проведения Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) в МСО	Внесение образовательной организации в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками неэффективности	- данные ФИОКО	да/нет
	Анализ различных результатов оценочных процедур и их использование в устранении дефицитов знаний	- документы УО	наличие / отсутствие
	Формирование жюри школьного этапа ВСОШ по каждому предмету из не менее двух педагогических работников общеобразовательного учреждения	- приказы УО, ООУ	да/нет
	Формирование жюри муниципального этапа ВСОШ по каждому предмету из педагогических работников разных образовательных учреждений	- документы (приказы, протоколы)	да/нет
	Использование олимпиадных заданий, разработанных муниципальными/региональными предметно-методическими комиссиями	- разработанные МПМК/РПМК олимпиадные задания	да/нет

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Формирование у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к	Повышение положительного уровня отношения обучающихся к школе	- отчеты самообследования ООУ	%
	Повышение положительного уровня мотивации обучающихся к обучению	- отчеты самообследования ООУ	%

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
школе, повышение уровня мотивации к обучению			
Организация взаимодействия с родителями школьников	<p>Увеличение количества мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений</p> <p>Увеличение доли количества участвующих родителей в мероприятиях направленных на повышение родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений</p>	<p>- отчеты самообследования ООУ</p> <p>- отчеты самообследования ООУ</p>	ед. %.
Оказание методической поддержки педагогов.	Увеличение участия педагогов школы в городских/региональных методических мероприятиях, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе увеличение представленного педагогического опыта, направленного на повышение качества подготовки обучающихся	- отчеты самообследования ООУ	ед.
Внедрение практик сетевого взаимодействия образовательных учреждений	<p>Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных и методических компетенций</p> <p>Доля педагогов, имеющих высокий уровень предметной компетентности не менее 65%, методической компетентности не менее 60%;</p> <p>Рост доли педагогов, эффективно применяющих деятельностные технологии, в основе которых лежат формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости</p> <p>Наличие совместной деятельности с ресурсными школами(партнерские соглашения, совместный план работы)</p>	- отчеты самообследования ООУ	%
Перевод ОУ в эффективный режим управления качеством образования (с учётом повышения образовательных результатов)	<p>Своевременное наполнение банка лучших практик материалами школ по повышению качества образования в школе, имеющих низкие образовательные результаты (общеобразовательные учреждения-ресурсные школы и сама школа не менее 1 пакета материалов 1 раз в год.</p> <p>Наличие программы развития ОУ по повышению качества образования</p> <p>Доля направлений деятельности (характеристики механизмов из управленческого цикла), переведённых в эффективный режим управления</p>	<p>- информация ИМО</p> <p>- информация ИМО</p> <p>- информация ИМО</p> <p>- отчеты самообследования ООУ</p>	да/нет да/нет да/нет %

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Динамика образовательных результатов	Снижение доли детей без аттестатов в 9 классе	- информация ИАО	%
	Снижение доли неудовлетворительных результатов по математике на ОГЭ с первой попытки	- информация ИАО	%
	Положительная динамика общего и качественного результатов обучающихся 10-х классов в сравнении на начало и конец учебного год	- информация ИАО	%

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся	Численность участников статусных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности (кроме ВСОШ) / из них обладателей призовых мест: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	- муниципальная ведомственная статистика	участник
	Численность участников мероприятий, закреплённых в Карте деятельности по реализации Концепции развития системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей в МСО, в т.ч. в рамках деятельности собственной образовательной сети общеобразовательных учреждений и Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми «5+» на базе МОУ «СОШ № 5» (кроме ВСОШ)	- документы (приказы, справки, отчёты, протоколы)	
	Численность обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях	- муниципальная ведомственная статистика	человек
	Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в Перечне*, утверждаемом Минпросвещения Российской Федерации на соответствующий учебный год * Указывается численность обучающихся по ООП, принявших участие в текущем учебном году в мероприятиях из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-иссле-	- муниципальная ведомственная статистика	человек

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	<p>довательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений</p> <p>Численность обучающихся с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, участвующих в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях</p>	<p>- муниципальная ведомственная статистика</p>	человек
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся в рамках Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ)	<p>- Численность участников школьного этапа ВСОШ / из них с ОВЗ</p> <p>- Количество победителей и призёров</p> <p>- Численность участников муниципального этапа ВСОШ /из них с ОВЗ</p> <p>- Количество победителей и призёров</p> <p>- Численность участников регионального этапа ВСОШ / из них с ОВЗ</p> <p>- Количество победителей и призёров</p>	<p>- муниципальная ведомственная статистика (протоколы на сайте ООУ)</p> <p>- муниципальная ведомственная статистика (ведомости на сайте УО)</p> <p>- муниципальная ведомственная статистика (приказ УО об утверждении состава муниципальной команды, протоколы регионального оператора на сайте РЦРО)</p>	человек
Предоставление обучающимся возможностями	<p>Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, зачисленных на обучение по дополнительным общеразвивающим программам всех направлений в образовательных учреждениях различных типов</p>	<p>- муниципальная ведомственная статистика (распоряжение ДОО ТО и/или иные документы)</p> <p>- ИС «ПФДО», форма ФСН № 1-ДОП</p>	человек

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и способностей	Численность детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в т.ч. с использованием дистанционных технологий	- форма ФСН № 1-ДОП, муниципальная ведомственная статистика	человек
Индивидуализация обучения и тьюторское сопровождение обучающихся	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторского сопровождения по подготовке обучающихся к ВСОШ Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторского сопровождения по разработке учебно-исследовательских и учебно-проектных работ обучающихся Наличие индивидуальных планов для обучающихся с ОВЗ	- муниципальная ведомственная статистика - муниципальная ведомственная статистика	человек человек
Развитие способностей и талантов обучающихся профильных классов	Численность участников статусных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности из профильных классов, групп / из них обладателей призовых мест - муниципальный уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	- муниципальная ведомственная статистика	участник
Сопровождение и поддержка обучающихся, проявивших способности и таланты	Численность слушателей Городской школы олимпийского резерва Численность слушателей онлайн-занятий Центра олимпиадной подготовки на базе ОГБУ «РЦРО» Численность участников профильных смен: - Томского регионального центра выявления и поддержки одаренных детей - образовательного центра «Сириус» Численность обучающихся, ставших обладателями: - звания «Юный Лауреат премии Мэра города» - почётного знака «Юное дарование» Департамента общего образования Томской области и премий регионального и федерального уровней	- документы (приказы, справки, отчёты) - заявки ООУ	участник участник участник
		- постановление Мэра городского округа, распоряжение ДОО ТО, документы регионального и федерального уровней	человек

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Повышение квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства	Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на базе МОУ «СОШ № 5» - Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми «5+», ОЦ «Сириус» и др.	- документы (справки, отчеты, списки, пр.)	человек
	Численность педагогических работников, прошедших обучение в профильных сменах-интенсивах Томского регионального центра выявления и поддержки одаренных детей (РЦРО), на онлайн-занятиях Центра олимпиадной подготовки (РЦРО) и др. по вопросам осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявивших способности и таланты	- документы (заявки, справки, отчеты, пр.)	человек

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Выявление предпосылок профессиональной ориентации	Доля обучающихся 8-11 классов, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, в общей численности обучающихся 8-11 классов	- отчеты ОУ по проведению весенней и осенней профориентационной кампании	%
	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы, в рамках участия в проекте «Билет в будущее», в общей численности обучающихся 6-11 классов, %	- ежемесячный отчет по исполнению проекта «Успех каждого ребенка»	%
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся 5-11 классов	- отчеты ОУ по проведению весенней и осенней профориентационной кампании	%
	Доля обучающихся 5-9 классов, для которых реализуется курс «Профориентация» в рамках проекта «Территория интеллекта», в общей численности обучающихся 5-9 классов.	- анализ УО по итогам года	%
Вовлеченность обучающихся в проекты ранней профессиональной ориентации школьников	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	- ежемесячный отчет по исполнению проекта «Успех каждого ребенка»	чел.
	Доля обучающихся, просмотревших открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся 6-11 классов	- анализ УО по итогам года	%

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
	Доля обучающихся, просмотревших открытые онлайн-уроки проекта «Урок Цифры», направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся 1-11 классов	- анализ УО по итогам года	%
Эффективность профильного обучения	Доли обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11 классов	- отчет самообследования ООУ	%
Активность взаимодействия с учреждениями / предприятиями в рамках профессиональной ориентации обучающихся	Доли обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, в общей численности выпускников 11 классов Количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами (предприятиями реального сектора экономики)	- отчет самообследования ООУ	ед.
Участие обучающихся в конкурсах профессиональной направленности	Доля обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории городского округа Стрежевой, в общей численности обучающихся	- отчеты ОУ по проведению весенней и осенней профориентационной кампании	%
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся - участников конкурсов профориентационной направленности	- анализ УО по итогам года	%
Взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями, предприятиями	Доля обучающихся с ОВЗ 5-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями, от общей численности обучающихся с ОВЗ 5-11 классов	- отчеты ОУ по проведению весенней и осенней профориентационной кампании	%
	Доли общеобразовательных учреждений, заключивших договоры с предприятиями, организациями по реализации профессиональной работы, в общем количестве общеобразовательных учреждений городского округа Стрежевой Доли обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории городского округа Стрежевой, в общей численности обучающихся	- отчет самообследования ООУ	%

Муниципальные показатели механизмов управления качеством образовательной деятельности

1.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Повышение уровня профессиональных компетенций руководителей школ	<p>Доля руководителей образовательных учреждений, имеющих переподготовку по темам «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное образование», «Управление персоналом»</p> <p>Доля руководителей, своевременно (не реже, чем 1 раз в 3 года) проходящих курсы повышения квалификации</p> <p>Доля руководителей, соответствующих требованиям, предъявляемым к его квалификации приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>	<p>- отчёты о ПК</p> <p>- отчёты о ПК</p> <p>- отчёты ОО-1</p> <p>- приказы по аттестации</p>	%
	<p>Доля руководителей, представляющих опыт образовательной организации в конференциях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня</p> <p>Доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональной компетентности</p>	<p>- опрос ООУ (контекстные данные ООУ)</p> <p>- итоги мониторинга</p>	%
Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых)	<p>Наличие у ООУ статуса инновационной (пилотной), ресурсной (педагогической) площадки</p> <p>Наличие не менее 10% педагогических работников ОО, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования</p> <p>Наличие не менее 5% педагогических работников ОО, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации</p> <p>Доля молодых учителей (до 35 лет)</p>	<p>- итоги мониторинга</p> <p>-Стандарт качества</p> <p>- ведомственная статистика</p> <p>- ведомственная статистика</p> <p>- ведомственная статистика</p> <p>- ведомственная статистика</p>	<p>да/нет</p> <p>да/нет</p> <p>да/нет</p> <p>да/нет</p> <p>да/нет</p> <p>да/нет</p> <p>да/нет</p>

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
совых, материально-технических и иных)	Наличие педагогов в возрасте до 35 лет (не менее 70%), вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Наличие системы наставничества	- информация ИМО УО - документы УО	да/нет
Формирование резерва управленческих кадров	Наличие педагогов, прошедших аттестацию на первую(высшую)квалификационную категорию - не менее 70% Наличие (количество) педагогов, включенных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций Наличие в ООУ системы профессионального развития «педагогов-резервистов» Количество педагогов-резервистов, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период: - на 100 % - от 50% до 90% - менее 50%	- опрос ООУ (контекстные данные ООУ), ведомственная статистика -- опрос ООУ (контекстные данные ООУ), -- опрос ООУ (контекстные данные ООУ),	да/нет ед.
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Наличие (количество) педагогических работников, освоивших (или осваивающих) дополнительную профессиональную программу профессиональной подготовки «Менеджмент в образовании». Доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику - Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании - Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	- опрос ООУ (контекстные данные ООУ), ведомственная статистика - информация УО - отчеты о самообследовании; - документы УО;	да/нет % %
Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами	- Наличие обучающихся с ОВЗ, успешно сдающих ГИА - Соотношение наличия адаптированных общеобразовательных программ общему количеству обучающихся с ОВЗ ИОП	- отчеты о самообследовании; - документы УО;	%
		- отчеты о самообследовании; - документы УО;	%
		- отчеты о самообследовании; - документы УО;	Наличие/отсутствие

1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Выявление профессиональных дефицитов/предметных компетенций у педагогических работников, повышение квалификации, в том числе с учётом профессиональных дефицитов	<p>Показатели мониторинга</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, прошедших независимую оценку квалификации (прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего числа педагогов в разрезе учебных предметов); ежегодно не менее 5 %; - доля педагогов, имеющих высокий уровень предметной компетентности не менее 65%, методической компетентности не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года)- 90% и более; - количество педагогических работников в школах, нуждающихся в дополнительном адресном повышении квалификации/ количество педагогических работников в школах, успешно завершивших освоение адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК); - количество педагогов в возрасте до 35 лет, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее -ДПП ПК) и дополнительные профессиональные программы профессиональной подготовки (далее - ДПП ПП). 	<ul style="list-style-type: none"> - документы ДОО ТО - документы (приказы, протоколы, отчеты) - анализ инновационно-методической работы ООУ - анализ инновационно-методической работы ООУ - мониторинг ПК - заявки на освоение дополнительных профессиональных программ ПК 	<ul style="list-style-type: none"> % % ед. ед.
Развитие института наставничества, сопровождение и закрепляемость молодых педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -количество педагогов-наставников, прошедших повышение квалификации по ДПП ПК в области наставничества; - количество педагогов-наставников, представивших опыт по сопровождению молодых педагогов; - количество педагогов-наставников, принявших участие в профессиональных конкурсах в области наставничества; 	<ul style="list-style-type: none"> - данные «Регионального мониторинга форм поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет» - данные мониторинга реализации муниципального проекта «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества» - данные мониторинга реализации муниципального проекта «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества» 	<ul style="list-style-type: none"> ед. ед. ед.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
	<ul style="list-style-type: none"> -количество педагогов-наставников, являющимися сетевыми наставниками; 	<ul style="list-style-type: none"> среды функционирования института педагогического наставничества» 	
	<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов в возрасте до 35 лет, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее -ДПП ПК); 	<ul style="list-style-type: none"> -документы Управления образования (приказы) - анализ инновационно-методической работы ООУ - мониторинг ПК 	ед.
	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников образовательных учреждений в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (не менее 70%); 	<ul style="list-style-type: none"> - данные мониторинга реализации муниципального проекта «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества» 	%
	<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов в возрасте до 35 лет, прошедших аттестацию на первую (высшую) квалификационную категорию; 	<ul style="list-style-type: none"> - документы ДОО ТО 	ед.
	<ul style="list-style-type: none"> доля молодых педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах не менее 10%; 	<ul style="list-style-type: none"> - данные мониторинга реализации муниципального проекта «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества» 	%
	<ul style="list-style-type: none"> -соотношение количества принятых молодых педагогов до 35 лет в ОУ и количества молодых педагогов до 35 лет, отработавших в данном ОУ 3-5 лет не менее 40%; 	<ul style="list-style-type: none"> - данные «Регионального мониторинга форм поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет» 	%
	<ul style="list-style-type: none"> - соотношение количества молодых педагогов, педагогов со стажем работы в ОУ до 3-х лет и общего количества педагогических работников не ниже 30%. 	<ul style="list-style-type: none"> - данные «Регионального мониторинга форм поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет» 	%
Деятельность профессиональных сообществ на институциональном	<ul style="list-style-type: none"> -доля педагогических работников, участвующих в деятельности городских профессиональных сообществ; участвующих в деятельности профессиональных сообществ в сети Интернет; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ инновационно-методической работы ООУ 	ед.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
и муниципальном уровне, в том числе по устранению профессиональных дефицитов у педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, участвующих в деятельности региональных профессиональных объединений (Ассоциации, клубы); - количество мероприятий, организованных профессиональными сообществами педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе по актуальным вопросам качества образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости); - количество методических материалов, рекомендованных профессиональными сообществами к использованию в системе образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - документы ДОО ТО - отчёты городских групп педагогов - анализ инновационно-методической работы ООУ 	ед.
Результативность методического сопровождения педагогов и инновационная деятельность образовательных учреждений	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, которые представили опыт своей работы на разных уровнях, в том числе в форме публикаций в профессиональных изданиях (не включая интернет-сайты); - наличие победителей, призеров в статусных конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсах методических разработок; - количество участников/ доля победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства, по которым присуждается премия Губернатора Томской области; - снижение доли педагогов со слабой мотивацией к профессиональной деятельности; - доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией – не менее 70 %; - Доля образовательных учреждений, имеющих статус экспериментальной, инновационной (пилотной, базовой и т.д.), ресурсной площадки; - количество педагогов, представляющих опыт в рамках инновационной (пилотной, базовой), ресурсной площадки образовательного учреждения; - количество творческих (проектировочных, проблемных) групп на институциональном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - отчёты городских групп педагогов - анализ инновационно-методической работы ООУ - анализ инновационно-методической работы ООУ - документы ДОО ТО 	ед.
		<ul style="list-style-type: none"> - отчёт руководителя городской группы педагогов-психологов - документы ДОО ТО 	%
		<ul style="list-style-type: none"> - анализ инновационно-методической работы ООУ - документы ДОО ТО 	%
		<ul style="list-style-type: none"> - анализ инновационно-методической работы ООУ 	ед.
		<ul style="list-style-type: none"> - анализ инновационно-методической работы ООУ 	ед.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях городского округа Стрежевой	- доля обеспеченности образовательных учреждений педагогическим кадрами в разрезе учебных предметов;	- отчет ООУ	%
	- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета;	- анализ работы отдела кадров	
	- доля педагогических работников, имеющих статус молодого специалиста, от общего числа педагогических работников;	- отчет по СЕТИ	%
	- доля работников предпенсионного возраста от общего числа педагогических работников;	- анализ работы отдела кадров	
	- доля работников пенсионного возраста от общего числа педагогических работников.	- информация из ПФР по запросу ЗППВ - мониторинг по итогам года	% %

1.7. Система организации воспитания обучающихся.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Развитие социальных институтов воспитания	Доля/ количество обучающихся, включенных в реализацию муниципальных программ и проектов (в том числе дистанционных, виртуальных)	- мониторинг по итогам года	% / чел.
	Наличие и реализация программ воспитания	- отчёты о по самообследованию ООУ;	да/нет
	Количество общеобразовательных учреждений, имеющих лицензию на реализацию образовательных программ по дополнительному образованию	- отчёты о по самообследованию ООУ; - анализ сайтов ООУ	ед.
Развитие добровольчества (волонтерства)	Доля/ численность обучающихся, вовлеченных в добровольческое (волонтерское) движение, от общего числа обучающихся ОУ	- отчеты по самообследованию ООУ - договоры (соглашения) о сотрудничестве	% / чел.
	Доля/ численность педагогических работников, вовлеченность в педагогическое сопровождение добровольческого (волонтерского) движения общего числа педагогических работников	- отчеты по самообследованию ООУ; - отчеты ОУ	% / чел.
Развитие детских общественных	Доля обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения, от общего количества детей от 5 до 18 лет	- отчеты по самообследованию ООУ	%

объединений (РДШ, Юнармия, ЮИИД и т.д.)	Количество мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся детских объединений	- документы УО (приказы, справки)	ед.
Вовлечение участников образовательных отношений в систему по воспитанию обучающихся	Доля детей, состоящих на различных учетах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования	- отчеты по самообследованию ООУ	%
	Доля детей в возрасте от 8 до 18 лет, состоящих на различных учетах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	- отчеты ОУ; - документы УО (приказы, справки)	%
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, приняли участие в мероприятиях различной направленности	- отчеты ОУ; - документы УО (приказы, справки)	%
	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, классному руководству	- отчёт по форме ПК	чел.

1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Качество образовательных программ дошкольного образования	- Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ.	- мониторинг по итогам года	%
	- Доля ДОУ, в которых содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	- мониторинг по итогам года	%
Качество образовательных условий	- Доля ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.	- отчеты ДОУ	%
	- Доля ДОУ, в которых развивающая предметно – пространственная среда, соответствует ФГОС ДО.	- отчеты ДОУ	%
	- Доля ДОУ, в которых психолого – педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.	- отчеты ДОУ	%
	- Доля ДОУ, в которых созданы условия для воспитанников с ОВЗ.	- отчёты ДОУ	%
	- Доля ДОУ, в которых организовано взаимодействие с семьей.	- отчеты ДОУ	%

Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, по присмотру и уходу 	- анкетирование	%
Обеспечение здоровья, безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. 	- отчеты ДОУ	%

**Система работы с информацией (методы сбора и обработки)
по муниципальным показателям механизмов управления
качеством образовательных результатов и образовательной деятельности**

Система работы с информацией по муниципальным показателям включает в себя следующие компоненты:

Сбор информации – процесс получения данных от различных источников. Источники информации указаны в графе 3 приложения 1 «Муниципальные показатели механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности» настоящего приказа.

Требования к информации: полнота, актуальность, достоверность, релевантность.

Вид информации: на бумажном носителе и/или в электронном формате.

Методы сбора информации:

1) Контент-анализ документов (отчеты о самообследовании образовательных учреждений; приказы, справки, отчеты Управления образования и образовательных учреждений и пр.).

2) Опрос/беседа с координаторами/кураторами направлений уровня образовательного учреждения;

3) Анализ муниципальной ведомственной статистики.

4) Анализ сведений из форм федерального статистического наблюдения.

5) Анализ результатов ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, результатов диагностик, организуемых ОУ самостоятельно и результатов региональных диагностик.

6) Анализ данных ФИОКО.

7) Сайты Управления образования, образовательных учреждений.

8) Посредством ИС «ПФДО», ИС «Паспорт школы», ИС «Сетевой город. Образование».

Обработка информации – процесс осмысления и изменения формы представленной информации.

Методы обработки информации:

1) Количественный – обработка числовых показателей (математические операции, ранжирование, сравнение и пр.).

2) Качественный – обработка текстовой информации, преобразование числовых показателей в текстовую информацию и её обработка (анализ, синтез, сравнение и пр.), выявление отклонений (причины), оценка информации в различных аспектах и выявление факторов, влияющих на отклонения для подготовки адресных рекомендаций.

Способ обработки информации: централизованный.

Периодичность сбора и обработки информации: ежегодно.

Мониторинг муниципальных показателей механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности

Мониторинг муниципальных показателей механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности (далее - Мониторинг) проводится в рамках анализа работы муниципальной системы образования в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).
 - Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662».
 - Федеральным законом от 21.07.14 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой системы оценки качества оказания услуг в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования.
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
 - Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 - Постановлением Администрации городского округа Стрежевой «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа Стрежевой» от 20.01.2021 №29. Результаты мониторинга используются для принятия управленческих решений и разработки адресных рекомендаций по отдельным показателям.
- Периодичность мониторинга: один раз в год по итогам текущего учебного года.
Сроки проведения мониторинга определяются приказом или информационным письмом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Мониторинг муниципальных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».
- Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 №657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов».

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов».

- Приказом Управления образования городского округа Стрежевой «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на территории городского округа Стрежевой» от 26.05.2021 № 197.

Цель мониторинга: повышение качества подготовки обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

Задачи мониторинга:

1. Выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей в рамках повышения объективности оценивания образовательных результатов;
2. Создать условия для формирования в общеобразовательной организации системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
3. Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы базового уровня.
2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы высокого уровня.
3. Достижение метапредметных результатов.
4. Оценка функциональной грамотности.
5. Объективность проведения процедур оценки качества образования.
6. Объективность проведения Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) в МСО.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Мониторинг муниципальных показателей качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, проводится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ (последняя редакция, с. 76,89,95,97);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования».

Цель мониторинга: повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Задачи мониторинга:

1) Сбор информации для отслеживания динамики показателей качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2) Анализ информации о состоянии системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3) Распространение/публикация информации для обеспечения информационной поддержки состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4) Обеспечение соответствия уровня работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях задачам развития муниципальной системы образования.

5) Создание условий для перехода школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы.

6) Повышение качества результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

1. Формирование у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к обучению

2. Организация взаимодействия с родителями школьников.

3. Оказание методической поддержки педагогов. Внедрение практик сетевого взаимодействия образовательных учреждений

4. Перевод ОУ в эффективный режим управления качеством образования (с учётом повышения образовательных результатов)

5. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся школы

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мониторинг муниципальных показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее - Мониторинг) проводится в соответствии с нормативными актами регионального и федерального уровня, на муниципальном уровне в рамках реализации:

- Муниципального проекта «Успех каждого ребенка»;

- Концепции развития системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой;

- Положения о собственной образовательной сети общеобразовательного учреждения;

- Положения о Городской школе олимпийского резерва;

- Положения о проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году;

- Муниципального плана мероприятий по реализации Концепции развития профильного обучения;

- Модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Цель мониторинга:

Обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи для её поступательного развития.

Задачи мониторинга:

1) Сбор информации для отслеживания динамики показателей и качества предоставления образовательных услуг.

2) Анализ информации для принятия управленческих решений на муниципальном уровне по созданию условий для повышения эффективности процессов выявления, развития и поддержки обучающихся, проявивших способности и таланты.

3) Распространение/публикация информации для обеспечения информационной поддержки развития системы работы с обучающимися, проявившими способности и таланты на разных уровнях.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся.

2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся в рамках Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ).

4. Предоставление обучающимся возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и способностей

5. Индивидуализация обучения и тьюторское сопровождение обучающихся

6. Развитие способностей и талантов обучающихся из классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов.

7. Сопровождение и поддержка обучающихся, проявивших способности и таланты.

8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших способности и таланты.

9. Повышение квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Мониторинг муниципальных показателей осуществляется в соответствии с:

1. Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);

2. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);

Цель мониторинга: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи мониторинга:

Помимо прямого назначения – сбора, хранения, анализа и распространения информации о состоянии муниципальной системы профориентации с целью принятия управленческих решений для её поступательного развития, мониторинг системы профессиональной ориентации в городском округе Стрежевой призван решать задачу выявления скрытых резервов для:

- обеспечения соответствия уровня профориентационной работы с обучающимися перспективным задачам развития экономики городского округа Стрежевой;
- стимулирования осознанности профессионального выбора обучающимися и роли предприятий реального сектора экономики в этом выборе;
- построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития обучающихся;
- совершенствования системы профориентационной работы, повышения качества результатов профессиональной ориентации обучающихся.

Критерии мониторинга:

1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
3. Вовлеченность обучающихся в проекты по ранней профессиональной ориентации школьников.
4. Эффективность профильного обучения.
5. Участие обучающихся в конкурсах профессиональной направленности.
6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.
7. Взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями, предприятиями.

1.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений.

Мониторинг включает в себя показатели, закреплённые в приказе Управления образования от 04.04.2016 № 109 «Об утверждении показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений городского округа Стрежевой, подведомственных Управлению образования, критериев оценки эффективности работы их руководителей и условия премирования и депремирования руководителей» (с изм. утв. приказом Управления образования от 02.02.2021 № 36).

Мониторинг муниципальных показателей проводится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ (последняя редакция, с. 76,89,95,97);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01. 2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования».

Цель мониторинга:

Повышение уровня управленческой компетентности руководителей образовательных организаций, подведомственных Управлению образования Администрации городского округа Стрежевой.

Задачи мониторинга:

- 1) Сбор информации для отслеживания динамики показателей состояния эффективности руководителей образовательных организаций.
- 2) Анализ информации о состоянии эффективности руководителей образовательных организаций.

- 3) Распространение/публикация информации для обеспечения информационной поддержки состояния эффективности руководителей образовательных учреждений.
- 4) Формирование кадрового резерва руководителей образовательных учреждений.
- 5) совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

1. Повышение уровня профессиональных компетенций руководителей школ.
2. Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).
3. Формирование резерва управленческих кадров.
4. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
5. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами.

1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Мониторинг включает в себя показатели, закреплённые в приказе Управления образования от 10.06.2020 № 202 «Критерии эффективности реализации муниципального проекта «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой»

Цель мониторинга:

Обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы методической работы для принятия управленческих решений по её развитию.

Задачи мониторинга:

- 1) Сбор информации для отслеживания динамики показателей состояния муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- 2). Анализ информации о профессиональных дефицитах педагогических работников и состояния повышении квалификации и профессионального роста педагогов.
- 3) Анализ состояния форм поддержки и сопровождения молодых педагогов.
- 4) Построение образовательной траектории профессионального развития педагогов.
- 5) Диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов.
- 6) Распространение/публикация информации для обеспечения информационной поддержки состояния муниципальной методической системы.
- 7) Обеспечение соответствия уровня методической работы задачам развития системы **обеспечения профессионального развития педагогических работников.**
- 7) Анализ состояния обеспеченности образовательных учреждений педагогическими кадрами.
- 8) Повышение качества результатов профессиональной деятельности педагогов.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

1. Выявление профессиональных дефицитов/предметных компетенций у педагогических работников, повышение квалификации, в том числе с учётом профессиональных дефицитов.
2. Развитие института наставничества, сопровождение и закрепляемость молодых педагогов.
3. Деятельность профессиональных сообществ на институциональном и муниципальном уровнях, в том числе по устранению профессиональных дефицитов у педагогических работников.
4. Результативность методического сопровождения педагогов и инновационная деятельность образовательных учреждений.

5. Выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях городского округа Стрежевой.

1.7. Система организации воспитания обучающихся.

Мониторинг муниципальных показателей системы организации воспитания обучающихся осуществляется в соответствии с:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662».
- Федеральным законом от 21.07.14 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой системы оценки качества оказания услуг в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.
- Муниципальным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным Постановлением Администрации городского округа Стрежевой от 26.08.2020 №57;
- Приказом Управления образования городского округа Стрежевой «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детям на территории городского округа Стрежевой учреждениями дополнительного образования, подведомственными Управлению образования» от 26.05.2021 №198.

Цель мониторинга: изучение динамики процесса воспитания обучающихся, объективная оценка воспитательных и социальных эффектов, прогнозирование тенденций развития системы воспитания обучающихся, внедрение современных воспитательных технологий в образовательный процесс.

Задачи мониторинга:

1. Выявить факторы, влияющие на качество разработки программ по воспитанию и социализации обучающихся.
2. Содействовать эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
3. Содействовать развитию системы добровольчества (волонтерства).
4. Увеличить количество участников образовательных отношений, вовлеченных в систему деятельности по воспитанию обучающихся.
5. Отрегулировать механизмы подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

1. Развитие социальных институтов воспитания.
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.
3. Развитие добровольчества (волонтерства).
4. Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.).
5. Вовлечение участников образовательных отношений в систему по воспитанию обучающихся.

1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Цель мониторинга: повышение качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. Выявить факторы и риски, влияющие на качество дошкольного образования.

2. Создать условия для формирования в дошкольных учреждениях системы оценки для повышения качества дошкольного образования.

3. Создать единую систему диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

1. Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО (- наличие необходимых частей и разделов ООП; - соответствие структуры и содержания требованиям ФГОС; - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента).

2. Мониторинг условий для организации обучения детей с ОВЗ (- наличие АООП согласно требованиям ФГОС ДО; - кадровое обеспечение; - наличие УМК).

3. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

4. Мониторинг условий обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по приему и уходу за детьми (создание санитарно - гигиенических условий, наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, наличие программ «Здоровья», организация питания в соответствии с установленными требованиями, организация медицинского обслуживания, обеспечения безопасности внутреннего помещения и территории).

5. Мониторинг кадрового обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательный уровень).

6. Мониторинг качества организации развивающей предметно – пространственной среды (условия для игровой, познавательной и творческой, исследовательской деятельности детей, двигательной активности и т.д.).

7. Мониторинг психолого – педагогических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО (использование форм и методов работы с детьми соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей, поддержка инициативы и самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, вовлечение родителей в образовательную деятельность).

8. Мониторинг взаимодействия с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования).

9. Анкетирование.

10. Онлайн – опрос родителей (законных представителей).

11. Отчеты по самообследованию ДООУ.

12. Отчеты по заболеваемости воспитанников ДООУ.