

**Аналитическая справка**  
**о результатах проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области**  
**городской округ Стрежевой**  
**2022 год**

В целях совершенствования деятельности по управлению качеством дошкольного образования в системе общего образования Томской области, в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.09.2022 №1514-р «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области», приказом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой от 12.10.2022 № 405, проведен мониторинг качества дошкольного образования в городском округе Стрежевой.

При оценке состояния дошкольного образования были использованы материалы, предоставленные МДОУ «Детский сад Стрежевой городского округа Стрежевой» структурным подразделением «Ромашка» общей численностью 259 воспитанников.

Оценка дошкольного образования проводилась по областям и показателям:

1. Образовательная программа.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Образовательные условия.
4. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
5. Взаимодействие с родителями.
6. Здоровье, безопасность, повседневный уход.
7. Управление и развитие.

**Цель мониторинга** – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в мониторинге выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в СП «Ромашка» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в СП (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в СП;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. повышение качества услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей;
7. повышения качества управления в СП «Ромашка».

В ходе мониторинга качества дошкольного образования получены следующие результаты:

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования**  
*Средний бал по области составил- 3,25*

**1. Образовательная программа**

	Показатели качества	Оценка\ балл

Наименование МДОУ	Основная образовательная программа СП	Адаптированная основная образовательная программа СП для детей с ОВЗ	Образовательные программы СП	Адаптированные образовательные программы СП	
МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Ромашка»	3	3	4	3	3,25

Описание раздела «Образовательная программа» в МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Ромашка» представлено в следующих документах: Основная общеобразовательная программа (ООП), Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ТНР), Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) и Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (АДОП) различной направленности, Адаптированная образовательная программа воспитанника с ЗПР группы компенсирующей направленности (АОП ЗПР), Адаптированная образовательная программа воспитанника с ТНР группы комбинированной направленности (АОП ТНР). Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО: имеются все структурные компоненты; учтены возрастные и индивидуальные особенности детского контингента; учтены потребности и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Показатель качества «Основная образовательная программа ДО» подтвержден наличием и соответствием ООП СП «Ромашка» требованиям ФГОС ДО в полном объеме. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана педагогическим коллективом. В программе предусмотрено участие родителей в Совете родителей, принятии локальных актов проявлять инициативу и представлять законные интересы воспитанников. В программе имеются особенности адаптации ребенка к условиям детского сада, краткая презентация ООП, Положение о разработке рабочих программ педагогов МДОУ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в СП «Ромашка», реализуется в рамках модифицированных программ нравственно-патриотической направленности для детей от 4 до 7 лет «В краю таёжном», естественно-научной направленности для детей от 4 до 7 лет «Юный исследователь», физкультурно-оздоровительной направленности для детей от 2 до 7 лет «Здоровый малыш».

Показатель качества «Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ» подтвержден наличием АООП ТНР и соответствием программы требованиям ФГОС ДО в полном объеме. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В целевом разделе и в приложениях имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики, уровней развития речи, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей и психологические особенности детей с ТНР, речевые карты. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в СП «Ромашка» представлена задачами, направлениями на развитие детей, культурными практиками с детьми, методиками и формами образовательной деятельности с учетом потребностей и интересов детей и их родителей, регионального компонента. Программа разработана педагогическим коллективом. В программе учтено мнение родителей в части содержания и организации образовательного процесса, через согласование на Совете родительской общественности, анализ результатов удовлетворенности родителей деятельностью

детского сада за учебный год, участие родителей в разработке планов работы с семьями воспитанников, в воспитательно-образовательном процессе. В программе имеется краткая презентация АООП ТНР.

По показателю качества «Образовательные программы ДОО» имеются в наличии программы по трем направлениям: Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робомикс» для детей 5-7 лет, Дополнительная общеразвивающая программа экономической направленности «Юный бизнесмен» для детей 5-7 лет, Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Колесо времени» для детей 5-7 лет. Программы соответствуют требованиям Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-184 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Родители активно вовлекаются в процесс реализации программ, выборе программы дополнительного образования воспитанников. Об эффективности разработки Дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Робомикс» для детей 5-7 лет говорит результат участия в ноябре 2022 года в региональном этапе Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ, Распоряжение ДОО ТО об итогах конкурса от 11.11.2022 г. №1906-р, Диплом 3 степени.

Показатель качества «Адаптированные образовательные программы ДОО» подтверждена наличием Адаптированной образовательной программы воспитанника с ЗПР компенсирующей направленности, Адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР группы «Рябинка» комбинированной направленности. Структура АОП соответствует требованиям ФГОС ДО в полном объеме - имеются общие сведения о ребенке, рекомендации ТПМПК, пояснительная записка, три раздела программы: целевой, содержательный и организационный, динамика коррекционно-развивающей работы. Прослеживается учет потребностей и интересов воспитанников, взаимодействие с родителями. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волшебная доска» для детей 5-7 лет на раскрытие умственного и волевого потенциала личности посредством обучения игре в шашки соответствуют требованиям Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-184 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Об эффективности АДОП говорит результат участия в ноябре 2022 года в региональном этапе Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ, Распоряжение ДОО ТО об итогах конкурса от 11.11.2022 г. №1906-р, Диплом 2 степени.

Вывод: Анализ показал, что средний балл показателя «Образовательная программа» в МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Ромашка» составил – 3,25. Содержание ООП и АООП обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования в РФ.

**Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

*Средний балл по области составил- 3,59*

**Социально-коммуникативное развитие**

**Средний показатель – 3 балла**

	Показатели качества	Оценка\ балл

Наименование МДОУ	Эмоциональное развитие	Социальное развитие	Коммуникативные способности и активности	Безопасное поведение	
Внутренняя экспертиза	4	4	4	4	4
Внешняя экспертиза	3	3	3	3	3

Описание раздела «Социально-коммуникативное развитие» в МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Ромашка» представлено в документах Основная общеобразовательная программа, Рабочая программа воспитания, Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. В данных документах отражено содержание образовательной деятельности: цели, задачи, целевые ориентиры, коррекционная работа.

В разделах области социально-коммуникативное развитие представлены дополнительно аналитические материалы: аналитическая справка по итогам адаптации. Отчёт о проведенных мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в рамках Декады.

Представлен лучший педагогический опыт МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Ромашка» методическими разработками - Программа по сохранению и укреплению детей «Здоровый малыш», дополнительная общеразвивающая программа экономической направленности «Юный бизнесмен» для детей 5-7 лет, сборник коммуникативных игр на основе социо-игровой технологии. Дополнительная общеразвивающая программа экономической направленности «Юный бизнесмен» для детей 5-7 лет. В содержании методических разработок отражены задачи, методы и комплекс психолого-педагогических мероприятий, подходы в профилактике и деятельность служб СП по оказанию коррекционной и психологической помощи воспитанникам, условия реализации, ожидаемые результаты.

**Вывод:** Анализ представленных материалов показал, что средний балл показателя «Социально-коммуникативное развитие» в МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Ромашка» составил - 3. Деятельность в ДОО по направлению «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования в РФ.

## **2.2. Познавательное развитие**

**Средний показатель - 3,2 бала**

Показатель качества «Познавательное развитие» оценивался на основании анализа представленных локально-нормативных актов: ООП ДОО, АООП ЗПР, АООП ТНР, Рабочая программа воспитания, ДОП "Эрудит», Программа кружка естественно-научной направленности "Юный –исследователь», Положение о проведении Арт-галереи «Лего-мастер» по лего конструированию среди воспитанников, Методический сборник игр на развитие воображения, Положение и отчёт о проведении интеллектуального конкурса-игры с дошкольниками «Математическое ралли», Дополнительная образовательная программа "Колесо

времени", Экологический проект «От желудя до дубравы». Диплом 1 степени, Экологический проект «От желудя до дубравы». Диплом 1 степени

Наименование МДОУ	Показатели качества												Оценка балл	
	2.2.1.Познавательные интересы, любознательность, мотивация		2.2.2.Познавательные способности и познавательная активность		2.2.3.Воображение и творческая активность		2.2.4.Математическое представление		2.2.5.Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии		2.2.6.Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история (Социокультурные нормы, традиции семьи)		Оценка СП	Оценка эксперта
СП «Ромашка»		3,2		3,2	3,2	3,2	3,2	3,2		3,4			3,2	3,2
	3,2		3,2						3,4		3,2	3,2		

Вывод: Деятельность СП «Ромашка» по данному направлению ведется в системе по направлениям: анализ, планирование, реализация, корректирование и контроль. В СП организована системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность МДОУ с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований базового уровня в МДОУ. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, а также сотрудников СП во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

### 2.3. Речевое развитие.

**Средний показатель -4 балла**

Речевое развитие дошкольников определяется по следующим параметрам:

- П 2.3.1. «Развитие речевого слуха»;
- П 2.3.2. «Обогащение словарного запаса»;
- П 2.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»;
- П 2.3.4. «Культура устной речи и речевой активности»;
- П 2.3.5. «Освоение письменной речи»;
- П 2.3.6. «Литература и фольклор»;
- П 2.3.7. «Речевое развитие в билингвальной или полилилингвальной среде».

Качество реализации образовательной деятельности СП «Ромашка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» в области «Речевое развитие» оценивается по следующим показателям: ООП ДОУ, АООП ТНР, АООП ЗПР, авторские методические разработки.

Наименован	Показатели качества	Итоговая
		я

ие ДОУ								оценка
	Развити е речевог о слуха	Обогаше ниесловар ного запаса	Развитие понимания речи и формиров ание предпосыло к грамотност и	Культур а устной речи и речевой активно с ти	Освоени е письмен ной речи	Литератур а и фольклор	Речевое разви тие в билингваль ной или полилильгвальн ой среде	
МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Ромашка»	4/4	4/4	4/4	3/3	4/4	3/3	4/4	4/4

*Примечание: 4/4 – первая оценка СП «Ромашка»/ вторая оценка эксперта*

### **П 2.3.1. «Развитие речевого слуха»:**

(ООП ДОУ, АООП ТНР, Сборник игр на развитие речевого слуха у дошкольников, Сборник игр и игровых упражнений «Я играю, я учусь»)

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- предусмотрено системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО;
- предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей, привлекаются в случае необходимости специалисты;
- воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей.

### **П 2.3.2. «Обогащение словарного запаса».**

(ООП ДОУ, АООП ЗПР, АООП ТНР, Сборник игр и упражнений по развитию речевых способностей у дошкольников, Методическая разработка «Обучай играя» игры и игровые упражнения с применением информационно-коммуникативных технологий для детей 5-7 лет имеющих нарушения речи).

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО;
- предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей;
- детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине).

### **П 2.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности».**

(ООП ДОУ, АООП ЗПР, АООП ТНР, Сборник игр и упражнений по развитию речевых способностей у дошкольников, Сборник дидактических материалов «Я играю, я учусь»).

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- предусмотрена постоянное совершенствование образовательной среды для развития грамотности;
- предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей.

#### **П 2.3.4. «Культура устной речи и речевой активности».**

(АООП ЗПР, АООП ТНР, Сборник игр и упражнений по развитию речевых способностей у дошкольников, Положение о конкурсе чтецов).

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.).

#### **П 2.3.5. «Освоение письменной речи».**

(ООП ДОУ, АООП ЗПР, Сборник игр и упражнений по развитию речевых способностей у дошкольников, Методическая разработка «Обучай играя» игры и игровые упражнения с применением информационно-коммуникативных технологий для детей 5-7 лет имеющих нарушения речи, мастер – класс «Чудо – играйка»).

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- предусмотрено освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики;
- предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения.

#### **П 2.3.6. «Литература и фольклор».**

(ООП ДОУ, АООП ТНР, Методический сборник подвижных игр на основе детского фольклора, Положение о конкурсе чтецов).

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- предусмотрено использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников ДОО;
- предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора;
- поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества.

#### **П 2.3.7. «Речевое развитие в билингвальной или полилигвальной среде».**

(ООП ДОУ, Сборник игр и упражнений, направленных на развитие словообразования у детей-билингвов)

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).

**Вывод:** деятельность в СП «Ромашка» по «Речевому развитию» ведется, детям обеспечены лучшие возможности для образования. Продемонстрирован системный подход к работе с учетом индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников СП во взаимосвязи с социумом.

#### 2.4. Художественно-эстетическое развитие

**Средний показатель - 4.0 балла**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников определяется по следующим параметрам:

- П 2.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру.
- П 2.4.2. Знакомство с миром искусства.
- П 2.4.3. Изобразительное творчество.
- П 2.4.4. Музыка и музыкальное творчество.
- П 2.4.5. Художественное конструирование и моделирование.
- П 2.4.6. Театрально-словесное творчество.

Качество реализации образовательной деятельности СП «Ромашка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» в области «Художественно-эстетическое развитие» оценивается по следующим показателям: ООП ДОУ, АООП ТНР, АООП ЗПР, Рабочая программа воспитания, авторские методические разработки.

Наименование ДОУ	Показатели качества						Итоговая оценка
	Эстетическое отношение к окружающему миру.	Знакомство с миром искусства.	Изобразительное творчество.	Музыка и музыкальное творчество.	Художественное конструирование и моделирование.	Театрально-словесное творчество	
МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Ромашка»	4/4	4/4	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4

*Примечание: 4/4 – первая оценка СП «Ромашка»/ вторая оценка эксперта*

##### П 2.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру.

(ООП ДОУ, АООП ЗПР, АООП ТНР, Рабочая программа воспитания, Методическое пособие «Путешествие в мир прекрасного»).

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию;
- предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность;
- наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.

##### П 2.4.2. Знакомство с миром искусства.



(ООП ДОУ, АООП ЗПР, АООП ТНР, Рабочая программа воспитания, Методическое пособие «Путешествие в мир прекрасного»).

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом интересов и возможностей детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.

#### **П 2.4.3. Изобразительное творчество.**

(ООП ДОУ, АООП ЗПР, АООП ТНР, Программа кружка по нетрадиционной технике рисования «Разноцветные ладошки»).

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.);
- предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей;
- наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.

#### **П 2.4.4. Музыка и музыкальное творчество.**

(ООП ДОУ, АООП ЗПР, АООП ТНР, Программа кружка «Веселые нотки», Педагогический проект «В мире музыкальных инструментов»).

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности;
- предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы);
- предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей;
- предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах).

#### **П 2.4.5. Художественное конструирование и моделирование.**

(ООП ДОУ, АООП ТНР, Сборник проектов по образовательной робототехнике, Дополнительная общеразвивающая программа «Дорогою добра», Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робомикс»).

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования одежды для кукол и театральных постановок);
- предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом.

#### **П 2.4.6. Театрально-словесное творчество.**

(ООП ДОУ, Рабочая программа воспитания, Педагогический проект «Волшебство театра», Дополнительная общеразвивающая программа «Сказочник»).

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию;

- предусмотрено разнообразное театральное-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей;

- предусмотрены различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, спектакли);

- предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театральное-словесного творчества детей.

**Вывод:** Деятельность в СП «Ромашка» по «Художественно-эстетическому развитию» ведется, детям обеспечены лучшие возможности для образования. Продемонстрирован системный подход к работе с учетом индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО во взаимосвязи с социумом.

### 2.5. Физическое развитие

Средний показатель - 3,75 балла

Экспертиза	Показатели качества				Оценка/ балл
	Здоровый образ жизни	Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Движение и двигательная активность	Подвижные игры, физкультура и спорт	
Внутренняя экспертиза	4	4	4	4	4
Внешняя экспертиза	4	4	4	3	3,75

Описание раздела «Физическое развитие» в МДОУ Детский сад Стрежевой» СП «Ромашка» представлено в документах: - Приказ об утверждении оздоровительных мероприятий от 05.09.2022 № 18; Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация и эффективность физкультурно-оздоровительной работы; ООП ДО; Программа "Здоровый малыш"; Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; Педагогические проекты "В гостях у Айболита", «Малыш и пространство»; Программа "Тропинка к здоровью"; Дополнительная общеразвивающая программа "Маленькие спортсмены"; Перспективное планирование по физическому развитию в средней группе; паспорт спортивного зала и бассейна; сборник подвижных игр.

**Вывод:** В результате анализа представленных материалов, средний показатель по группе показателей «Физическое развитие» получила оценку 3,75 балла, что соответствует уровню качества «Базовый уровень». Данный показатель свидетельствует о том, что деятельность в СП «Ромашка», по оцениваемому показателю обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования в Российской Федерации.

Рекомендации: Для повышения качества деятельности СП на уровень «Хорошее качество» предусмотреть обогащение предметно-пространственной среды за счет партнерства со спортивными организациями и доступа детей к их спортивному пространству.

**Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

*Средний бал по области составил - 4,32*

### 3. Образовательные условия:

### 3.1.Кадровые условия ДОО

#### Раздел 3.1 Кадровые условия.

##### Средний показатель - 4 балла

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- 3.1.1. Кадровое обеспечение. Педагогические работники СП;
- 3.1.2. Организация профессионального развития педагогов СП;
- 3.1.2. Профессиональная квалификация педагогов;
- 3.1.3. Совершенствование педагогической работы.

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности структурного подразделения «Ромашка» МДОУ «Детский сад городского округа Стрежевой» педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом.

Наименование МДОУ	Показатели качества				Оценка/ балл
	Кадровое обеспечение. Педагогические работники СП	Организация профессионального развития педагогов СП	Профессиональная квалификация педагогов	Совершенствование педагогической работы	
Внутренняя экспертиза	4	4	4	4	4
Внешняя экспертиза	4	4	4	4	4

##### 3.1.1. Кадровое обеспечение. Педагогические работники СП.

В результате анализа представленных материалов СП «Ромашка» средний показатель в области качества «Кадровое обеспечение» составил в 4 балла, что говорит о том, что деятельность в СП «Ромашка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» по оцениваемому направлению ведется на хорошем уровне.

В СП работают 32 педагогических работника: 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по ФК, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 26 воспитателей, 1 старший воспитатель. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Коллектив дошкольного учреждения состоит из 55 сотрудников. Обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом составляет 100%.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в СП. По результатам мониторинга значение соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов – 8/1.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования. Оценка этих показателей показала, что уровень образования

педагогических работников составляет: высшее – 6 педагогов (17%); среднее профессиональное – 26 педагогов (83%).

В СП «Ромашка» аттестация руководящих и педагогических работников проводится в соответствии с планом-графиком. В 2021-2022 учебном году 5 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию, 1 на высшую квалификационную категорию. Всего в СП с высшей квалификационной категорией 5 (15,6%) педагогов, с первой квалификационной категорией – 22 (68,7%) педагога, соответствие занимаемой должности – 2(6,2%) педагога, без категории – 3 (9,3%) педагога.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников проводится в соответствии с планом-графиком повышения квалификации и переподготовки. За 3 года КПК прошли 32 педагога (100%): по ФГОС 30 педагогов (93,7%); организация развития и образования в работе с детьми ОВЗ 8 педагогов (25%), по направлению «Развитие пространственного мышления» 7 педагогов (21,8%); «Финансовая грамотность» 2 педагога (6,2%).

### 3.1.2. Организация профессионального развития педагогов СП.

Методической службой СП «Ромашка» созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Разработана программа профессионального роста педагогов «Ступеньки педагогического мастерства», разработан перспективный план повышения квалификации на 2021-2023 уч. год. В структурном подразделении работают три Методических объединения и пять Творческих инициативных групп, направленных на развитие качества образования в учреждении. Проблематика деятельности Методических объединений и творческих групп определяются потребностью педагогов по совершенствованию профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО, введение профессиональных стандартов.

С целью совершенствования своего профессионального мастерства педагоги участвовали в вебинарах, проводимых ООО «Развивающие игры» В.В.Воскобовича, Интерактивным педагогическим порталом «МЕРСИБО», УМК «Школа 2100», а также ТОИПКРО, ММСО салон образования Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры», Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования РФ «Современные педагогические технологии и методики в работе педагога дошкольной образовательной организации» Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» сентябрь 2022г. г. Москва и другие.

### 3.1.2. Профессиональная квалификация педагогов.

Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества. В структурном подразделении проводится мониторинг сформированности профессиональных компетенций педагогов. За 3 года процент качества педагогической деятельности повысился на 9,7%. Анализ данных мониторинга показал, что профессиональная компетентность сформирована у 93,8 % педагогов, что является достаточно высоким показателем уровня профессионализма. Уровень работы молодых педагогов над повышением собственной профессиональной компетентности находится на стадии развития. Работа с молодыми педагогами ведется как на уровне дошкольного учреждения, так и на городском уровне через участие в методических объединениях, профессиональных группах, «Школу молодого педагога», работу с наставниками.

### 3.1.3. Совершенствование педагогической работы.

Структурное подразделение «Ромашка» МДОУ «Детский сад городского округа Стрежевой» эффективно работает в инновационном режиме, имеет статус:

- региональной инновационной площадки по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников (ТОИПКРО);
- методической площадки по реализации ФГОС ДО Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (г. Москва);
- городской базовой площадки по реализации регионального проекта ««Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»».

Деятельность педагогов в реализации направлений формирует уровень профессиональной компетентности, что помогает им получать призовые места при участии в статусных педагогических конкурсах как на муниципальном, так и на региональный и всероссийском уровне. Всего в 2020 году педагоги участвовали в 13 статусных конкурсах - 19 побед; в 2021 году – 12 конкурсов, 20 побед; 2021 год - 11 конкурсов- 14 побед.

Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других структурных подразделений, получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности, что дает возможность говорить о хорошем уровне качества педагогической работы. Педагоги представили педагогическому сообществу 15 публикаций, 16 докладов, из них 11 стендовых.

Вывод. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательные условия позволяют прогнозировать развитие структурного подразделения «Ромашка» (далее СП) и принимать управленческие решения в области кадровой политики.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

*Средний показатель – 3,5 балла*

Показатели качества	Балл	
	Внутренняя оценка СП «Ромашка»	Оценка эксперта
3.2.1. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	Не применимо	Не применимо
3.2.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения	4	3
3.2.3. Предметно-пространственная среда группового помещения	4	4
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>

Мониторингу оценки подлежали данные материально-технического обеспечения, представленные структурным подразделением и включающие:

- локально-нормативные акты, отражающие данное направление (ОПП ДО, АООП ДО, порядок пользования объектами инфраструктуры);
- аналитический материал по результатам проверки;
- программно-методические продукты, свидетельствующие о вариативности, системности, в данном направлении (паспорта объектов).

Показатель 3.2.1. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам (без учета выделенных групповых пространств)» не оценивается в силу территориальных особенностей структурного подразделения и отсутствия таких пространств.

Предметно-пространственная среда групповых и вне групповых помещений является достаточной для качественного осуществления образовательной деятельности в соответствии с

ФГОС ДО. Деятельность по данному направлению ведется, воспитанникам обеспечена возможности для получения образования с учетом индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников.

Наличие в среде оборудования в виде ширм, модулей и других различных составляющих предметной среды, а также материалов, не обладающих жестко закрепленным способом использования (природный и бросовый материалы, ткани и т.д.) обеспечивает полифункциональность, трансформируемость пространства.

**Вывод:** В СП «Ромашка» продемонстрирован системный подход к созданию материально-технического обеспечения не только в условиях групповой изоляции, но и за счет обогащения предметно-пространственной среды специализированными (тематическими) пространствами в том числе для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.3. Информационное обеспечение

#### Средний показатель – 3 балла

Информационное обеспечение ДОО определяется по следующим параметрам:

- П 3.3.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО.
- П 3.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО.
- П 3.3.3. Информационные технологии в ДОО.
- П 3.3.4. Управление знаниями в ДОО (разработка педагогами собственных информационных ресурсов (методические разработки, пособия, д/и и др. на личной странице или сайте педагога).

Качество реализации образовательной деятельности СП «Ромашка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» в области «Информационное обеспечение» оценивается по следующим показателям: ООП ДОУ, АООП ТНР, АООП ЗПР, отчет о результатах самообследования, положения ДОУ, персональные сайты педагогов.

Наименование ДОУ	Показатели качества				Итоговая оценка
	Учебно-методическое обеспечение ДОО.	Библиотечно-информационное обеспечение ДОО.	Информационные технологии в ДОО	Управление знаниями в ДОО (разработка педагогами собственных информационных ресурсов (методические разработки, пособия, д/и и др. на личной странице или сайте педагога).	
МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Ромашка»	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3

*Примечание: 3/3 – первая оценка СП «Ромашка»/ вторая оценка эксперта*

#### П 3.3.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО.

(ООП ДОУ, АООП ТНР, Положение о порядке доступа к информационно-телекоммуникационным сетям, Отчет о результатах самообследования, Положение о методической службе).

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

#### П 3.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО.

(ООП ДОУ, АООП ТНР, Положение о порядке доступа к информационно-телекоммуникационным сетям).

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- в ДОО регулярно собирается и структурированно хранится информация по всем направлениям деятельности ДОО;
- организован и осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями внутри СП..

#### **П 3.3.3. Информационные технологии**

(ООП ДОУ, Положение о порядке доступа к информационно-телекоммуникационным сетям, Положение о сайте ДОУ, Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий, Приказ Управления образования Администрации г.о.Стрежевой об итогах конкурса видеороликов).

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- в ДОО осуществляется информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников (администрации, педагогов, методистов и пр.). Установлена и оснащена необходимым программным обеспечением компьютерная техника;
- использование информационных технологий в ДОО носит системный характер (информационные технологии используются постоянно, во всех направлениях образовательной деятельности).

#### **П 3.3.4. Управление знаниями в ДОО (разработка педагогами собственных информационных ресурсов (методические разработки, пособия, д/и и др. на личной странице или сайте педагога).**

(ООП ДОУ, Аналитическая справка Творческой группы «IT – компетентность педагогов ДОУ», сайт группы компенсирующей направленности, персональный сайт педагога-психолога, Положение о сайте педагогических работников).

*Представленные документы свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:*

- В ДОО используются информационные технологии для сбора, систематизации и структурированного хранения знаний и информации;
- предусмотрена разработка педагогами собственных информационных ресурсов (сайт педагога), где представлены авторские методические разработки.

**Вывод:** Деятельность в СП «Ромашка» по направлению «Информационное обеспечение» обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования в РФ.

### **3.4. Финансовые условия**

#### **Средний показатель – 4 балла**

«Финансовые условия» оценивались на основании анализа представленных локально-нормативных актов: Договор с ЦБ, ООП ДОО, Положение о системе оплаты труда, Реестр исполнения плана ФХД, Отчет об исполнении плана ФХД

Наименование МДОУ	Показатель качества	Оценка, балл	
		Оценка СП	Оценка эксперта
СП«Ромашка»	3.4.1. Финансирование реализации образовательных программ, услуг по присмотру и уходу		
	4	4	4

Деятельность СП «Ромашка» по данному направлению ведется в системе по направлениям: планирование, реализация и контроль.

Расчет расходов на содержание дошкольных учреждений основан на определении среднегодового количества детей, среднегодового количества воспитателей. При

финансировании СП используются три канала: государственный бюджет в виде субвенций, субсидий; муниципальный бюджет – на нормативной основе; родительская плата. Бухгалтерское обслуживание финансово-хозяйственной деятельности осуществляется на основании Договора на оказании услуг бухгалтерского учета Управлением образования АГОС. ЛНА предусматривают порядок расчета стимулирующей части оплаты труда, связанной с качеством педагогической работы .

Планы ФХД и отчеты по исполнению Планов ФХД своевременно размещались на официальном сайте МДОУ

**Вывод:** деятельность СП по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования в РФ.

### 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия Средний показатель – 3,5 балла

Показатели качества	Балл	
	Внутренняя оценка СП «Ромашка»	Оценка эксперта
3.5.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	3	3
3.5.2. Поддержка инициативы детей	3	3
3.5.3. Игра	4	4
3.5.4. Проектно-тематическая деятельность	3	3
3.5.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	3
3.5.6. Строительство и конструирование	4	4
3.5.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4	4
3.5.8. Использование информационных технологий	3	3
3.5.9. Структурирование образовательного процесса	4	4
3.5.10. Индивидуализация образовательного процесса	4	4
<b>Итого</b>	<b>35/10=3,5</b>	<b>3,5</b>

Мониторингу оценки подлежали данные по развивающей предметно-пространственной среде и психолого-педагогическим условиям, представленные структурным подразделением и включающие:

- локально-нормативные акты, отражающие направление (ООП ДО, АООП ДО, дополнительные программы, положения, графики, планы и т.д.);
- аналитические материалы (аналитические справки, результаты самообследования);
- программно-методические продукты (паспорта объектов, проекты, методические пособия, сценарии).

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогических условий, представлены в полной мере и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Представленные предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия позволяют организовать деятельность воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями, обеспечивая индивидуализацию образовательного процесса. Выделенные тематические центры (зоны, уголки) оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами доступны детям (в том числе с особыми образовательными потребностями) для свободного выбора. Они стимулируют познавательный и игровой интерес, исследовательскую и творческую активность,



самостоятельность, обеспечивают эмоциональную удовлетворенность и приобретение разнообразного опыта по всем видам детской деятельности.

Вывод: Деятельность по данному направлению ведется, организованная предметно-пространственная среда обеспечивает: информационную (несет определенные сведения об окружающем мире), стимулирующую (представляет для ребенка интерес, подвигает его к действиям и исследованию) и развивающую функции.

#### **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО**

*Средний бал по области составил - 3,4*

#### **4. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

**4. «Качество реализации АООП ДО в ДОО»** оценивалось на основании изучения и анализа документов: АООП ДО, ООП ДО, АДОП, Положение о группе компенсирующей направленности, Положение о группе комбинированной направленности, Отчет о результатах самообследования, Отчет о работе ППК, Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, ИОМ ребенка с ОВЗ, Годовой план работы педагога-психолога, Персонифицированный план повышения квалификации по направлению «Организация работы с детьми с ОВЗ», Детско-родительский клуб «Семь + Я»

Наименование МДОУ	Показатель качества								Оценка, балл	
	4.1 Организация образования детей с ОВЗ в группе		4.2. Инклюзия в группе		4.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ		4.4. Работа с детьми-инвалидами		Оценка СП	Оценка эксперта
СП «Ромашка»	3,5	3,5	3,5	3,5	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4

Данный уровень качества в СП «Ромашка» показывает системную работу по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований. Анализ кадровых и материально-технических условий свидетельствует о создании лучших условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля (штатные педагогические работники и внешние совместители) для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Образовательная среда групповых помещений постоянно обогащается, совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса.

Организационный раздел АООП ДО предусматривает регулярное взаимодействие с родителями и социальными партнерами города по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.

В АООП ДО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ).

**Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

## Средний бал по области составил- 4,0

### 5. Взаимодействие с родителями

Качество взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей определяется по трем параметрам:

- П 5.1. «Участие семьи в образовательной деятельности»;
- П 5.2. «Удовлетворённость семьи образовательными услугами»;
- П 5.3. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье».

Качество реализации образовательной деятельности СП «Ромашка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» в области «Взаимодействие с родителями» оценивается по следующим показателям: нормативно правовая база (положения, приказы, выписки (методический совет, педагогический совет), программа ДОО, авторские методические разработки.

Наименование МДОУ	Показатели качества						Оценка\ балл	
	Участие семьи в образовательной деятельности		Удовлетворенность семьи		Индивидуальная поддержка развития детей в семье			
	Оценка СП	Оценка эксперта	Оценка СП	Оценка эксперта	Оценка СП	Оценка эксперта	Оценка СП	Оценка эксперта
СП «Ромашка» МДОУ «Детский сад Стрежевой»	4	4	4	4	4	4	4	4

В результате анализа представленных материалов СП «Ромашка» средний показатель качество реализации образовательной деятельности СП «Ромашка» в области качества «Взаимодействие с родителями» составил в среднем 4 балла, что говорит о том, что деятельность в СП «Ромашка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» по оцениваемому направлению ведется, детям обеспечены лучшие возможности для образования. Продемонстрирован системный подход к работе с учетом индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО во взаимосвязи с социумом.

#### П 5.1. «Участие семьи в образовательной деятельности»

Представленные документы такие как, ООП ДО, АООП ТНР, Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, Детско-родительский проект "Татарские обрядовые и календарные праздники моего народа" свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:

- Предусмотрено полноправное участие родителей воспитанников в образовательной деятельности детей и в мероприятиях ДОО.
- Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.
- Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.
- Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.

#### П 5.2. «Удовлетворённость семьи образовательными услугами»

Представленные документы такие как, Результаты анкетирования родителей, Приложение к положению о ВСОКО, Акт о результатах проведения опроса потребителей муниципальной услуги, Отзывы родителей воспитанников ДОО, Отчет о результатах самообследования, свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:

- Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раз в 3 года).

- Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.

-Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии.

- Предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО

### ***П 5.3. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»***

Представленные документы такие как, АООП ТНР, ООП ДО, Положение о ППМС службы, План психолого-педагогического сопровождения семьи, Положение о ППк, свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:

- Предусмотрено регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год)

- Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье.

-Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

- Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

**Вывод:** СП «Ромашка» ведется комплексная работа по взаимодействию с родителями. СП осуществляет образовательную деятельность с привлечением родителей воспитанников, что указано в основных образовательных программах и адаптированных образовательных программах. ДОУ использует разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями как в очном, так и в онлайн/ офлайн формате. Проводят анкетирования, изучая мнение родителей по разным вопросам деятельности ДОУ, организуют тематические вечера, праздники, дни открытых дверей, спортивные соревнования с участием родителей. Также дошкольное учреждение осуществляет взаимодействие с родителями через организацию работы детско-родительских клубов для воспитанников всех возрастных групп (в том числе для детей с ОВЗ).

Представители родительской общественности СП «Ромашка» активно участвуют в жизнедеятельности дошкольного учреждения, высказывают удовлетворенность образовательными услугами – 90%, что подтверждается наличием актов о результатах проведения опроса родителей.

## **Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей Средний бал по области составил- 3,6**

### ***6.Здоровье, безопасность и повседневный уход***

Обеспечение здоровья, качества услуг по повседневному уходу оценивается по следующим показателям:

#### ***П 6.1. Здоровье и повседневный уход***

1. Состояние здоровья воспитанников
2. Санитарно-гигиенические условия
3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
5. Качество питания
6. Организация процесса питания
7. Отдых. Релаксация. Сон
8. Специальный уход
9. Организация медицинского обслуживания

Средний показатель – 3,25 балла

Наименование МДОУ	Показатели качества																Оценка /балл			
	Состояние здоровья воспитанников		Санитарно-гигиенические условия		Гигиена и формирование культуры гигиенических навыков		Усилия по сохранению и укреплению здоровья		Качество питания		Организация процесса питания		Отдых. Релаксация. Сон		Специальный уход		Организация медицинского обслуживания		Итого	
	Оценка СП	Оценка эксперта	Оценка СП	Оценка эксперта	Оценка СП	Оценка эксперта	Оценка СП	Оценка эксперта	Оценка СП	Оценка эксперта	Оценка СП	Оценка эксперта	Оценка СП	Оценка эксперта	Оценка СП	Оценка эксперта	Оценка СП	Оценка эксперта	Оценка СП	Оценка эксперта
СП «Ромашка»	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	нп	нп	3	3	3	3,25

В результате анализа представленных материалов СП «Ромашка» средний показатель Качество реализации образовательной деятельности СП «Ромашка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» в области качества «Здоровье и повседневный уход» составил в среднем 3,25, что говорит о том, что деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования в РФ.

**6.2. «Состояние здоровья воспитанников»**

Представленные СП документы такие как: Отчет о состоянии здоровья воспитанников, Сравнительный анализ заболеваемости, Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников, ООП ДО, Отчет о результатах самообследования, свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:

- Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей.

- Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников (наблюдение и регулярный контроль), создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

**6.3. «Санитарно-гигиенические условия»**

Представленные СП документы такие как, Программа контроля за соблюдением санитарных правил, ООП ДО, Приказ об утверждении производственного контроля, Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:

- В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.)

- Предусмотрено регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил.

- Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.

- Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели.

- Описаны требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий

#### **6.4. «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»**

Представленные документы такие как, ООП ДО, АООП ТНР, Программа "Здоровый Малыш", Программа «Тропинка к здоровью», свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:

- регламентирован примерный Режимом/распорядком дня для гигиенических процедур воспитанников ГРУППЫ;

- предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.

#### **6.5. «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»**

Представленные СП документы такие как, Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников, ДОП "Маленькие спортсмены", Приказ об утверждении оздоровительных мероприятий, Циклограмма контроля деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, Программа "Здоровый Малыш", свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:

- предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты.

#### **6.6. «Качество питания»**

Представленные СП документы такие как, Примерное меню на 2022год, План мероприятий по контролю за организацией питания МДОУ «ДС №11 «Ромашка», Положение об административном контроле организации и качества питания в МДОУ «ДС №11 «Ромашка», Приказ о создании бракеражной комиссии, Соглашение о бракеражной комиссии, свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:

- утверждены локальные акты, регулирующие организацию, контроль качества питания обучающихся;

- утверждено примерное меню, согласно которому организуется регулярное питание обучающихся;

- предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).

#### **6.7. «Организация процесса питания»**

Представленные СП документы такие как, Приказ об утверждении графика и планов на начало учебного года, ООП ДО, Приказ о создании бракеражной комиссии, График питания, Положение об организации процесса питания воспитанников, Положение о бракеражной комиссии, свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:

- регламентированы процессы организации питания, в соответствии с режимом дня;

- предусмотрено соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников ГРУППЫ;

- предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников.

#### **6.8. «Отдых. Релаксация. Сон»**

Представленные СП документы такие как, ООП ДО, Модель дня (режим), Приказ по организации образовательной деятельности, Правила внутреннего распорядка воспитанников, детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников, свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:

- предусмотрен режимом дня сон воспитанников ГРУППЫ (далее – детей) в соответствии возрастными требованиями;
- предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей;
- имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.

#### 6.9. «Специальный уход» – нп

#### 6.10. Организация медицинского обслуживания

Представленные СП документы такие как, Договор о медицинском обслуживании, Положение об организации медицинского обслуживания, свидетельствуют о том, что в СП «Ромашка»:

- предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников ДОО;
- предусмотрено регулярное, системное медицинское обслуживание.

**Рекомендации:** В целях улучшения качества услуг по присмотру, уходу, и обеспечению здоровья СП «Ромашка» рекомендуется продемонстрировать в локальных нормативных документах, в программах и методических разработках ДОО системный подход к работе с учетом индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО во взаимосвязи с социумом.

## 6.2. Безопасность

### Средний показатель -4 балла

Показатель качества «Безопасность» оценивался на основании анализа представленных локально-нормативных актов: Приказ о назначении ответственных за безопасность, ООП ДО, Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, Акт оценки готовности организации к началу учебного года, Рабочая программа педагогов, Акт испытаний спортивного оборудования, Приказ, акт общего осмотра здания и территории, Положение об организации пропускного режима, Акт разрешения на проведение занятий на прогулке, Положение об организации прогулок, Приказ об утверждении инструкций по безопасности воспитанников, Программа проведения инструктажей с воспитанниками, Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, Приказ, алгоритм действий при защите объекта, Положение о «Службе здоровья», Приказ о назначении должностных лиц. Функциональные обязанности, Отчет о самообследовании, Приказ, акт общего осмотра здания и территории, Об организации охраны, Приказ, алгоритм действий при защите объекта

Наименование МДОУ	Показатель качества										Оценка, балл	
	6.2.1. Безопасность группового помещения		6.2.2. Безопасность внегруппового помещения		6.2.3. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе		6.2.4. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе		6.2.5. Контроль за чрезвычайными и ситуациями и несчастными случаями		Оценка СП	Оценка эксперта
СП «Ромашка»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

**Вывод:** Деятельность СП «Ромашка» по данному направлению ведется в системе по направлениям: планирование, обеспечение, содержание и контроль  
 Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации задач по комплексной безопасности (заключен контракт на оказание охранных услуг,

предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и условиям реализации комплексной безопасности детского сада). Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий.

Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу.

**Качество управления в ДОО**  
**Средний бал по области составил- 3,5**

**7. Управление и развитие**

Качество управления в СП «Ромашка» определяется на основе оценки семи показателей:

1. Документирование образовательной деятельности ДОО.
2. Планирование и управление организационными процессами ДОО.
3. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.
4. Управление персоналом ДОО.
5. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).
6. Совершенствование качества работы в ДОО.
7. Наличие программы развития ДОО.

«Управление и развитие» оценивалось на основании изучения и анализа документов: Устав МДОУ, Коллективный договор МДОУ, ЛНА, регламентирующие управленческую деятельность МДОУ, информационно-аналитические документы

Показатель качества														Оценка, балл	
7.1. Документирование образовательной деятельности в ДОО		7.2. Планирование и управление организационными процессами в ДОО		7.3. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами		7.4. Управление персоналом ДОО		7.5. Внутренняя система оценки качества в ДОО		7.6. Совершенствование качества работы в ДОО		7.7. Программа развития ДОО		Оценка СП	Оценка эксперта
3,5	3,5	3,4	3,4	3,2	3,2	3,4	3,4	3,8	3,8	3,8	3,8	4	4	3,5	3,5

**Вывод:** В СП «Ромашка» сформирована культура документирования по направлению «Управление и развитие», дающая возможность увеличить свойство и результативность делопроизводства в абсолютно всех степенях управления. Предусмотрено стратегическое планирование организационного развития. Представленные документы по использованию результатов внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития МДОУ, планов профессионального совершенствования сотрудников МДОУ. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в МДОУ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу.

Предусмотрены нормативные документы, регулирующие сбор, обработку и оценку информации о качестве работы МДОУ от участников образовательных отношений (анкеты родителей, акты о результатах проведения опроса).

## **Выводы по итогам результатов мониторинга**

1. ООП ДОУ, АООП МДОУ «Детский сад городского округа Стрежевой» СП «Ромашка» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Целевой, содержательный и организационный компонент, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание образовательных областей соответствует возрастным особенностям, обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО.

2. СП «Ромашка» располагает необходимым числом работников в соответствии со штатным расписанием, имеющими необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристикам по должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и квалификации.

Действующая система повышения профессиональной компетентности педагогов помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности.

3. Материально-техническое обеспечение СП «Ромашка» является достаточным для качественного осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Воспитанникам СП «Ромашка», в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены возможности для получения образования с учетом индивидуальных способностей, потребностей и интересов.

4. Развивающая предметно-пространственная среда СП «Ромашка» построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным правилам (СП 2.4.3648-20). В групповых помещениях наблюдается зонирование пространства, созданы условия для организации образовательного процесса. Насыщенная и вариативная предметно-пространственная среда ориентирована на индивидуальные возможности и потребности воспитанников групп.

5. В СП «Ромашка» созданы оптимальные организационно-педагогические условия, направленные на полноценное и эффективное получение дошкольного образования воспитанниками, имеющими статус «Ребенок-инвалид», «Ребенок с ОВЗ».

6. В СП «Ромашка» создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

7. В СП «Ромашка» построен оптимальный организационный механизм управления качеством дошкольного образования. Содержание нормативных документов соответствует требованиям ФГОС ДО. Цели и задачи системы мониторинга качества дошкольного образования соответствуют муниципальным целям и задачам.

8. Удовлетворены условиями оказания услуг в дошкольных образовательных учреждениях 90,1 % родителей (законных представителей) от числа опрошенных родителей.

### **Для улучшения качества дошкольного образования необходимо:**

1. В целях улучшения качества услуг по присмотру, уходу, и обеспечению здоровья СП «Ромашка» рекомендуется продемонстрировать в локальных нормативных документах, в программах и методических разработках ДОО системный подход к работе с учетом индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО во взаимосвязи с социумом.
2. С целью демонстрации системности подхода, постоянного совершенствования и амплификации материально-технического обеспечения (в том числе во взаимосвязи с социумом), первичные данные, предоставляемые для мониторинга, дополнять:



– аналитическими материалами, отражающими анализ и оценку материально-технического обеспечения;

– планами (программами и т.д.) совершенствования материально-технического обеспечения, основанными на результатах обсуждения (изучения) заинтересованных лиц (работников и родительской общественности);

Ведущий аналитик Управления образования



А.А. Иванова