

Анализ работы методической службы в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году приоритетными направлениями деятельности муниципальной методической службы были:

1. Содействие активизации инновационной деятельности образовательных учреждений.
 - 1.1. Организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях.
 - 1.2. Реализация регионального проекта по развитию пространственного мышления дошкольников.
 - 1.3. Значимые достижения образовательных учреждений в конкурсах.
2. Обеспечение организационно-методических условий (координация) для внедрения и реализации федеральных государственных стандартов (ФГОС) в образовательных учреждениях.
 - 2.1. Переход на обновлённые ФГОС общего образования (подготовительный этап).
3. Координация реализации Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных учреждениях.
4. Координация реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (просветительские мероприятия школьных библиотекарей, обеспеченность учебниками).
5. Координация реализации Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования.
6. Сопровождение вопросов воспитания.
 - 6.1. Мероприятия по организационно-методическому сопровождению классных руководителей (ПК, профессиональные конкурсы).
 - 6.2. Обеспечение организационно-методического и информационно-методического сопровождения комплексных учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ПК, профессиональные конкурсы, конкурсы для обучающихся).
7. Развитие и координация системы поддержки интеллектуально талантливых детей общеобразовательных учреждений города. **Муниципальный проект «Современная школа».**
8. **Муниципальный проект «Цифровая образовательная среда».** Содействие внедрению электронного обучения и ДОТ (дистанционные образовательные технологии) в СОШ и УДО и цифровой безопасности.
9. Содействие росту профессионального мастерства педагогов, готовности предъявления результатов инновационной педагогической деятельности. Реализация **муниципального проекта «Современная школа» в части непрерывного развития профессионального мастерства педагогов** (ПК, достижения, научно-методического сопровождения).
 - 9.1. ПК педагогов (за 3 три года с указанием приоритетных направлений; адресное ПК в динамике за 2 года: 2020-2021, 2021-2022; ПК руководящих кадров (курсы, переподготовка по «Менеджменту», ПК резервистов, ПК управленческих команд); участие педагогов в обучающих вебинарах), ПК в рамках ОВЗ. Новые форматы и **направления** ПК педагогов.
 - 9.2. Научно-методическое сопровождение педагогов (профессиональные педагогические сообщества на муниципальном уровне, уровне образовательного учреждения как ресурс развития педагогов);
 - 9.3. Диагностика профессиональных компетентностей (диагностика профессиональных компетентностей (предметных, методических, метапредметных) на базе ОУ на основе критериальных карт; независимая диагностика профессиональных затруднений, в том числе на базе ТОИПКРО).
 - 9.4. Методическая поддержка молодых педагогов на муниципальном уровне. Развитие наставничества.
 - 9.5. Значимые достижения педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

1. Содействие активизации инновационной деятельности образовательных учреждений.

1.1. Организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях.

Целенаправленная работа по организации инновационной деятельности в образовательных учреждениях является ключевой задачей, так как инновационные процессы являются важным условием для развития образования.

В мае 2022 года с целью уточнения содержания и результатов инновационной деятельности образовательных учреждений (далее по тексту – ОУ) был проведён мониторинг инновационных процессов. На июнь 2022 года 15 образовательных учреждений согласовали с учредителем Программы развития, что составляет 68,2% от общего количества образовательных учреждений. В 2021-2022 учебном году, выполняя решение Управления образования, были разработаны и согласованы Программы развития МОУ «ОСОШ», МОУДО «ЦТС». Не согласованы Программы развития 7-ми образовательных учреждений:

МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ №№ 2,3,4,6,7 (завершены в 2020 году), МОУДО «ЦДОД» (завершена в 2018 году).

Процесс изменений в ОУ строится на основе программно-проектной деятельности администрации и педагогических работников, деятельности творческих групп педагогов. Содержание инновационной деятельности охватывает управленческие и педагогические процессы.

В таблицах представлена информация о наличии в ОУ актуальных направлений (определены с учётом нормативных документов образования).

Тематические направления инновационной деятельности	ОУ
Тематические направления инновационной деятельности ДОУ	
Развитие пространственного мышления дошкольников	МДОУ №№ 1,3,7,8, 9,10, 11, 12
Работа с детьми с особыми образовательными потребностями(ОВЗ)	МДОУ №№ 1,3,6,7,10,11
Взаимодействие с родителями	МДОУ № 7
Качество образования	МДОУ №№ 1,10
Вопросы воспитания	МДОУ №№ 1,3,7-9
Профессиональная компетентность педагогов	МДОУ №№ 1,5-9,11,12
Тематические направления инновационной деятельности СОШ	
Проектно-исследовательская деятельность обучающихся	СОШ №№ 3,4,7,СКОШ
Работа с одарёнными детьми	СОШ №№ 2-5,7
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Гимназия, СОШ, СОШ №№ 6,7
Качество образования	СОШ №№ 2,6,СОШ
Внедрение дистанционных образовательных технологий	СОШ №№ 2,3,5,6,7, СОШ, СКОШ
Вопросы воспитания	СОШ №№ 2,5,7, СОШ
Профессиональная компетентность педагогов	Гимназия, СОШ №№ 2-5, 7, СКОШ
Работа с детьми с ОВЗ	СОШ №№ 2,5, СОШ, СКОШ
Тематические направления инновационной деятельности УДО	
Проектно-исследовательская деятельность обучающихся	ДЭБЦ
Работа с одарёнными детьми	ДЭБЦ, ЦДОД, ЦТС
Работа с детьми с особыми образовательными потребностями(ОВЗ)	ДЭБЦ, ЦТС
Внедрение дистанционных образовательных технологий	ЦДОД
Вопросы воспитания	ЦДОД
Профессиональная компетентность педагогов	ЦДОД, ЦТС

Во всех образовательных учреждениях присутствуют те или иные актуальные направления инновационной деятельности. Доля педагогических работников, активно участвующих в инновационной деятельности составляет 81,1%. Но рекомендации Управления образования, данные по результатам инновационной деятельности образовательных учреждений 2020-2021 учебного года, по организации работы по совершенствованию системы управления инновационными процессами в области качества образования выполнены только руководителями МДОУ №№ 1, 10, МОУ «СОШ №№ 2, 6», МОУ «СОШ».

Типы ОУ	Количество направлений инновационной деятельности	
	2020-2021	2021-2022
МДОУ	33	22
СОШ	29	29
УДО	7	11
Итого	69	73

Эффективность инновационных процессов можно определить наличием и востребованностью продуктов инновационной деятельности. В структуре анализа инновационно-методической работы образовательных учреждений такими элементами определены: количество представленного методического материала, разработанного в рамках деятельности творческих групп педагогов; количество и результативность представленных педагогических проектов на профессиональных конкурсах.

В таблице представлена информация о востребованности продуктов инновационной деятельности образовательных учреждений.

Тип ОУ	Творческие группы		Педагогические проекты		
	Количество творческих групп	Количество представленного методического продукта	Количество проектов	Количество проектов представленных на конкурсы	Количество победителей, призёров
МДОУ	40	51	121	47 (39,3)	42 (90,0)
СОШ	50	37	47	4 (8,5)	2 (50,0)
УДО	4	6	9	3 (34,3)	1 (33,3)
Итого	94	94	177	54 (30,7)	45 (83,3)

Содержание информации позволяет сделать следующие выводы:

- деятельность творческих групп педагогов школ недостаточно эффективна (методический продукт не всех творческих групп представлялся профессиональному сообществу);

- доля педагогических проектов, представленных на профессиональные конкурсы составляет 30% от общего количества педагогических проектов (% представленных проектов школами кратно ниже % представленного дошкольными образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования детей);

- коэффициент эффективности участия педагогических проектов в конкурсах (победители и призёры) высокий, составил 83,3%.

В инфраструктуру инновационной деятельности ОУ входит и сеть инновационных площадок. В городе Стрежевой 22 образовательных учреждения, подведомственных Управлению образования, из них 10 дошкольных учреждений, 9 школ и 3 учреждения дополнительного образования. Доля ОУ, которые имели инновационные площадки, составила 90,9% (20 ОУ из 22). В 2021-2022 учебном году функционировало 45 инновационных площадки, из них на муниципальном уровне - 9 (20%), на региональном уровне - 29 (64,4%), на федеральном уровне - 7 (15,6%).

Уровень Тип ОУ	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	Всего	Уровни			Всего	Уровни			Всего	Уровни		
		Мун.	Рег.	Фед.		Мун.	Рег.	Фед.		Мун.	Рег.	Фед.
МДОУ	13	0	11	2	28	7	10	11	29	8	14	7
СОШ	11	1	10	0	13	1	11	1	11	1	10	0
УДО	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
Итого	29	1	26	2	46	8	26	12	45	9	29	7
		3,4	89,7	6,8		18,0	55,7	26,7		20,0	64,4	15,6

В МДОУ №№ 3,5, 6,8, СОШ № 5 завершена деятельность инновационных площадок всероссийского уровня, в МДОУ № 10 – регионального уровня. Вместе с тем начали функционировать новые инновационные площадки в МДОУ № 1 (всероссийский уровень) в МДОУ №№ 3,6,7,9, 11, 12, (регионального уровня), в МДОУ № 7 (муниципальный уровень).

В таблице представлена информации о направлениях деятельности инновационных площадок.

Направления деятельности инновационных площадок	Количество/ ОУ
Развитие дошкольного образования (развитие пространственного мышления)	8/ МДОУ№№ 3,6,7,8,9,10,11,12
Развитие общего образования	3/ Гимназия №1, СОШ №№ 4,7
Развитие дополнительного образования	1/ ЦДОД
Развитие кадрового потенциала	3/ МДОУ №№ 9,12, СОШ № 3
Воспитание	5/МДОУ №№ 6,7,9, СОШ №№ 7, ЦДОД
Экологическое образование	5/ МДОУ№ 5, СОШ №№ 2,6,СКОШ, ДЭБЦ
Одарённые дети	1/СОШ № 5
Профориентация (ранняя)	1/МДОУ № 5
Качество образования	2/ МДОУ № 1, СОШ № 2

Деятельность инновационных площадок направлена на решение задач развития муниципальной системы образования.

Кроме инновационных площадок в инфраструктуру входят две опорные площадки в области наставничества (МДОУ ДС №12 «Семицветик», МОУ «СОШ № 7»), две муниципальные стажировочные площадки (МОУ «СОШ № 4», МОУДО «ЦДОД»).

Мероприятиями стажировочных площадок (обучающие семинары, стажировки в формате курсов повышения квалификации, конкурсы методических разработок) было охвачено более 500 педагогических и руководящих работников. Образовательные мероприятия были ориентированы на формирование профессиональных компетентностей педагогических работников по эффективной организации образовательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения (применение проектно-исследовательского метода и сопровождение проектно-исследовательской деятельности; проведение занятий по внеурочной деятельности по направлениям конструирование, инжиниринг, робототехника, программирование, 3-D моделирование; совершенствование преподавания учебных курсов изобразительное искусство, физическая культура и ОБЖ, технология), по организации образовательного процесса с учётом реализации рабочей программы воспитания.

Вывод. Стремление к обновлению, поиску новых путей совершенствования образовательного процесса наблюдается в целом во всех образовательных учреждениях, но анализ содержательных направлений инновационной деятельности ОУ, деятельности инновационных площадок показывает необходимость совершенствования системы управления инновационными процессами по вопросам качества образования.

Рекомендации руководителям образовательных учреждений.

1. Руководителям образовательных учреждений продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих ведение инноваций в образовательный процесс, направленных на повышение качества образования.

2. Руководителям МДОУ №№ 3,5,6,7,8,9,11,12 (Беззубец Л.С., Смирнова О.В., Бачерикова Н.Н., Сосновская М.В., Губай О.Н., Корецкая С.В., Тимофеева Т.В., Лунева О.В.) организовать работу по совершенствованию системы управления инновационными процессами в области качества образования в формате разработки и реализации управленческих проектов, программ.

3. Руководителям МОУ «Гимназия № 1» (Бахметова О.А.), МОУ «СОШ №№ 2,3,4,6,7» (Жигалина О.В., Потеряева Н.Г., Стрюк С.А., Мягих С.Г., Портнова Г.П.), МОУДО «ЦДОД» (Шуленина Т.П.) организовать работу по разработке Программы развития учреждения. Срок - до 15.10. 2022 года.

1.2. Реализация регионального проекта по развитию пространственного мышления дошкольников.

Задача. Обеспечение условий в дошкольных образовательных учреждениях для внедрения программ (основной деятельности и дополнительного образования детей) развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего, способной обеспечить экономику региона квалифицированными инженерными кадрами.

В реализации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных компетенций человека будущего» определены муниципальные базовые площадки:

- по естественно-научному направлению – МДОУ «ЦРР № 10 «Росинка»; МДОУ «ДС № 11 «Ромашка»; МДОУ «ДС № 12 «Семицветик»;

- по техническому направлению – МДОУ «ДС № 8 «Золотая рыбка»; МДОУ «ЦРР № 3 «Петушок»; МДОУ «ДС № 6 «Колобок»; МДОУ «ДС № 9 «Журавушка»; МДОУ «ДС № 11 «Ромашка»; МДОУ «ДС № 12 «Семицветик».

С января 2021г. согласно приказу № 25 муниципальным базовым учреждением по реализации Проекта с учётом выбора географического направления в рамках участия в Международном образовательном проекте «Уроки океана», определено дошкольное образовательное учреждение «ДС № 7 «Рябинушка».

В реализации проекта участвуют 57 педагогов и 591 воспитанник (с 4 до 7 лет).

В каждом дошкольном учреждении созданы все условия для реализации Проекта. Определены педагоги, имеющие курсовую подготовку по естественнонаучному, цифровому и инженерному направлениям. Во всех дошкольных образовательных учреждениях оборудованы кабинеты, которые оснащены автоматизированными рабочими местами для педагогов, детей и программным обеспечением.

Педагогами разработаны и внедряются 26 дополнительных общеобразовательных программы в рамках проекта технической, естественно-научной и цифровой направленности. Разработана серия занятий по образовательной робототехнике.

Городской рабочей группой разработан инструментарий и Методические рекомендации по его использованию к процедуре диагностики исследовательской компетентности, конструированию и робототехнике у детей 5 - 7 лет.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях выделены помещения для создания новых мест дополнительного образования детей по развитию пространственного мышления в обозначенных площадках. Стоит отметить, также, актуальность использования данных направлений в условиях развития новой концепции – инклюзивного образования, для всестороннего развития и полноценной интеграции детей с особыми потребностями в систему общественных отношений. Использование цифровых технологий в совместной деятельности взрослых и детей является одним из эффективных способов коррекции имеющихся проблем в психическом, личностном развитии ребенка.

В течении 5 лет воспитанники становятся призерами и победителями в конкурсах по образовательной робототехнике, это соревнования на Кубок Мэра г.о. Стрежевой и на Кубок Губернатора Томской области.

В рамках городских мероприятий был проведен Конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Технопарк» по Lego - конструированию и образовательной робототехнике. На конкурс было представлено 13 работ (видео –презентация детских проектов):

- В номинации «В мире сказок» - 4 проекта (МДОУ №1, №3, №5)
- В номинации «Любимый город» - 4 проекта (МДОУ №1, №3, №5, №7)
- В номинации «Мир моих интересов» - 3 проекта (МДОУ №10, №11, №12)
- В номинации «Удивительный мир природы» - 2 проекта (МДОУ №6, №9).

Для педагогов проведен Фестиваль педагогических идей «Влияние Лего - конструирования и образовательной робототехники на развитие технического творчества детей дошкольного возраста». Свой

опыт работы по направлениям проекта представили 15 педагогов, из них 9 представили опыт в виде «Стендовых докладов».

Представленный опыт работы рекомендован для использования в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций г. Стрежевой и Томской области. В рамках проекта за текущий год организовано и проведено 3 мероприятия (МДОУ № 3,8,10) на региональном уровне и 8 мероприятий на городском уровне. По итогам мероприятий созданы Электронные сборники материалов педагогов, представляющих свой опыт работы по данным направлениям.

В плане реализации проекта - внедрение в систему дошкольного образования городского округа Стрежевой современных эффективных форм и методов сетевого взаимодействия по развитию пространственного мышления дошкольников, использования цифровых образовательных ресурсов, предоставление равных возможностей каждому образовательному учреждению участия в проекте. Привлечение к участию в проекте в 2023 году дошкольные образовательные учреждения №1 «Солнышко», №5 «Золотой ключик» для 100% охвата детей программами дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.

Адресные рекомендации:

1. Руководителям дошкольных образовательных учреждений №№ 9,11,12 обеспечить курсовую подготовку педагогов по данному направлению для реализации проекта.
2. Педагогическим работникам МДОУ №№ 6,7, 9,11,12, участвующим в реализации проекта, принять участие в региональных мероприятиях для демонстрации опыта работы с дошкольниками по развитию способностей в естественно-научных, цифровых и инженерных направлениях.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений по овладению новыми образовательными технологиями в рамках внедрения регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» и реализации Проекта с учётом выбора географического направления в рамках участия в Международном образовательном проекте «Уроки океана».

2. Провести мониторинг нормативных, профессиональных и методических дефицитов педагогических работников городского округа Стрежевой в вопросах развития пространственного мышления дошкольников во вновь влившихся в проект дошкольных учреждениях.

3. Представить и тиражировать успешные практики образовательных учреждений, способствующих развитию пространственного мышления дошкольников на муниципальном и региональном уровнях.

4. Провести на муниципальном уровне не менее двух мероприятий для демонстрации способностей дошкольников в естественно-научных, цифровых и инженерных направлениях: семинары – практикумы для педагогов и конкурсы для детей.

5. Принять участие в системе региональных мероприятий для демонстрации способностей дошкольников в естественно-научных, цифровых и инженерных направлениях, не менее 2.

1.3. Значимые достижения образовательных учреждений в конкурсах.

Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ)

ДОУ №3 «Петушок» Победитель Всероссийского конкурса инноваций «Качественное образование – будущее России», номинация "Лучшая дошкольная организация, реализующая здоровьесберегающие программы и проекты - 2022г, Национальная премия в области образования, г. Москва.

МДОУ №5«Золотой ключик

- Победитель конкурсного отбора «Образовательное учреждение года по показателям качества образования 2021» Номинация «Дошкольное образовательное учреждение». Управление образования Администрации городского округа Стрежевой.

- Диплом за 1 место в Фестивале ВФСК ГТО среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений;

- VII Всероссийский конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2021», диплом лауреата.

МДОУ №6 «Колобок» Всероссийский конкурс национальной премии «Золотой фонд Российского образования» по теме: «Образование для настоящего и будущего России»-2022», номинация: «Лучшее образовательное учреждение, реализующее сотрудничество на основе укрепления межнационального согласия и дружбы между народами– 2022».

МДОУ № 8 «Золотая рыбка» Победитель Всероссийского конкурса «Педагогика нового поколения». Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «МИКС» при научно- методической поддержке Научно-исследовательского института психологии, г. Иркутск, сентябрь, 2021.

МДОУ №9«Журавушка»

- Победитель Конкурсного отбора «Образовательное учреждение года по показателям качества образования» 2021, номинация «Дошкольное образовательное учреждение», Управление образования Администрации городского округа Стрежевой.

- Победитель регионального Конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций», Департамент общего образования Томской области, ОГБУ «РЦРО», Август 2021 г.

МДОУ № 11 «Ромашка» Всероссийский Конкурс инноваций Национальной Премии «Элита российского образования» «Лучшая дошкольная образовательная организация- 2021» учредитель Национальная премия в области образования «Элита Российского Образования» Диплом Победителя, «Золотая медаль».

Общеобразовательные учреждения (ООУ)

МОУ «СКОШ» - конкурс «Лучшая продукция детского ассортимента, услуг для подрастающего поколения в сфере здравоохранения, дошкольного и школьного образования, спорта, детского досуга и отдыха» ООО «АМСКОРТ ИНТЕРНЭШНЛ» г. Москва. Присвоен Знак качества «Лучшее детям».

Учреждения дополнительного образования детей (УДО)

МОУДО «ЦДОД» - Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2022» в рамках IV Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» (апрель 2022г.). Медаль, диплом лауреата в номинации «Лучшая организация дополнительного образования детей – 2022».

2. Обеспечение организационно-методических условий (координация) для внедрения и реализации федеральных государственных стандартов (ФГОС) в образовательных учреждениях.

2.1. Переход на обновлённые ФГОС общего образования (подготовительный этап).

В течение 2021-2022 учебного года на муниципальном и школьных уровнях была сформирована система управления процессами по введению обновлённых ФГОС НОО, ООО (организационные, методические, информационные мероприятия). Результатом которой стало:

1. Разработка и реализация дорожных карт, создание и организация функционирования муниципальной и школьных рабочих групп, обеспечивающих координацию действий педагогических коллективов. Локальные акты школьного уровня приведены в соответствие с требованиями ФГОС, осуществлено планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для реализации обновлённых ФГОС, организована работа по обновлению учебно-методической документации.

2. Методическая работа в общеобразовательных учреждениях скорректирована в соответствии с сопровождением процесса подготовки и введения ФГОС (работа предметных МО, методические семинары, внутришкольное повышение квалификации и др.).

3. Подготовка педагогических и руководящих работников к ведению обновлённых ФГОС.

На 30 июня 2022 года 83,9% управленческих кадров и 68,5% учителей 1-5 классов прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам обновлённого ФГОС, в том числе на базе ОГБУ ПО «ТОИПКРО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ». В июне 2022 года управленческие команды всех школ в количестве 30 человек прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Руководящие и педагогические работники в течение прошлого учебного года стали участниками 17 семинаров-совещаний (вебинаров), проводимых сотрудниками ОГБУ ДПО «ТОИПКРО». Для педагогов были представлены презентации в контексте обновлённых ФГОС ООО по учебным предметам, управленческие команды школ познакомились с содержанием и механизмами реализации обновлённых ФГОС, алгоритмами разработки ООП, новыми программами технологического профиля для 8-11 классов, особенностями работы с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности, с изменениями в оценке результата деятельности общеобразовательной организации, с особенностями закупок учебной литературы.

Педагогические работники всех школ были проинформированы о возможности использования федеральных методических сервисов для самоподготовки к введению обновлённых ФГОС. Получив консультационную поддержку на методическом ресурсе «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», в феврале 2022 года педагоги приступили к апробации примерных рабочих программ по предметам в качестве экспертов, предварительно изучив их,

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить организационно-методическое сопровождение введения и реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО.

3. Координация реализации Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных учреждениях.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить координацию реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» в образовательных учреждениях.

2. Повысить мотивацию педагогов и учащихся к участию в региональных и всероссийских конкурсах.

В рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» (2016–2020 гг.), Концепции преподавания русского языка и литературы, плана мероприятий на 2021–2023 годы по подготовке и проведению празднования 200-летия со дня рождения А.Н. Островского и работы городской группы учителей русского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях города проводились открытые уроки, мастер-классы, литературно-музыкальные мероприятия, выставки. Педагоги образовательных учреждений плодотворно подошли к выполнению плана, что сделало образовательный процесс насыщеннее, информативнее и интереснее для обучающихся.

В течение учебного года педагоги принимали активное участие в региональных конкурсах.

- Со 2 марта по 17 апреля 2021 г. по был проведен открытый межмуниципальный конкурс методических материалов по работе с одаренными детьми «Искусство открывать таланты». Из Стрежевого призером стала Зубова Н.А., педагог СОШ № 2.

- Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка» 10 ноября 2021 года провела II Всероссийскую конкурс-акцию «Гриновская регата». Из Стрежевого стали победителями Зубова Н.А., Ларочкина Н.В., Томилова В.А., Черкасова Е.И. педагоги СОШ № 2.

- С 11 октября 2021 года по 20 декабря 2021 года в г. Томск Центр организационно-методической работы (ЦОМР) ТОИПКРО провел Региональный конкурс для педагогических работников «Учитель-методист». Из Стрежевого победителем стала Орлова Е.В., педагог СОШ и получила награду за Лучший конспект учебного занятия.

- С 11 ноября 2021 года проведена региональная викторина «Человек есть тайна», посвященной 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского для учителей русского языка и литературы. Из Стрежевого участие принимали 28 педагогов из Гимназии № 1, СОШ, СОШ № 2, 3, 4, 5, 6, 7. Победителями и призерами стали: Крюкова Н.В., Курицына К.С., Шевцова Л.В. (Гимназия № 1), Орлова Е.В. (СОШ), Зубова Н.А., Ларочкина Н.В., Томилова В.А., Черкасова Е.И. (СОШ № 2), Казанова С.И., Баязитова Б.Е., Воробьева Е.В., Гудковская А.В. (СОШ № 3), Голова Т.В., Титова О.В., Дмитриева И.Б., Суханова В.А., Рахманова А.Ф., Цой Н.Л., Таштиева Л.В. (СОШ № 4), Молокова Н.В. (СОШ № 5), Зиннер О.В., Степанова А.С., Фисенко А.Б. (СОШ № 6), Бодюл С.А., Копытова Т.Н., Котенко Т.Д., Николаева С.В., Пиканова Ю.В. (СОШ № 7).

- Кафедра развития педагогического мастерства (КРПМ) ТОИПКРО проводила 9 декабря 2021 года Региональную лингвистическую олимпиаду для учителей русского языка и литературы. Из Стрежевого участие принимали 11 педагогов из Гимназии № 1, СОШ, СОШ № 2, 4. Победителями и призерами стали: Крюкова Н.В. (Гимназия № 1), Зубова Н.А., Ларочкина Н.В., Томилова В.А., Черкасова Е.И. (СОШ № 2),

- С 5 мая по 12 мая 2022 года в заочной форме был проведен региональный конкурс «Педагогический микс» для учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций. Из Стрежевого участие принимали 26 педагогов из Гимназии № 1, СОШ, СОШ № 2, 3, 4, 5, 6, 7. Победителями и призерами стали: Орлова Е.В. (СОШ), Зубова Н.А., Ларочкина Н.В., Томилова В.А., Куренова Т.М., Черкасова Е.И. (СОШ № 2), Баязитова Б.Е., Воробьева Е.В., Гудковская А.В. (СОШ № 3), Рахманова А.Ф., Титова О.В., Суханова В.А., Цой Н.Л., Голова Т.В. (СОШ № 4), Зиннер О.В., Фисенко А.Б. (СОШ № 6), Николаева С.В. (СОШ № 7).

Русский язык и литература традиционно образуют основу отечественного образования. Русский язык необходим гражданину России как основное средство общения с другими людьми. Литература, созданная на русском языке, является носителем важных для самосознания народа и отдельной личности смыслов, духовно-нравственных представлений. Язык и литература сохраняют исторический опыт поколений и передают его потомкам.

Задачи на 2022–2023 учебный год:

1. Продолжить координацию реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях.

2. Продолжать повышение мотивации педагогов и учащихся к участию в региональных и всероссийских конкурсах.

3. Контроль руководителей ГТП и своевременный сбор отчетов об участии в конкурсах.

4. Координация реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Задачи на 2021–2022 учебный год:

1. Продолжить сопровождение деятельности школьных библиотек с учетом внедрения ФГОС ОО и Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

2. Способствовать формированию потребности у учащихся, педагогов, школьных библиотекарей и родителей к использованию глобальных информационных ресурсов с целью формирования информационной компетентности.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения предусматривает систему поддержки образовательной деятельности информационными ресурсами на уровне образовательной организации, в том числе: введение в практику, размещение и организацию доступа к цифровым ресурсам и средствам их обработки; введение новых информационных услуг для обучающихся и педагогов; объединение информационного ресурса школы в единую информационно-образовательную среду. Одним из важнейших элементов по созданию и функционированию информационно-образовательной среды образовательной организации является библиотека, ведь в ней концентрируются, систематизируются информационные ресурсы, и предоставляется к ним доступ обучающимся, педагогам и родителям.

В настоящее время школьные информационно-библиотечные центры функционируют в СОШ № 2, 3, 4, 5, 7, в Гимназии № 1 – библиотечный медиациентр, в СОШ № 6 – школьная библиотека.

Во всех школах проведена коррекция электронного каталога учебного, справочного, методического фонда и фонда художественной литературы. Ежегодно пополняются фонды (печатные, цифровые, мультимедийные). Обновление библиотечных фондов составило 11,1%. Всего в 2021-2022 учебном году было закуплено 10 861 учебников. Потребность в бесплатных учебниках на конец 2022 учебного года составляет 2,8%. Реальная обеспеченность учебниками на конец 2022 учебного года составила 97,6%.

Библиотеки всех общеобразовательных учреждений подключены к автоматизированной информационно-библиотечной системе (АИС «Учебник») с возможностью планирования, комплектования, резервирования ресурсов и отслеживания их возврата. Все 9 образовательных учреждений приобрели необходимые учебники на 2022-2023 учебный год, используя возможность комплектования при помощи АИС «Учебник» (работа напрямую с издательствами), что помогло значительно сэкономить средства.

Ежегодно проводятся мероприятия, направленные на популяризацию чтения и школьных библиотек: библиотечные уроки, книжные выставки (тематические, к памятным датам, юбилеям писателей), проводятся литературные игры и викторины.

Учебный процесс в школе должен быть обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя, учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей.

Департаментом общего образования Томской области были предложены рекомендации о возможных механизмах приобретения художественной литературы для библиотечных фондов общеобразовательных учреждений. Так, были предложены библиографические и информационные рекомендательные ресурсы по детской и юношеской художественной литературе: «Библиогид» (путеводитель по детским и подростковым книгам) и ПроДетЛит (Всероссийская энциклопедия детской литературы).

Учитывая высокую стоимость изданий в печатном виде и ограниченное финансирование, комплектования библиотечных фондов общеобразовательных учреждений художественной литературой предлагаются варианты комплектования фондов за счет использования следующих электронных ресурсов:

1. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ), которая предоставляет читателям удобный сервис - чтение онлайн. Литературу можно искать как по авторам, так и по тематическому признаку.

2. Национальная электронная библиотека дает свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Оператором НЭБ является Российская государственная библиотека.

3. Мобильное приложение «Свет» (выпустила Национальная электронная библиотека при поддержке Минкультуры России), предоставляющее учащимся удобный и свободный доступ к «золотому фонду» литературы, а также к фильмам и спектаклям.

4. Проект «ЛитРес: Школа» предоставляет образовательным учреждениям доступ к мобильной библиотеке с возможностью читать книги в электронном виде. Основа каталога проекта – литература, рекомендованная Минобрнауки, куда входят: программные произведения с 1-го по 11 класс, списки для внеклассного чтения («100 книг» по истории, культуре и литературе народов РФ), списки произведений гражданско-патриотической направленности.

Также с октября 2020 года школы получили возможность доступа к электронной библиотеке, в которой собрана литература, направленная на личностное и профессиональное развитие педагогов, обновление их профессиональных компетенций.

За прошедший учебный год библиотекари общеобразовательных учреждений приняли участие в вебинарах:

09.02.2022 Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования провел семинар-совещание «Особенности закупок учебной литературы организациями Томской области в 2022 г. с учетом введения обновленных ФГОС», в рамках которого были рассмотрены вопросы, касающиеся эффективности закупок учебников напрямую у Издательств-производителей, а также рекомендации по закупке учебников в 2022 году.

10.02.2022 библиотекари общеобразовательных организаций прослушали вебинар организованный АО «Издательство «Просвещение» по теме «Обновленный ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению», в рамках которого были освещены следующие вопросы: Ключевые приоритеты системы образования РФ закреплены в обновлённых ФГОС; Реализация ФГОС в контексте целевых показателей НП «Образование» на 2022 г.; ФГОС – 2021: сроки введения и рекомендации ГК «Просвещение» по переходу, требования к учебно-методическому обеспечению; Модернизация воспитательной системы школ – одно из ключевых требований к условиям реализации ФГОС; Учебно-методическое обеспечение для достижения личностных результатов; Достижение планируемых результатов освоения программы общего образования; Цифровые образовательные ресурсы.

21.04.2022 Департамент общего образования Томской области провел семинар-совещание по теме «Сопровождение внедрения обновленных ФГОС НОО: алгоритм разработки ООП НОО», в рамках которого были освещены следующие вопросы: закупка учебников в 2022-2023 учебном году; особенности разработки ООП НОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Изменение требований к образовательной организации потребовало изменения функций и технологии деятельности библиотек образовательных организаций. Школьная библиотека сегодня обеспечивает реализацию информационной, культурной, просветительской и иных функций образовательной организации.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить сопровождение деятельности школьных библиотек с учетом внедрения ФГОС ОО и Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

2. Способствовать формированию потребности у учащихся, педагогов, школьных библиотекарей и родителей к использованию глобальных информационных ресурсов с целью формирования информационной компетентности.

3. Контролировать проверку фонда литературы на предмет наличия в нем экстремистских материалов путем сверки имеющихся в фонде документов и новых поступлений с Федеральным списком экстремистских материалов 1 раз в полугодие.

4. Провести мониторинг реализации Плана мероприятий Стратегии развития воспитания в рамках просветительских мероприятий, проведенных на базе библиотек в общеобразовательных учреждениях.

5. Координация реализации Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования.

Задачи на 2021-2022 уч. год:

1. Совершенствовать уровень педагогического мастерства педагогов, их компетентности в области учебных предметов и методик преподавания.

2. Инициировать использование новых форм и методов на уроках физико-математического и естественнонаучного цикла с целью повышения качества знаний обучающихся.

Для развития физико-математического и естественно-научного образования в ОУ проводились различные мероприятия для обучающихся и педагогов естественнонаучных дисциплин.

Педагоги ежегодно повышают уровень своей квалификации по обновленным дополнительным образовательным программам. На конец 2021-2022 учебного года 46 педагогов преподающих естественнонаучные дисциплины прошли курсы повышения квалификации, что составило 76,6% от общего количества учителей предметов физико-математического и естественнонаучного направления. Высшую и первую квалификационную категории имеют 86,2% учителей предметов физико-математического и естественнонаучного направления.

В течении уч. года работали ГПП с целью совершенствование профессиональной компетентности учителей в условиях реализации Концепции развития ФМиЕН образования в РФ и ФГОС ОО и организация сетевого взаимодействия педагогов.

Работа по реализации Концепции развития ФМиЕН ведется ОУ разного уровня.

В 10 (100%) дошкольных образовательных учреждений реализуются образовательные программы физико-математического и естественнонаучного направления. По данному направлению велась работа для 1890 воспитанников, что составило 79,9%.

В ООУ осуществляется кружковая работа в процессе внеурочной работы. Было организовано 49 объединений (кружков) физико-математического и естественнонаучного направления, что составило 39% от общего числа. В кружках задействовано 34% обучающихся начальной школы, 19% основной школы, 23% средней школы. Всего 265 от общего числа обучающихся. По сравнению с 2020-21 уч. годом произошло снижение количества кружков на 2, но увеличилась на 17% доля обучающихся, получающих дополнительное образование физико-математического и естественнонаучного направления.

В 2021-22 уч. году резко увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физико-математического, и естественнонаучного направления. Организовано 37

кружков по данным направлениям в них получают физико-математическое и естественнонаучное образование 33% обучающихся от общего числа.

Результаты реализации концепции можно проанализировать по количеству обучающихся, выбравших для сдачи ГИА в форме ЕГЭ по предметам физико-математическое и естественнонаучное образование. В 2021-22 уч. году 18% от общего числа обучающихся сдавали ЕГЭ по математике, физике, химии, биологии, информатике, что ниже на 2,2% по сравнению с 2020-21 уч. годам. Процент обучающихся от числа сдававших предмет, набравших в рамках ЕГЭ 81 балл и более в этом году составил 2,86% в 2020-21 уч. году высокобалльников было 7,5%.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-22 уч. году по математике, физике, химии, биологии, информатике:

- на школьном уровне – 1242 ч.;
- на муниципальном уровне – 199 ч.;
- на региональном – 13 ч.

По сравнению с 2020-21 уч. годом количество участников ВСОШ по математике, физике, химии, биологии, информатике увеличилось на школьном и муниципальном, на региональном уменьшилось на 2 человека (на 19%). Количество победителей 2 обучающихся и 2020-21 и 2021-22 уч. гадах.

Рекомендации:

1. Общеобразовательным организациям активизировать работу с обучающимися по мотивации выбора для сдачи ГИА в форме ЕГЭ по физике, т.к на протяжении 3 лет идет снижение.

2. Общеобразовательным организациям усилить работу по повышению качества результатов: повышение процента обучающихся от числа сдававших предмет, набравших в рамках ЕГЭ 81 балл и более по биологии.

Задачи на 2022-2023 уч. год:

1. Совершенствовать уровень педагогического мастерства педагогов, их компетентности в области учебных предметов и методик преподавания.

2. Инициировать использование проектных и исследовательских методов в обучении на уроках физико-математического и естественнонаучного цикла с целью повышения качества знаний обучающихся.

6. Сопровождение вопросов воспитания.

6.1. Мероприятия по сопровождению написания Рабочих программ воспитания.

Воспитательный компонент, как обязательный компонент ФГОС общего образования, направлен на решение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, для чего в образовательном учреждении создается и развивается гуманистически ориентированная воспитательная система, в основе которой лежит открытый и нравственный уклад школьной жизни.

Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования представлен следующими документами:

- «Примерные программы воспитания и социализации обучающихся»,
- «Требования к содержанию и условиям воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования».

«Примерная программа воспитания и социализации обучающихся» носит рекомендательный характер. Вместе с тем обязательным при организации воспитательного процесса является ориентирование деятельности на определенные в «Примерной программе» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности» национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей, а также основные направления воспитания и социализации, сформулированных в данных документах.

Воспитательная работа – одна из составных частей образовательных программ. Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Разработкой и утверждением последних займутся сами образовательные организации при участии советов обучающихся и советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних школьников.

Школа, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

09.02.2022 прошел вебинар от АО «Издательство «Просвещение» по теме: «Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению», где был рассмотрен вопрос о модернизации воспитательной системы школ, как одного из ключевых требований к условиям реализации ФГОС. Данный семинар прослушали педагоги из МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 2-7», МОУ «ОСОШ», МОУ «СКОШ».

Назначение примерной программы воспитания – помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение профессиональных компетентностей педагогов посредством внедрения в образовательный процесс развивающих технологий естественно-научного, цифрового и инженерного направления.

2. Запланировать КПК для педагогов по разработке программ воспитательной системы образовательного учреждения.

3. Контролировать реализацию программ воспитания.

6.2. Мероприятия по организационно-методическому сопровождению классных руководителей (ПК, профессиональные конкурсы).

Во исполнение пункта 24 Перечня поручений Губернатора Томской области от 16.03.2021 была проведена следующая работа.

Изучена потребность в курсах повышения квалификации для воспитателей и классных руководителей муниципальных образовательных организаций городского округа Стрежевой.

С 2020 году на первый план вышла тема воспитания и в настоящее время она остается актуальной. Соответственно, востребованными стали курсы повышения квалификации для классных руководителей, которые помогают педагогам в раскрытии вопросов педагогического сопровождения развития ребенка, его психологии, духовно-нравственного воспитания.

Томский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИ-ПКРО) 8 февраля 2022 года прошел семинар «Курсы профессионального мастерства в 2022 году», где педагоги смогли подробнее узнать о планируемых конкурсах и обозначить пути своего участия.

26 февраля 2022 года на базе Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО) состоялась Педагогическая мастерская для молодых педагогов Томской области в возрасте до 35 лет «Современный классный руководитель», участниками которой стало 221 педагогов из 18 муниципалитетов Томской области. Из Стрежевого участие приняли следующие педагоги из: МОУ «СОШ №4» (Рахманова А.Ф., Таштиева Л.В.), МОУ «СКоШ» (Адикенова Ж.К.). В ходе мастерской, проведенной в формате ВКС, молодые классные руководители и классные руководители со стажем поделились опытом в организации работы с классным коллективом и родителями, а также обсудили правовые вопросы деятельности классного руководителя.

Всего на 2021-2022 учебный год насчитывается 213 классных руководителей по 9 образовательным учреждениям. Имеют курсы ПК как классные руководители 172 педагога. Необходимо пройти курсы ПК 41 педагогу.

С 01.05.2021 - 15.05.2021 педагоги из МОУ «Гимназия № 1» (22 человека), МОУ «СОШ № 4» (37 человек), МОУ «СКоШ» (9 человек) дистанционно прошли КПК «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», организатором которых является ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.

С 01.11.2021 по 27.12.2021 года педагоги МОУ «СОШ № 3» (10 человек) в дистанционном формате прошли КПК «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», организатором данных курсов выступает НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва.

В период с 07.12.2021 по 20.12.2021 года педагог из МОУ «СОШ № 2» (1 человек) дистанционно прошел КПК «Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя», организатором которых является ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

Педагоги из МОУ «СОШ № 7» (22 человека) прошли КПК «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» с 21.01.2022 по 21.02.2022 года, организаторами которых является АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь.

С 01.04.2022 по 31.05.2022 педагоги из МОУ «СОШ № 2» (4 человека) дистанционно прошли КПК «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», организатором которых является Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР».

Педагоги из МОУ «СОШ № 5, 6» в 2021-2022 учебном году КПК для классных руководителей не проходили. Общее количество прошедших обучение – 172 педагога.

ОУ	Всего кл. рук.	Имеют курсы ПК	Необходимо пройти курсы ПК
МОУ «Гимназия № 1»	23	22	1
МОУ «СОШ № 2»	23	19	4
МОУ «СОШ № 3»	30	13	17
МОУ «СОШ № 4»	37	37	0
МОУ «СОШ № 5»	41	38	3
МОУ «СОШ № 6»	12	6	6
МОУ «СОШ № 7»	30	22	8
МОУ «ОСОШ»	6	6	0
МОУ «СКОШ»	11	9	2
Итого	213	172	41

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений планировать повышение квалификации с учетом актуальных потребностей в деятельности классных руководителей.
2. Регулярное участие в педагогических мероприятиях, организованных центрами повышения квалификации педагогических работников.
3. Участие классных руководителей во всероссийских, региональных, городских конкурсах, для повышения своего педагогического уровня.

6.3. Обеспечение организационно-методического и информационно-методического сопровождения комплексного учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить организационно-методическое и информационно-методическое сопровождение учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

2. Развивать готовность педагогов применять существующие и внедрять новые нестандартные формы и средства обучения с целью повышения качества преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

На начало 2021-2022 учебного года в 4-х классах были проведены родительские собрания с целью выбора одного из модулей курса. Выбор выглядит следующим образом:

- «Основы мировых религиозных культур» - 357 чел. (67,2%)
- «Основы светской этики» - 112 чел. (21%)
- «Основы православной культуры» - 62 чел. (11,6%)
- «Основы исламской культуры» - 0 чел. (0%)
- «Основы иудейской культуры» - 0 чел. (0%)
- «Основы буддийской культуры» - 0 чел. (0%)

Модули «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддистской культуры» на протяжении ряда лет не выбираются.

Педагоги, реализовавшие комплексный учебный курс ОРКиСЭ в 2021-2022 учебном году прошли КПК. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации составляет 11 человек.

Общее количество педагогических кадров, реализовавших комплексный учебный курс ОРКиСЭ в 2021/2022 учебном году составляет 15 человек. Для реализации программного содержания в общеобразовательных учреждениях имеются учебно-методические комплекты по всем преподаваемым модулям.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы.

Он дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, в том числе и истории. Как отдельный предмет ОДНКНР реализуется в Гимназии № 1, СОШ № 4, 5, 6, 7, а в СОШ № 2, 3 – через включение в рабочие программы других предметных областей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания: русский язык, литература, история, технология, ИЗО, музыка (принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР относится к компетенции конкретной образовательной организации (часть 2 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В связи с изменениями модулей в учебных курсах ОРКиСЭ, ОДНКНР на 2022-2023 учебный год, был проведен предварительный выбор учащимися 3-х классов (будущие 4-е классы), 4-х классов (будущие 5-е классы) модулей данного курса. Выбор модулей на 2022-2023 учебный год выглядит следующим образом:

3 классы	4 классы
<ul style="list-style-type: none"> • «Основы мировых религиозных культур народов России» - 337 чел. (64,4%) • «Основы светской этики» - 104 чел. (19,9%) • «Основы православной культуры» - 78 чел. (14,9%) • «Основы исламской культуры» - 1 чел. (0,1%) • «Основы иудейской культуры» - 0 чел. (0%) • «Основы буддийской культуры» - 0 чел. (0%) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 343 чел. (64,9%) • «Основы светской этики» - 131 чел. (24,8%) • «Основы религиозных культур народов России» - 35 чел. (6,6%) • «Основы православной культуры» - 19 чел. (3%)

В рамках Соглашения о сотрудничестве в социальной сфере между Администрацией города и православным Приходом храма Святителя Николая Управлением образования были организованы мероприятия Макариевских образовательных чтений и Дней славянской письменности и культуры. Тема мероприятий устанавливается оргкомитетом и связаны с основной темой, заявленной Международными рождественскими образовательными чтениями. В 2021-2022 учебном году тема XIV региональных Макариевских образовательных чтений - «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность».

В рамках Макариевских образовательных чтений были проведены следующие мероприятия:

- Защита докладов воспитанников ДОО (видеозапись выступления). Участие приняли 10 детей из которых победителями стали: 1 место - МДОУ № 12 Семицветик (Капатская Мария, 6 лет); 2 место - МДОУ № 11 Ромашка (Савров Кирилл, 6 лет); 2 - место МДОУ № 3 Петушок (Николаева Александра, 6 лет); 3 - место МДОУ № 8 Золотая рыбка (Ильиных Аглая, 6 лет).

- Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: 350 лет со дня рождения Петра I» в области изобразительного искусства и литературы. Участие принимали обучающиеся от 9 до 17 лет. Победителями стали: категория 9-12 лет: 2 место - МОУ «СОШ № 7» (Вторушина Анастасия); 3 место - МОУ «СОШ № 5» (Журавлева Ксения и Семинихина Екатерина); категория 13-17 лет: 1 место - МОУ «СОШ № 4» (Поборцева Елена); 2 место - МОУ «ОСОШ» (Кривич Наталья); 3 место - МОУ «СОШ № 5» (Шихрагимов Давид).

- Конкурс чтецов «Родина, любимая моя» (формат видеоролик). Участие приняли 32 человека. Из них 17 дошкольников, 4 начальная школа, 8 средняя школа, 3 старшая школа. Победителями в своих возрастных номинациях стали: дошкольники: 3 место - МДОУ № 9 Журавушка (Сатылбаева Илана); начальная школа: 2 место - МОУ «СОШ № 2» (Атаева Раяна), 3 место - МОУДО «ЦДОД» (Дзюдзе Софья); средняя школа: 1 место - МОУ «Гимназия № 1» (Андашова Альбина), 1 место - МОУ «СОШ № 5» (Ковырзина Маргарита), 2 место - МОУДО «ЦДОД» (Мерзликин Данил), 2 место - МОУ «СОШ № 2» (Филатова Ксения), 3 место - МОУДО «ЦДОД» (Шевцов Михаил); старшая школа: 1 место - МОУ «СОШ № 4» (Власов Глеб), 1 место - МОУ «СОШ № 5» (Репников Лев), 3 место - МОУ «Гимназия № 1» (Волянская Анастасия).

- Открытые уроки, которые проводили учителя русского языка и литературы с целью формирование духовности школьников средствами учебного предмета.

- Региональный этап конкурса творческих исследовательских работ «Трезвение - основа духовного здоровья». Участие приняли: МДОУ № 7 Рябинушка (2 человека), МДОУ № 3 Петушок (2 человека), ОСОШ (1 человек). Победители: 1 место - МДОУ № 3 Петушок (Курбаченко А.Н., старший воспитатель; Байтобетова О.А., воспитатель).

- Организованны экскурсии в храм Святителя Николая и храм святого равноапостольного великого князя Владимира.

В целях воспитания у подрастающего поколения интереса к культуре славянских народов, уважения и любви к истории отечества, её хранителям и создателям состоялись Городские Дни славянской письменности культуры, в рамках которых прошли следующие мероприятия:

- Открытый фестиваль-конкурс «Наследники Победы», посвящённый празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

• Защита докладов, обучающихся 4-х и 5-х классов образовательных учреждений. Участие приняли 12 обучающихся из МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 2, 3, 4, 6, 7». Победителями стали: доклады 4-х классов: 1 место – МОУ «Гимназия № 1» (Петрикова Анастасия), 2 место – МОУ «СОШ № 2» (Сидиров Кирилл), 3 место – МОУ «СОШ № 6» (Волкова Алиса); доклады 5-х классов: 1 место – МОУ «СОШ № 6» (Валиев Дамир), 2 – место МОУ «СОШ № 4» (Багаутдинова Алсу), 3 место – МОУ «СОШ № 2» (Чижов Ольга).

• Педагогическая мастерская «Современные подходы к организации духовно-нравственного воспитания учащихся», на которой присутствовало 40 педагогов. Свои доклады и мастер-классы представили 12 педагогов из МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 2, 3, 4, 5, 6, 7».

• Городские Кирилло-Мефодиевские чтения педагогов образовательных учреждений. Участие приняли 19 педагогов из всех 9 образовательных учреждений. Победителями стали: 1 место – Жигалина Ольга Владимировна, директор, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 2», 2 место – Никитина Ирина Дмитриевна, воспитатель МДОУ Детский сад № 8 «Золотая рыбка», 2 место – Степанова Анна Семеновна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 6», 3 место – Дмитриева Ирина Борисовна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 4», 3 место – Стрельникова Нина Олеговна, воспитатель МДОУ Детский сад № 9 «Журавушка», 3 место – Дзюба Юлия Юрьевна, учитель МОУ «СКОШ».

• Духовно-исторические Кирилло-Мефодиевские чтения, в рамках которых каждое образовательное учреждение самостоятельно выбирало форму проведения мероприятия на тему Первоучители добра и просвещения – Кирилл и Мефодий».

• Торжественное подведение итогов мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры, где были представлены итоги всего цикла проведенных мероприятий.

Педагоги учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 2, 3, 4, 5, 6, 7», для повышения уровня своей компетентности, приняли участие, в качестве слушателей, в серии вебинаров, которые организовали ТОИПКРО совместно с Отделом религиозного образования и катехизации Томской епархии.

20 сентября 2021 года, педагоги МОУ «Гимназия № 1» (Савельева И.В.), МОУ «СОШ № 2» (Белослудцева Л.А., Ларочкина Н.В., Томилова В.А.), МОУ «СОШ № 3» (Кормышева Н.А., Гудковская А.В., Пастиева К.В., Федотова Ю.С., Кулагина О.И., Вяткина Т.В., Хлопкова Р.Г.) приняли участие в педагогическом марафоне «От духовно-нравственного к патриотическому воспитанию» в рамках форума «Август.ПРО: матрица педагогических изменений», основной целью которого стал обмен методиками воспитания, обзор кейсов использования образовательных технологий.

С 18 - 29.11.2021 педагоги МОУ «СОШ № 4» (Андреева Л.А., Суханова В.А.), МОУ «СОШ № 7» (Пустяк Т.С., Кривошеина О.И., Шумакова Т.А.) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Теоретические и практические аспекты преподавания духовно-нравственных дисциплин (ОРКСЭ, ОДН-КНР)».

С 16 – 20.05.2022 педагоги МОУ «СОШ № 2» (Томилова В.А.) прошла курсы повышения квалификации по теме: Особенности преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С 16-27 мая 2022 педагоги МОУ «СОШ № 5» (Зубарева В.Н.) прошла курсы повышения квалификации по теме: Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Духовное и нравственное развитие человека – это необходимое условие прогресса инновационного развития страны. Забота о подрастающем поколении – это забота о будущем.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Активизировать работу педагогов основной школы, преподающих курс ОДН-КНР по обмену опытом.

2. Рекомендовать администрации «Гимназия № 1, СОШ №№ 2, 6, 7 проводить работу по мотивированию учителей, преподающих учебный курс ОРКСЭ, к предъявлению профессиональных достижений.

3. Рекомендовать администрации «Гимназии № 1», СОШ №№ 2-7 проводить работу по мотивированию учителей, преподающих учебный курс ОДН-КНР, к предъявлению профессиональных достижений.

4. Содействовать участию педагогов, преподающих учебные курсы ОРКСЭ, ОДН-КНР в педагогических мероприятиях, организованных центрами повышения квалификации педагогических работников, а также во всероссийских, региональных, городских конкурсах для повышения своего педагогического мастерства.

7. Развитие и координация системы поддержки интеллектуально талантливых детей общеобразовательных учреждений города. Муниципальный проект «Современная школа» (ВсОШ).

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, через организацию сетевого взаимодействия ОУ в сотрудничестве с ММЦ «5+» по работе с одаренными детьми на базе МОУ «СОШ № 5», с ГРПП по развитию математической и инженерной составляющих содержания образования школьников на базе МОУ «СОШ № 7».

2. Продолжить работу по обеспечению участия обучающихся и педагогов в мероприятиях Центра олимпиадной подготовки и Томского регионального центра выявления и поддержки одаренных детей на базе РЦРО, ОЦ «Сириус».

3. Способствовать созданию условий:

3.1. для повышения качества подготовки обучающихся к ВсОШ с целью прохождения победителей и призёров регионального этапа на заключительный этап;

3.2. для активизации участия обучающихся в мероприятиях по представлению проектных и исследовательских работ на муниципальном уровне и выше;

3.3. для обеспечения участия школьников в мероприятиях, поименованных в Перечне Минпросвещения России на учебный год.

Стратегия действий Управления образования по организации работы с талантливыми детьми и молодежью в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой (далее - МСО) является органичной составляющей программных документов муниципального, регионального и федерального уровней.

Согласно Карте деятельности по реализации Концепции развития системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей в МСО и плану мероприятий для обучающихся были проведены 20 (в пр. г. 15) муниципальных конкурсных мероприятий (кроме ВсОШ) по естественно-научному, физико-математическому, техническому, гуманитарному, творческому, спортивному направлениям, проектно-исследовательской деятельности.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников	2 384	2 551	3 452

Увеличение численности участников в сравнении с прошлым годом зафиксировано за счёт возврата в «доковидный режим» проведения отдельных конкурсных мероприятий, проведения Фестиваля «Мир похож на цветной луг» (организатор МОУДО «ЦДОД», проводится 1 раз в 2 года) и Комплексной олимпиады «Эрудит» для обучающихся 5-8 классов (МОУ «СОШ № 5»).

Комплексная олимпиада «Эрудит» была проведена в апреле 2022 на базе Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми «5+» с целью создания условий для выявления и поддержки одаренных обучающихся в предметных областях «Русский язык», «История», «Английский язык» (возможность апробирования и развития своих интересов и способностей в области филологических и гуманитарных предметов, т.к. данное направление было слабо представлено в плане работы прошлого учебного года).

Во всероссийскую олимпиаду школьников (ВсОШ) было вовлечено 56% обучающихся (в пр. г. 51%).

Этап ВсОШ	Показатель (обучающийся учитывается 1 раз)	2020-2021	2021-2022
Школьный (ШЭ ВсОШ)	Численность участников / из них с ОВЗ, чел.	1542/46	2034/55
	Количество победителей и призёров/ из них с ОВЗ, чел.	563/6	861/14
Муниципальный (МЭ ВсОШ)	Численность участников / из них с ОВЗ, чел.	246/3	372/3
	Количество победителей и призёров/ из них с ОВЗ, чел.	107/3	106/2
Региональный (РЭ ВсОШ)	Численность участников / из них с ОВЗ, чел.	60/0	58/1
	Количество победителей и призёров/ из них с ОВЗ, чел.	26/0	30/1
Заключительный (ЗЭ ВсОШ)	Численность участников / из них с ОВЗ, чел.	0/0	1/1
	Количество победителей и призёров/ из них с ОВЗ, чел.	0/0	0/0

В целом, в сравнении с прошлым годом зафиксирована положительная динамика результатов на всех этапах ВсОШ. Муниципалитет сохранил третью позицию в условном рейтинге муниципалитетов на уровне региона, уступив городам Томск и Северск.

Подробный анализ результатов, выводы и рекомендации по организации и проведению этапов ВсОШ в МСО представлены в информационно-аналитических справках и направлены в ООУ для планирования работы в 2022-2023 учебном году.

В рамках региональной оценки эффективности управления качеством образования по критерию «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» отмечается:

✓ Положительная динамика результатов по показателю «Количество участников регионального этапа ВсОШ»:

Учебный год	2019-2022	2020-2021	2021-2022
Количество участников	53	78	85

✓ Достижение результата по показателю «Количество участников заключительного этапа ВСОШ».

- Зайчиков Дмитрий, ученик 9 класса МОУ «СОШ №5», участник заключительного этапа ВСОШ по географии (г. Ставрополь).

С целью знакомства с платформой ОЦ «Сириус» для подготовки к участию в школьном этапе ВСОШ было организовано участие обучающихся 3-10 классов в пригласительном этапе ВСОШ на базе 8-ми общеобразовательных учреждений. Учащиеся решали задачи по приоритетным для научно-технологического развития страны предметам – астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии в онлайн-формате.

Учебный год	Рекомендуемая квота	2020-2021 факт	2021-2022 факт
Количество участников	Не менее 690	913	1013

По итогам участия отмечена положительная динамика вовлечения школьников в ПЭ ВСОШ, в т.ч. при выполнении рекомендуемой квоты.

Всего в конкурсное движение было вовлечено 69,6% обучающихся 1-11х классов (в пр. г. 62,4%) от общего числа обучающихся независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи и 32% обучающихся с ОВЗ (в пр. г. 27,4%) от общего числа детей с ОВЗ.

155 обучающихся (в пр. г. 66) приняли участие в мероприятиях, поименованных в Перечне, утверждаемом Минпросвещения Российской Федерации на 2021-2022 учебный год.

Сопровождение талантливых обучающихся, в т.ч. тьюторское, как одно из условий развития и самореализации обучающегося, осуществлялось по двум направлениям:

1) Подготовка обучающихся к ВСОШ – 444 чел. (в пр. г. 118 чел.)

Наибольший охват обучающихся отмечен в СОШ №5, №4 и №3. Результативность работы подтверждается итогами участия обучающихся данных учреждений в этапах ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях (основание: информационно-аналитические справки по итогам этапов ВСОШ).

2) Разработка учебно-исследовательских и учебно-проектных работ учащихся – 667 чел. (в пр. г. 645 чел.) Наибольший охват обучающихся отмечен в Гимназии №1, СОШ №4 и №5. 148 обучающихся (87 работ) приняли участие в конференциях, которые проводятся муниципальными образовательными учреждениями, что составляет 22,2% от 667 чел. (в пр. г. 30%). Наибольший охват обучающихся отмечен в СОШ №7, СОШ №4, СОШ №2.

Снижение доли участников городских конференций компенсируется положительной динамикой вовлечения обучающихся в конкурсное движение по представлению проектно-исследовательских работ выше муниципального уровня.

На основании банка достижений ООУ результаты проектно-исследовательской деятельности представили:

- на региональном/межрегиональном уровне – 131 (в пр. г. 48) участник (106 призовых мест у обучающихся Гимназии №1, СОШ №3,4,5);

- на федеральном уровне, в т.ч. в мероприятиях из перечня Минпросвещения России на 2021-2022 учебный год – 40 (в пр. г. 32) участников (23 призовых места у обучающихся Гимназии №1, СОШ №2,3,4,5).

Организация профильных смен и предметных школ позволяет более полноценно включить детей в деятельность, связанную с освоением ее участниками новых знаний, расширения социального опыта, развития и совершенствования каких-либо способностей.

С целью подготовки обучающихся к этапам ВСОШ была организована деятельность Городской школы олимпийского резерва (далее - ГШОР).

✓ Приказ Управления образования от 12.10.2021 № 340 «О деятельности Городской школы олимпийского резерва в 2021-2022 учебном году»

✓ Срок деятельности: октябрь 2021 – март 2022.

Учебный год	2019-2022	2020-2021	2021-2022
Количество участников	24	11	32
Предметы	Информатика, математика, физика	Физика	Биология, география, информатика, физика
Базовые учреждения	МОУ «СОШ №3» МОУ «СОШ №5» МОУ «СОШ №7»	МОУ «СОШ №3»	МОУ «СОШ №3» МОУ «СОШ №4» МОУ «СОШ №5»

С целью повышения интереса школьников к изучению точных, инженерных и естественных наук (математика, информатика, робототехника, физика) была организована профильная смена «Школа «МИРФ» на базе МОУ «СОШ №7» - Городской ресурсной площадки по теме «Развитие математической

и инженерной составляющих содержания образования школьников» (статус присвоен приказом УО от 19.05.2016 № 164).

✓ Приказ Управления образования от 28.09.2021 № 309 «Об утверждении плана работы Управления образования Администрации городского округа Стрежевой на 2021-2022 учебный».

✓ Срок проведения: 22-30 октября 2021 (осенние каникулы).

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во участников	683	156	585

По итогам реализации мероприятий муниципального комплекса мер отмечена тенденция к возвращению показателей «доковидного» периода.

С целью подготовки обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников и развития предметной компетенции педагогических работников в области подготовки обучающихся к этапам ВсОШ была оказана поддержка участия школьников в онлайн-занятиях Центра олимпиадной подготовки при ОГБУ «РЦРО» (далее - ЦОП).

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество предметных сессий	5	16	9
Количество участников-обучающихся	71	320	237
Образовательные учреждения	МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 2,3,4,5,6»	МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 2,3,4,5,6», МОУДО «ДЭБЦ»	МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 2,3,4,5,6»
Количество участников-педагогов	35	71	41
Образовательные учреждения	МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 2,3,4,5,6,7», МОУДО «ДЭБЦ»	МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 2,3,4,5,6», МОУДО «ДЭБЦ»	МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 2,3,4,5,6,7»

С целью развития способностей обучающихся и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников была оказана поддержка участия школьников и педагогов в профильных сменах-интенсивах Томского регионального центра по работе с одарёнными детьми при ОГБУ «РЦРО» (далее - ТРЦ).

Учебный год	2019-2020	2021-2022
Количество смен	6	8
Количество участников-обучающихся	53	51
Образовательные учреждения	МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 3,4,5», МОУДО «ЦДОД»	МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 2,3,4,5,7», МОУДО «ЦДОД»
Количество участников-педагогов	8	10
Образовательные учреждения	МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 4,5», МОУДО «ЦДОД»	МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 4,5», МОУДО «ЦДОД»

*2020-2021 уч. год – смены не проводились в связи с запретом массовых мероприятий и реализацией мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции.

Также обучающиеся приняли участие в следующих предметных школах и профильных сменах:

1. Школа олимпиадной подготовки по физике и математике проекта МФТИ «МФТИ – регионам!» совместно с Центром дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ТГПУ – 5 чел. (СОШ № 3).

2. Открытый класс углубленного обучения химии и биологии на базе СибГМУ – 6 чел. (СОШ № 6).

3. Онлайн-школа «Olympexpert» по обществознанию проекта российских вузов: МГУ, ВШЭ, МГИМО – 10 чел. (СОШ № 3, 4, 6).

4. МДЦ «Артек» - 5 чел. (Гимназия №1, СОШ № 2), ОЦ «Сириус» - 2 чел. (СОШ № 4, 5), ВДЦ «Орлёнок» - 13 чел. (Гимназия № 1, СОШ № 6), ВДЦ «Океан» - 5 чел. (Гимназия № 1, СОШ № 4, 7), ВДЦ «Смена» - 1 чел. (СОШ № 6).

Значимые достижения обучающихся:

1) Отмечены знаком «Будущее Томской области»:

- Верба Яна, обучающаяся 9 класса МОУ «Гимназия № 1»;
- Зотов Никита, обучающийся 10 класса МОУ «СОШ № 4».

2) Награждены почётным знаком Департамента общего образования Томской области «Юное дарование» 19 обучающихся: из МОУ «Гимназия №1» - 12 чел., МОУ «СОШ № 2» - 2 чел., МОУ «СОШ № 5» - 2 чел., МОУДО «ДЭБЦ» - 3 чел.

3) Отмечены премией Мэра города:

- в номинации «За высокие результаты в академической учёбе» 10 обучающихся: из СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4 (4 чел.), СОШ №5 (3 чел.), СОШ № 7;
- в номинации «За высокие результаты в творческой деятельности» 6 обучающихся: ЦДОД (3 чел.), ДШИ (3 чел.).

Вклад муниципальной системы образования городского округа Стрежевой в развитие региональной системы выявления, поддержки и развития талантливых обучающихся занимает достойное место в разрезе муниципалитетов Томской области (ссылки на сайт регионального оператора направления ОГБУ «РЦРО»):

- [Данные о количестве участников, победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников в Томской области за три учебных года в разрезе муниципалитетов](#)
- [Основные показатели Межмуниципальных центров по работе с одаренными детьми](#)
- [Обучающиеся и педагоги — участники высокорейтинговых мероприятий](#)
- [Обучающиеся и педагоги — участники программ в ОЦ Сириус](#)
- [Обучающиеся — участники смен ТРЦ](#)

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, через организацию сетевого взаимодействия ОУ в сотрудничестве с ММЦ «5+» по работе с одаренными детьми на базе МОУ «СОШ № 5».

2. Продолжить работу по обеспечению участия обучающихся и педагогов в мероприятиях Центра олимпиадной подготовки и Томского регионального центра выявления и поддержки одаренных детей на базе РЦРО, ОЦ «Сириус».

3. Способствовать созданию условий:

3.1. для повышения качества подготовки обучающихся к ВСОШ с целью прохождения победителей и призеров регионального этапа на заключительный этап;

3.2. для активизации участия обучающихся в мероприятиях по представлению проектных и исследовательских работ на муниципальном уровне и выше;

3.3. для обеспечения участия школьников в мероприятиях, поименованных в Перечне Минпросвещения России на учебный год.

8. Муниципальный проект «Цифровая образовательная среда».

Содействие внедрению электронного обучения и ДОТ (дистанционные образовательные технологии) в СОШ и УДО и цифровой безопасности.

Задачи на 2021-2022 уч. год:

1. Продолжить реализацию муниципального проекта «Цифровая образовательная среда».

2. Продолжить совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Продолжить сопровождение реализации электронного обучения и ДОТ в образовательном процессе ООУ и УДО с учётом режима повышенной готовности при сложно эпидемиологической ситуации.

Муниципальный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) реализуется с 2019 года МОУ «СОШ №7», с 2020 года в МОУ «СОШ №№ 2, 5, 6», в 2021 году в МОУ «ОСОШ» и МОУ «СКОШ».

В 2021 году МОУ «ОСОШ» и МОУ «СКОШ» приступили к внедрению ЦОС. Одной из задач проекта является обновление материально-технической базы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в ООУ была обновлена материальная база.

На закупку оборудования в 2021 году было израсходовано 3 122 109 руб. На данные средства закуплено оборудование для МОУ «ОСОШ» и «СКОШ» - по 28 ноутбуков, 1 многофункциональному устройству (МФУ) и по 28 лицензий отечественного программного обеспечения.

Техника, приобретённая в рамках ЦОС, задействована в образовательном процессе. В МОУ «СКОШ» приобретенное оборудование находится в кабинете «Робототехника». В МОУ «ОСОШ» приобретенное оборудование находится в кабинете информатики, но есть возможность их переноса в любой кабинет для использования на учебных занятиях.

Всего в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» за 4 года в ООУ была обновлена материальная база 301 ноутбук, что составило 52% от общего числа в ООУ, 14 интерактивных передвижные панели и 14 МФУ. Данную технику используют 2929 обучающихся и 135 педагогов в урочной и внеурочной деятельности.

Техника, приобретённая в рамках ЦОС, задействована в образовательном процессе:

1. Проведение учебных занятий с 1-11 классы;

2. Подготовка к научным-практическим конференциям(проекты) 1-11 классы;

3. Участие в исследовании PISA 9-10 классы;
4. Внеурочная деятельность: "Тренинг интеллектуальных способностей», «Робототехника", "Изучаем язык программирования Питон. Подготовка к олимпиадам по информатике", "Школьное научное сообщество КВАНТ";
5. Тестирование и проведение КЕГЭ;
6. Подготовка и проведение ОГЭ
7. Диагностические процедуры (профориентация 8-11 классы, занятия психолога)
8. Мероприятия, проводимые в сетевой форме (лекции, семинары, конференции, олимпиады, соревнования);

На операционные расходы в 2021 году было выделено 1 169 300 рублей для МОУ «ОСОШ» и МОУ «СКОШ».

На 2021 год стояла задача 100% педагогического коллектива МОУ «ОСОШ» и МОУ «СКОШ», привлекаемых к образовательной деятельности, должны пройти курсы повышения квалификации на базе учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения на данное мероприятие было выделено – 627 тыс. 300 руб.

Курсы повышения квалификации «Внедрение современной и безопасной цифровой среды в образовательных учреждениях» прошли 100% педагогов МОУ «ОСОШ» и МОУ «СКОШ» в заочной и очной форме. Организаторами курсов были ТГПУ и ТОИПКРО. Курсы в форме стажировок прошли 5 педагогов (Сочи -2 чел., Казань- 3 чел.)

Педагоги ООУ в которых реализуется ЦОС регулярно повышают свою ИКТ-компетентность через курсовую подготовку по следующим направлениям:

1. "Межпредметные технологии в организации образовательной деятельности обучающихся: повышение эффективности использования информационных ресурсов"
2. "Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта "Педагог""
3. "Использование дистанционных технологий для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в ОУ в условиях перехода на ФГОС"
4. «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века».

Были закуплены верифицированные электронные образовательные ресурсы Физикон, Образовариум, ЯКласс на 542 тыс. Данные по использованию этих ресурсов учитываются в показателях цифровой трансформации системы общего образования Томской области.

С 2022 года верифицированные электронные ресурсы открыты для всех ООУ в бесплатном доступе через портал Иннополис.

Педагоги прошли курсовую подготовку для учреждений закуплено новое оборудование все это позволяет:

- обеспечить модернизацию образовательного процесса;
- внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения;
- автоматизировать процессы управления качеством образования,
- сформировать у школьников навыки обучения в цифровом мире.

В 2022 году к реализации проекта «Цифровая образовательная среда» приступила МОУ «СОШ №3». Закуплено оборудование на сумму 1 794 235 руб. На курсы повышения квалификации педагогов в области ИКТ было выделено 10271,00 руб. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Применение инструментов цифровой образовательной среды в деятельности педагога» и управленческая команда прошла стажировку по теме "Организация образовательного процесса с использованием ресурсов цифровой образовательной среды» в ОГБПОУ "Томский техникум информационных технологий" (ТТИТ) и в Центре опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Томской области. Курсы в форме стажировок педагоги прошли в г. Казань (2 чел.), в г. Челябинск (2 чел.) и г. Томск (3 чел.) Курсы по теме «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» педагоги прошли в ТОИПКРО. В 2023 году к реализации приступят МОУ «Гимназия №1» и МОУ «СОШ №4».

Дистанционное обучение.

Применение в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является неотъемлемой частью цифровизации образования. 301 педагог из 9 ОУ используют федеральные и региональные информационные ресурсы в организации учебного процесса.

Применение в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является неотъемлемой частью цифровизации образования. 301 педагог из 9 ОУ используют федеральные и региональные информационные ресурсы в организации учебного процесса.

Для 4 572 (88,6% от общего кол-ва) обучающихся было организовано обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Всего 9 874 участия обучающихся. Наиболее востребованные цифровые платформы ЯКласс, Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру, Решу «ЕГЭ, ОГЭ, ВПР», Физикон.

Верифицированные электронные ресурсы используют в учебной деятельности:

ЯКласс - 3 661 обучающийся;

Физикон - 2 659 обучающихся.

Учи.ру -1561 обучающийся

Образовариум – 118 обучающихся

Педагоги проводили дистанционные занятия в режиме онлайн, используя платформы для проведения конференций ZOOM и Сферум

Задачи на 2022-2023 уч. год:

1. Продолжить реализацию муниципального проекта «Цифровая образовательная среда».

2. Продолжить совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Продолжить сопровождение реализации дистанционного обучения с применением верифицированных цифровых ресурсов.

9. Содействие росту профессионального мастерства педагогов, готовности предъявления результатов инновационной педагогической деятельности. Реализация муниципального проекта «Современная школа» в части непрерывного развития профессионального мастерства педагогов (ПК, достижения, научно-методического сопровождения).

9.1. ПК педагогов (за 3 три года с указанием приоритетных направлений; адресное ПК в динамике за 2 года: 2020-2021, 2021-2022; ПК руководящих кадров (курсы, переподготовка по «Менеджменту», ПК резервистов, ПК управленческих команд); участие педагогов в обучающих вебинарах), ПК в рамках ОВЗ. Новые форматы и направления ПК педагогов.

Задачи на 2021-2022 уч. год

1. Содействовать росту профессионального мастерства педагогов, готовности предъявления профессиональных достижений.

ОУ/ год	Всего руководителей/ педагогов/ прочих педагогических работников			Численность руководящих кад- ров/ педагогов/ прочих педагогиче- ских работников, прошедших повышение квалификации и/или проф. переподготовку			Доля руководящих кадров/ педагогов/ прочих педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или проф. переподго- товку от общей численности		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
МД ОУ	24/	24/	23/	11/	8/	18/	45,8/	33/	78,2/
	273/	281/	262/	115/	135/	121/	42,1/	48/	46,6/
	95	89	80	43	33	33	45,3	37	41,2
СО Ш	29/	30/	32/	23/	22/	26/	71,8/	73/	72,2/
	295/	299/	286/	245/	217/	246/	83/	72/	86/
	23	21	21	21	4	17	91,3	19	80,9
УДО	9/	10/	9/	6/	9/	9/	66,6/	90/	100/
	60/	56/	52/	41/	40/	38/	68,3/	72/	74,5/
	6	6	6	5	6	6	83,3	100	100
Итого	62/	64/	64/	40/	39/	53/	64,5/	60,9/	82,8/
	628/	636/	582/	401/	392/	405/	63,8/	61,6/	69,5/
	124	116	107	69	43	56	55,6	37	52,3

Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ)

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения были обеспечены педагогическими кадрами на 97,5%. Курсы повышения квалификации за 3 года (на конец 2022 учебного года) прошли 331(98,2%) человека. Профессиональную переподготовку по управленческой деятельности за 2021-2022 учебный год прошли 25 человек. 32 педагога прошли курсы повышения квалификации по внедрению в образовательный процесс развивающих технологий естественно-научного, цифрового и инженерного направления. Актуальность современных форм повышения квалификации в условиях динамичного развития образования предопределяет поиск эффективных средств телекоммуникационного взаимодействия, обеспечивающих непрерывность профессионального развития, гибкость и мобильность подготовки современных специалистов. Одним из таких средств, получивших в последнее время распространение в образовательной практике, являются вебинары. Цикл вебинаров, проведённых издательством «Национальное образование», ТОИПКРО, Всероссийской общественной организацией «Воспитатели России», методический Центр «Школа 2100» позволил 337 педагогам ДОУ чётче организовывать образовательную дея-

тельность с детьми, применять образовательные технологии, методы, формы и средства с целью совершенствования психолого-педагогической работы и повышения профессиональной компетентности педагогов.

Общеобразовательные учреждения (ООУ)

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение 3-х лет должна составлять не менее 90% педагогов от общего количества в учреждении.

Ежегодно все девять ООУ выполняют данный показатель. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение 3-х лет составила на конец 2021 года 99% педагогов от общего количества педагогов в учреждениях. Во всех ООУ 100% кроме Гимназии №1 там данный показатель составляет 91%.

В 2021 году 246 педагога прошли курсы повышения квалификации, что составило 86% от общего числа педагогов в ООУ.

В 2021 году 97 (30,5) педагогов прошли КПК в ТОИПКРО по разным направлениям. Наибольшее количество педагогов выбрали курсы общепедагогические, управленческие, цифровые, что составило 65% от общего числа прошедших КПК. 23% прошли курсы по предметным компетенциям, 4,1% прошли курсы по направлению работы с детьми ОВЗ, и всего 2,1% педагогов начального образования повысили свои компетенции на базе ТОИПКРО.

Актуальные форматы и направления ПК педагогов.

В 2021 году 28 педагогов ООУ прошли КПК в ЦНППМ, что составляет 8,8% от общего числа педагогов ООУ. По муниципальному плану показатель на 2021 год 8%. Для 14 педагогов 50% от педагогов, прошедших КПК в ЦНППМ, был составлен индивидуальный образовательный маршрут и за каждым педагогом был закреплен тьютор из Центра. Количество разработанных ИОМ в ООУ:

- МОУ «СОШ №2» - 2;
- МОУ «СОШ №3» - 3;
- МОУ «СОШ №5» - 6;
- МОУ «СОШ №7» - 3.

По разработанным ИОМ педагоги в течении 6 месяцев повышают свои педагогические компетенции, затем проходят повторную диагностику и, если необходимо корректируют ИОМ.

В 2021-2022 учебном году педагоги образовательных учреждений проходили повышение квалификации в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В Проекте Академии Минпросвещения РФ «Школа современного учителя» прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных, методических компетенций» 22 педагога. В обновлённых ФГОС НОО и ООУ (с 1 сентября 2022 г.) закреплено обеспечение возможности формирования функциональной грамотности обучающихся. В рамках проекта «Школа современного учителя» с марта 2022 года 26 педагогов проходят курсы повышения квалификации по направлениям развитие естественно-научной, читательской, математической грамотности. В рамках данных курсов педагоги проходили процедуру оценки предметных и методических компетенций. Каждому педагогу разрабатывается индивидуально образовательный маршрут (ИОМ).

В рамках, обновленных ФГОС ООУ приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования. В течении 2021-2022 уч. года 79 педагогов прошли КПК по вопросу функциональной грамотности

- ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного» обучение по дополнительным программам квалификации для педагогических и управленческих работников ОУ на базе которых создаются новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» - 3 чел. МОУ «СОШ №5»;

- в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» программы повышения квалификации по разным программам прошли - 23 чел. из ООУ;

Иные форматы прохождения курсов повышения квалификации:

1. Совершенствование предметных и методических компетенций по профилю преподаваемого предмета – 124 чел.;

2. Вопросы выявления, поддержки и развития способностей, и талантов у детей и молодёжи - 53 чел.;

3. Повышение стрессоустойчивости, сохранения психологического здоровья, в том числе профилактика профессионального выгорания – 13 чел.

4. По вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС – 108 чел.;

5. По вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды – 100 чел.

Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Учреждения дополнительного образования детей (УДО)

Педагоги УДО систематически повышают свой уровень квалификации. В 2021 году 44 педагога (74,5%) прошли курсы ПК. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение 3-х лет составила на конец 2021 года 100% педагогов от общего количества педагогов в УДО, что на 2% больше чем 2020 году.

Новые направления курсовой подготовки педагогов:

1. Совершенствование предметных и методических компетенций по профилю – 15 чел.;
2. Вопросы выявления, поддержки и развития способностей, и талантов у детей и молодёжи - 8 чел.;
3. Повышение стрессоустойчивости, сохранения психологического здоровья, в том числе профилактики профессионального выгорания – 5 чел.
4. По вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды – 18 чел.

Рекомендации:

1. Руководителям образовательных учреждений обеспечить 90% педагогов, от общего количества в учреждении, при прохождении курсов повышения квалификации в течение 3-х лет.

Адресное ПК

Учебные годы	Всего педагогов		Количество педагогических работников, нуждающихся в дополнительном адресном профессиональном ПК		Количество педагогических работников, поступивших на КПК по адресным дополнительным образовательным программам		Количество педагогических работников, успешно завершивших освоение адресных дополнительных профессиональных программ ПК	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
МДОУ	356	337	158	149	158	149	158	149
СОШ	321	307	161	130	129	126	126	123
УДО	62	60	32	15	32	15	32	15
Всего	738	653	351	294	319	290	316	287

Построение адресного методического сопровождения учителя является одним из важнейших стратегических приоритетов ОУ. Это позволит устранить конкретные профессиональные затруднения педагогов.

В 2021 году 71 педагог ОУ прошли КПК в ЦНППМ, что составляет 10,3% от общего числа педагогов ОУ. По муниципальному плану показатель на 2021 год 8%. Для 57 педагогов был составлен индивидуальный образовательный маршрут и за каждым педагогом был закреплен тьютор из Центра. (всего 57 ИОМ – ООУ -14, ДОУ -41, УДО -1, ППМС – 1)

Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ)

Адресное повышение квалификации, приобретение профессионального опыта, происходит в деятельности педагогов на уровне образовательного учреждения. В течение 2021-2022 учебного в дошкольных образовательных учреждениях осуществлялась работа по повышению роста профессионального мастерства педагогов, активизации их инновационной деятельности, и готовности предъявления профессиональных достижений.

Важной составляющей всей этой работы являлась Программа профессионального развития педагога. Содержание программы определялось на основе личных интересов и профессиональных потребностей, выявленных посредством мониторинга педагогических затруднений и предпочтений. При разработке мероприятий повышения профессионального роста педагогов учитывались современные подходы в образовании, необходимость применения инновационных технологий образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, что позволяет включить каждого педагога в активную деятельность по профессиональному развитию.

По результатам мониторинга программы профессионального роста педагогов были реализованы на достаточном уровне, из них:

– 149 (42,2%) (в прошлом учебном году - 112 (31,1%) педагогов имели потребность в адресном профессиональном повышении квалификации, 149 (100%) успешно завершили освоение адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

– 128 педагогов (37,9%) представили промежуточные результаты реализации программы своего профессионального роста.

– 110 педагогов (32,9%) участвовали в деятельности городских групп педагогов;

– 54 (16,2%) являются членами региональной педагогической организации, 118 (33,1%) – члены всероссийского педагогического сообщества;

– Представили опыт работы 246 (73,7%) педагогов, в том числе и в форме публикации 105 (31,4%);

– Количество творческих групп – 40; Количество участников/ коэффициент эффективности – 368/1,1; количество представленного материала – 51.

Общеобразовательные учреждения (ООУ)

Анализ адресного подхода к повышению квалификации педагогов показал, что на начало 2020-2021 уч. года 130 педагогов (42,3% от общего количества педагогов), нуждался в дополнительном адресном ППК.

На адресные КПК было зачислено 126 педагогов (97%). Всего 123 педагога из ООУ успешно завершили освоение адресных дополнительных ППК, что составило 98% от числа педагогов, нуждающихся в адресных ППК.

В 2020-2021 году руководителям МОУ «СОШ №№2,3,4,5,6,7», СКоШ были даны адресные рекомендации взять под контроль выполнение данного показателя. В 2021-22 уч. году по сравнению с прошлым уч. годом сократилось количество педагогов, которые не завершили обучение. Все ООУ кроме МОУ «СКоШ» и МОУ «СОШ №2» выполнили данные рекомендации, по уважительной причине не смогли закончить обучение по своим направлениям 3 педагога.

Учреждения дополнительного образования детей (УДО)

На уровне УДО в адресных курсах повышения квалификации нуждались 15 педагогов. В ЦДОД на протяжении двух лет педагоги адресно повышают свою квалификацию. В 2021-2022 уч. году в ДЭБЦ прошли адресные курсы все (100%) педагогов. Администрации ЦТС необходимо простроить методическое сопровождение педагогов по дополнительному адресному профессиональному повышению квалификации.

Рекомендации для руководителей ОУ:

Руководителям «СКоШ» и МОУ «СОШ №2» обеспечить условия педагогам для завершения обучения.

ПК руководящих кадров

ООУ	Руководители / Заместители	Резервисты
ДОУ	10/13	13
ООУ	8/30	10
УДО	3/5	2
Итого	21/48	25

Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ)

В 2021-2022 году 9 из 10 заведующих дошкольными образовательными учреждениями прошли курсовую подготовку по управленческой деятельности, что составило 90%. Не прошла КПК заведующий МДОУ «ДС №7 «Рябинушка». Курсовая подготовка заместителей заведующего по УВР составила 100%. А также 13 педагогов, находящихся в списках резерва управленческих кадров по ДОУ, прошли КПК по управленческой деятельности.

Общеобразовательные учреждения (ООУ)

Руководящим кадрам необходимо проходить КПК по управленческой деятельности. На конец 2021-2022 уч. года 8 (88,8%) директоров. Не имеет управленческие КПК директор СОШ №5. Данную курсовую подготовку имеют 30 (68%) заместители руководителя ООУ. Управленческие КПК имеют все заместители в МОУ «СОШ №№2,4,6,7» и «ОСОШ». Заместителям МОУ «Гимназии №1», МОУ «СОШ №№3,5» и «СКоШ» необходимо пройти данные курсы.

Управленческие КПК прошли 10 резервистов из МОУ «Гимназии №1», МОУ «СОШ №№2,3,4,7» и «СКоШ».

С 2019 года 6 управленческих команд прошли КПК:

1. ФГБУ «ФИОКО». Программа «Оценка качества образования в общеобразовательных школах». Прошли обучение МОУ «СОШ № №2, 6», МОУ «ОСОШ» (команда: директор, заместитель директора по УВР, педагоги) и МОУ «СОШ № 5», МОУ «СКоШ» (команда: заместитель директора по УВР, педагоги).

2. ГБОУ ПДО «ТОИПКРО». Программа «Формирование Цифровой образовательной среды». Прошли обучение МОУ «СОШ №№2,5,6,7» (команда: директор, заместители директора по УВР»).

3. ОГБПОУ "ТТИТ", Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦООП) Томской области, "Организация образовательного процесса с использованием ресурсов цифровой образовательной среды". Прошла команда МОУ «СОШ№3».

Рекомендовать МОУ «Гимназии №1», МОУ «СОШ №4» пройти управленческие КПК.

Учреждения дополнительного образования детей (УДО)

КПК по управленческой деятельности прошли 3 руководителя УДО, что составило 100%. В УДО 5 (100%) заместителей руководителя и 2 резервиста (ЦДОД и ДЭБЦ) имеют по данному направлению КПК.

КПК «Менеджмент в образовании»

Наименование ОУ	Руководители	Заместители руководителей по УВР	
	Подготовлено 2008-2021	Количество по штатному расписанию	Подготовлено 2008-2021
МДОУ	10/100	14	13/93%
МОУ СОШ	9/100%	44	33/75%

УДО	3/100%	5	4/88%
Итого	21/100	63	50
%	100		79,3

Курсы повышения квалификации по направлению «Менеджмент в образовании» (переподготовка 250 и более часов) направлены на профессиональную переподготовку работников образования.

На конец 2021-2022 уч. года все 22 (100%) руководителя ООУ, ДОУ, УДО имеют курсы по направлению «Менеджмент в образовании». 50 заместителей руководителей по УВР (79,3% от общего числа) имеют курсы по данному направлению.

Рекомендации для руководителей ОУ.

1. Руководителям ОУ создать условия для развития профессиональных компетенций и непрерывного повышения квалификации педагогов с учётом профессиональных дефицитов и возможностей.
2. Рекомендовать МОУ «Гимназии №1», МОУ «СОШ №4» пройти КПК для управленческих команд.
3. Руководителям МДОУ «ДС №6», МОУ «Гимназия №1», МОУ «СОШ №№3,5», МОУ «СКоШ», МОУДО «ЦТС» необходимо обеспечить участие заместителей руководителей по УВР в курсах по направлению «Менеджмент в образовании».

9.2. Научно-методическое сопровождение педагогов (профессиональные педагогические сообщества на муниципальном уровне, уровне образовательного учреждения как ресурс развития педагогов).

Участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ (городские группы педагогов, ассоциации учителей-предметников регионального уровня и др.)

Профессиональные педагогические сообщества является одной из форм непрерывного повышения квалификации педагогов.

ОУ	2020-2021			2021-2022		
	Количество творческих групп	Количество участников/ коэффициент эффективности	Количество представленного материала	Количество творческих групп	Количество участников/ коэффициент эффективности	Количество представленного материала
МДОУ	54	613/1,7	68	40	368/1,1	51
СОШ	54	586/1,9	14	50	451/1,4	37
УДО	4	44/0,6	1	4	34/0,5	6
Итого	112	1243/1,7	83	94	853/1,2	94

Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ)

В 2021-2022 году в дошкольных образовательных учреждениях была организована работа 40 творческих групп, количество участников/ коэффициент эффективности - 368/1,1; количество представленного материала - 51.

Содержательный анализ состава профессиональных групп педагогов на уровне образовательных учреждений показал следующие востребованные направления профессионального взаимодействия:

в дошкольных образовательных учреждениях.

Из 40 групп:

- по профстандарту - 8 (20.0%);
- по реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления» - 8 (20.0%).

В 2021-2022 учебном году положительными результатами методического сопровождения педагогов считается участие их в мероприятиях городского уровня и транслирование педагогического опыта. Так на уровне ДОУ было организовано 50 тематических мероприятий в которых было представлена 51 методическая разработка. На городском уровне, в связи с режимом «повышенной готовности», было организовано 14 онлайн мероприятий и представлено 40 методических материалов. Тематические направления соответствовали направлениям: ФГОС ДО, образование детей с ОВЗ, формирование ключевых компетенций педагогов, духовно-нравственное воспитание и этнокультурное образование, повышение качества образования, педагогическое наставничество, мероприятия по реализации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников»).

Продолжилась работа по реализации новых инновационных практик в 9 дошкольных образовательных учреждениях (МДОУ «ЦРР № 3 «Петушок», МДОУ «ЦРР № 5 «Золотой ключик», МДОУ «ДС № 6 «Колобок», МДОУ «ДС № 8 «Золотая рыбка», МДОУ «ДС № 9 «Журавушка», МДОУ «ЦРР № 10 «Росинка», МДОУ «ДС № 11 Ромашка», МДОУ «ДС № 12 «Семицветик», МДОУ «ДС № 7 «Рябиனுшка»). Новые практики направлены на освоение новых технологий, методов в рамках реализации мониторинговых исследований, средств для развития пространственных представлений дошкольников, финансовой грамотности и ранней профориентации.

Общеобразовательные учреждения (ООУ)

В 2021-2022 уч. году 276 педагогов ООУ участвовали в деятельности профессиональных сообществ.

На муниципальном 239 педагогов, на областном 11 педагогов, на Всероссийском 26 педагогов.

Свой опыт на разных уровнях представили 178 педагогов из них 39 педагогов представили в форме публикаций. По сравнению с прошлым уч. годом произошло увеличение на 9% по данному показателю.

На школьном уровне работало 50 профессиональных сообществ педагогов в которых задействованы 451 педагогов. Темы деятельности групп реализация ФГОС СОО, современные технологии образования и воспитания, исследовательская и проектная деятельностью обучающихся и др.

Результатом деятельности профессиональных сообществ на уровне образовательного учреждения стали методические материалы, которые рекомендованы к использованию в системе образования количестве 37 шт. Это на 23 методических материала больше чем в 2020-2021 уч. году

Учреждения дополнительного образования детей (УДО)

В УДО 29 педагогов повышали свой уровень профессиональной квалификации через профессиональные сообщества разных уровней:

1. Муниципальный уровень – 9 чел.
2. Областной уровень – 13 чел.
3. Всероссийский уровень – 7 чел.

На уровне учреждения работали 4 профессиональных сообществ педагогов. В сообществах педагогов, созданных в сети Интернет, участвуют 34 педагогов из ЦДОД и ДЭБЦ. Участниками профессиональных сообществ было разработано 6 методических материалов, которые рекомендованы к использованию в системе образования

Рекомендации для руководителей ОУ.

1. Руководителю МОУДО «ЦТС» организовать участие педагогов в профессиональных сообществах педагогов;
2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений организовать работу по эффективной деятельности творческих групп педагогов.

9.3. Диагностика профессиональных компетентностей (диагностика профессиональных компетентностей (предметных, методических, метапредметных) на базе ОУ на основе критериальных карт; независимая диагностика профессиональных затруднений, в том числе на базе ТОИПКРО).

Качество образовательного процесса, его эффективность, реализация образовательных целей и задач определяется, прежде всего, профессиональной компетентностью педагога. Профессиональная компетентность педагога требует развития, которое обеспечивает успех в профессиональной сфере деятельности и достижение соответствующего уровня квалификации педагога.

Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ): 2019/2020 – 325, 2020/2021- 322, 2021/2022 – 337.

Уровень* Компетентность	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	ВС	СР	НЗ	ВС	СР	НЗ	ВС	СР	НЗ
Предметная	171 (52,6)	138 (42,5)	35 (10,8)	169 (52,5)	134 (41,6)	40 (12,4)	177 (52,6)	129 (38,2)	31 (9,2)
Педагогическая	168 (51,7)	139 (42,8)	38 (11,7)	169 (52,5)	136 (42,2)	38 (11,8)	180 (53,4)	129 (38,2)	28 (8,3)
ИКТ	158 (48,6)	149 (45,8)	39 (12,0)	156 (48,4)	146 (45,3)	41 (45,0)	181 (53,7)	135 (40,0)	21 (6,2)
Методическая и общекультурная	155 (47,7)	146 (44,9)	44 (13,5)	151 (46,8)	150 (46,5)	40 (12,4)	169 (50,1)	132 (39,2)	36 (10,7)
Результативность педагогической деятельности	138 (42,5)	139 (42,8)	69 (21,2)	133 (41,3)	141 (43,7)	69 (21,4)	152 (45,1)	141 (41,8)	44 (13,1)
Итог: (КПД) качество педагогической деятельности	147 (45,2)	158 (48,6)	40 (12,3)	143 (44,4)	160 (49,8)	39 (12,1)	172 (51,0)	133 (39,4)	32 (9,3)

*ВС – высокий, СР – средний, НЗ – низкий

Анализируя полученные результаты в сравнении с 2020-2021 годом, можно отметить, что в этом учебном году, не смотря на изменения в персональном составе педагогов и параметрах оценки профессиональных компетентностей, наблюдается положительная динамика роста компетентностей педагогов по всем 5 критериям и по качеству педагогической деятельности.

Учитывая полученные результаты в 2021-2022 уч. г. будет продолжена персонифицированная (адресная) организационно-методическая работа, направленная на рост профессиональных компетентностей

и устранение профессиональных дефицитов, с педагогами, находящимися в зоне риска и молодыми (начинающими) педагогами.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о достаточно высокой эффективности методического сопровождения педагогических работников. Воспитателям, специалистам дошкольных образовательных учреждений в течение года оказана практическая и методическая помощь в осмыслении достигнутого и проектировании дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития.

Общеобразовательные учреждения (ООУ)

Уровень*	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	ВС	СР	НЗ	ВС	СР	НЗ	ВС	СР	НЗ
Предметная	184 (64,5%)	121 (42,4%)	5 (1,7%)	203 67,5%	98 31,8%	8 2,5%	209 73,3%	69 24,2%	7 2,4%
Методическая	162 (56,8%)	104 (36,4%)	19 (6,6%)	197 64,5%	101 31,1%	21 6,8%	204 71,5%	72 25,2%	9 3,1%

*ВС – высокий, СР – средний, НЗ – низкий

Показатель «Доля педагогов, имеющих высокий уровень предметной компетентности не менее 65%, методической компетентности не менее 60%» в среднем по муниципалитету выполнен в 2021 – 2022 уч. году. Высокий уровень предметной компетентности составил 73,3%, методической компетентности 71,5%

Вывод:

1. Анализ уровней сформированности профессиональных компетентностей педагогов общеобразовательных учреждений этого учебного года в сравнении с 2020-2021 учебным годом показал повышение количества педагогов с высоким уровнем предметной компетентности на 6 педагогов, методической на 7 педагогов.

2. Предметная компетентность и методическая компетентность ниже показателя в СКОШ на протяжении 2-х лет.

3. В 2020-2021 уч. году руководителям МОУ «СОШ №2» и СОШ были даны адресные рекомендации о необходимости создать условия для повышения предметных компетенций педагогов, руководителям Гимназия №1 и МОУ «СОШ №№ 2,3» даны были адресные рекомендации о необходимости создать условия для повышения методических компетенций педагогов. В этом уч. году, данные показатели в ОУ выполнены.

Рекомендации для руководителей ОУ.

1. В «СКОШ» необходимо организовывать работу по выявлению профессиональных дефицитов и совершенствовать систему работы с индивидуальными программами профессионального роста педагогов.

2. Руководителям дошкольных образовательных учреждений наращивать потенциал педагогов для улучшения показателя качества педагогической деятельности.

9.4. Методическая поддержка молодых педагогов на муниципальном уровне. Развитие наставничества.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1) Продолжить методическое сопровождение молодых/начинающих педагогов и педагогов-наставников в рамках реализации проекта «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой» (далее - Проект).

2) Осуществить мониторинг реализации проекта в соответствии с дорожной картой.

Реализация данного направления деятельности в МСО осуществлялась через реализацию муниципального Проекта на 2020-2024 гг.

В реализации Проекта приняли участие 86 молодых/начинающих педагогов и 83 педагога-наставника из ДОУ, ООУ и УДО по 8 формам педагогического взаимодействия. Деятельность 3 пар педагогов была организована на основе сетевого взаимодействия (ООУ, УДО).

На уровне учреждения 40% (ДОУ), 59% (ООУ), и 100% (УДО) молодых педагогов в возрасте до 35 лет имеют наставников. Наставниками являются 9% педагогов ДОУ, 15% педагогов ООУ и 18% педагогов УДО.

В течение всего учебного года на муниципальном уровне действовали: 2 опорные площадки по развитию наставничества - в ДОУ на базе МДОУ «ДС № 12 «Семицветик» (проведено 2 мероприятия), в ООУ и УДО на базе МОУ «СОШ № 7» (проведено 2 мероприятия); 2 Школы молодых педагогов: для ДОУ проведено 4 мероприятия, для ООУ и УДО проведено 5 мероприятий. В марте 2022 проведен тематический месяц, посвященный молодым педагогам и педагогам-наставникам.

В рамках вовлечения педагогов в конкурсное движение были проведены Открытый конкурс методических материалов наставников и молодых/начинающих педагогов - 5 конкурсных материалов включены в муниципальный банк лучших методических материалов, и конкурс «Педагог-наставник года». В 2 региональных конкурсах на премию Губернатора Томской области приняли участие 18 педагогов ДОУ, ООУ и УДО, из них 8 стали лауреатами.

В соответствии с анализом принятых мер по реализации Проекта проведен мониторинг показателей эффективности реализации муниципального проекта.

№	Эффективность показателя	ДОУ	ООУ	УДО
1.	Разными формами педагогического взаимодействия охвачено педагогических работников, %	20,1	30	34
2.	Наличие программы по развитию системы наставничества, %	100	100	100
3.	Наличие раздела по наставничеству на сайте, %	100	100	100
4.	Наличие условий для устранения профессиональных, личностных дефицитов у всех категорий педагогических работников, %	100	100	100
5.	Наличие эффективной системы мотивации педагогических работников к наставничеству, %	80	78	100
Наставляемые				
6.	Закрепляемость молодых педагогов в ОУ, %	74	72	75
7.	Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, %	37	42	40
8.	Участие молодых/начинающих педагогов со стажем работы до 3-х лет в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения, %	93	75	60
Наставники				
9.	Распространение опыта наставничества и непрерывность повышения квалификации наставника (распространение опыта / ПК / участие в профессиональных конкурсах и экспертизе конкурсных материалов), %	60/0/64	43/14/19	30/0/60
10.	Динамика образовательных результатов обучающихся в классах у наставляемого, рассчитанная на основании результатов обучения, % <i>Примечание: «+» положительная, «=» стабильная, «-» отрицательная</i>	-	«+» 53 «=» 47	-

Анализ промежуточных результатов реализации проекта и анализ эффективности принятых в 2021-2022 учебном году мер позволяет отметить:

1. Расширение форм педагогического взаимодействия способствовало не только увеличению охвата формам педагогического взаимодействия молодых педагогов от общего количества педагогов, но и педагогов-стажистов, педагогов с индивидуальной траекторией профессионального развития (кадровый резерв).

2. Организация сетевого взаимодействия в области наставничества позволила реализовать взаимобогащающее профессиональное общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого из разных образовательных учреждений.

3. Достижение основных показателей эффективности реализации проекта выше установленных, кроме показателей 7,8 в ООУ и УДО.

3.1. Повышение результативности участия в региональных профессиональных конкурсах на премию Губернатора Томской области.

3.2. Снижение участия молодых/начинающих педагогов со стажем работы до 3-х лет в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения параллельно с положительной динамикой образовательных результатов обучающихся молодых/начинающих педагогов. Данные наблюдения говорят о том, что молодые педагоги стали больше погружаться в учебный процесс и повышение качества образования, порою пропуская отдельные методические мероприятия муниципального уровня.

Подробный анализ промежуточных результатов реализации Проекта представлен в информационно-аналитической справке.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1) Продолжить методическое сопровождение молодых/начинающих педагогов и педагогов-наставников в рамках реализации проекта «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой».

2) Осуществить мониторинг реализации проекта в соответствии с дорожной картой.

3) Осуществить мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по направлению «Методическое сопровождение молодых педагогов/ развитие института наставничества» в общеобразовательных учреждениях.

9.5. Значимые достижения педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах является формой совершенствования профессионального мастерства. В прошедшем учебном году 382 (65,6%) педагога из всех общеобразовательных учреждений участвовали в конкурсах профессионального мастерства, из них 314 (82,1%) стали победителями и призёрами.

Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ)

- Ходырева Елена Викторовна, учитель - логопед детского сада «Золотая рыбка», Ватолина Ольга Юрьевна, учитель-логопед детского сада «Журавушка» стали финалистами регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

- Боргер Регина Айратовна, воспитатель детского сада «Колобок» - финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».

- Скорохватова Наталья Владимировна, учитель-логопед детского сада «Петушок» и Евтушенко Лариса В, воспитатель детского сада «Ромашка» стали призёрами регионального конкурса «Лучшие практики наставничества».

- Курбаченко Алла Николаевна и Байтобетова Ольга Алексеевна педагоги из детского сада «Петушок» стали победителями регионального конкурса творческих и исследовательских работ «Трезвение-основа духовного здоровья!».

- Баймурзина Людмила Геннадьевна, учитель-логопед детского сада «Семицветик», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «В традициях народных промыслов» в номинации «Проектная деятельность».

- Болотова Наталья Александровна, Миненкова Светлана Анатольевна, воспитатели детского сада «Росинка» победители Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Педагогические таланты России» в номинации: «Лучший конспект занятия», АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва.

- Ватолина Ольга Юрьевна, учитель-логопед, Гнедой Любовь Николаевна, Гулицкая Антонина Андреевна, воспитатели детского сада «Журавушка» победители регионального этапа Всероссийского профессионального педагогического Конкурса «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», ФГБОУ ВО «ТГПУ».

- Стрижко Татьяна Сергеевна, воспитатель детского сада «Золотая рыбка» победитель регионального этапа Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС ДО», ТГПУ.

- Панкова Ирина Евгеньевна, Мухаметзянова Гульназ Вагизовна, воспитатели детского сада «Петушок» победители Всероссийского профессионального конкурса в номинации «Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС ДО», педагогическая академия современного образования г. Москва.

- Чепурнова Надежда Владимировна, воспитатель детского сада «Золотая рыбка» победитель регионального конкурса «Учитель – методист», ТОИПКРО.

- Стихилияс Людмила Дмитриевна, инструктор ФК детского сада «Золотой ключик» победитель межрегионального конкурса «Мы за здоровый образ жизни», ТОИПКРО.

Общеобразовательные учреждения (ООУ)

МОУ «Гимназия №1»

- Вагнер А. В., учитель начальных классов - городского конкурса профессионального мастерства в муниципальной системе образования 2022.

- Попович Марина Александровна, учитель физики – призер регионального этапа II Всероссийской профессиональной дистанционной олимпиады «ДНК науки»

МОУ «СОШ №2»

- Белоус И.П., учитель биологии и химии – победитель регионального этапа и участник всероссийского этапа I Всероссийской профессиональной дистанционной олимпиады «ДНК науки» (биология) и II Всероссийской профессиональной дистанционной олимпиады «ДНК науки» (химия)

- Соболева А. А., учитель физики - призер регионального этапа II Всероссийской профессиональной дистанционной олимпиады «ДНК науки».

- Мальцева О.Ю., учитель информатики - призер регионального этапа Всероссийской олимпиады для учителей информатики «ПРО IT», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

МОУ «СОШ №3»

- Жангоразова Ж. И., учитель химии – победитель Регионального фестиваля –«Образование: шаг в будущее» Направление: «Цифровая образовательная среда», ОГБУ ДПО ТОИПКРО и победитель регионального этапа II Всероссийской профессиональной дистанционной олимпиады «ДНК науки».

МОУ «СОШ №4»

- Команда педагогов (Комарова О. В., Мостовая К. В., Широкова С. П., Андреева Л. А.) – призеры регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

- Лысенко С. Г., учитель биологии – победитель региональной олимпиады для учителей в области биологического образования, ТОИПКРО

- Мостовая К. В. учитель информатики – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады для учителей информатики «ПРО IT», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

МОУ «СОШ №5»

- Ирناзарова А. Р., учитель английского языка и Семенюк А. А., учитель физической культуры – победитель регионального конкурса «Учитель-методист», ТОИПКРО

- Дурьнина О. Б., учитель начальных классов- победитель регионального конкурса «Классный классный руководитель».

- Гребенникова Е. В., учитель начальных классов – победитель областного конкурса методических материалов «Растим патриотов России», ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования».

МОУ «СОШ №6»

- Мягких С. Г, директор школы – диплом 1 степени II Всероссийского конкурса современных инновационных разработок, Гранд-Содружество.

МОУ «СОШ №7»

- Скирневская О.Г., учитель физики - победитель регионального этапа II Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки».

- Красильникова Л.И., учитель химии- победитель конкурса методических разработок и материалов педагогов образовательных организаций, проводимом в рамках реализации плана сетевого инновационного проекта «На стыке наук» ОГБУ «РЦРО» и призер II Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки»

МОУ «ОСОШ»

- Орлова Е.В., учитель русского языка и литературы – победитель конкурса «Учитель-методист», региональный, ТОИПКРО.

Рекомендации для руководителей ОУ.

1. Повысить эффективность участия педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в Профессиональных конкурсах на премию Губернатора Томской области, статусных конкурсах разного уровня.

2. Организовать участие педагогов в конкурсах при поддержке фонда «Университет детства/ Рыбаков Фонд» (Москва).

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить методическое сопровождение педагогических работников ОУ;

2. Осуществить мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений.