

Приложение 1
к муниципальной модели
«Создание условий для развития профессиональной
компетентности педагогов образовательных организаций
в условиях реализации ФГОС»
(утв. пр. УО от 17.04.2014 № 75)

Программа мониторинговых исследований по изучению уровня профессиональных компетенций педагогов г. о. Стрежевой

Методика оценки качества педагогической деятельности

Цель диагностики - выявление уровня профессиональной компетентности и типичных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС для дальнейшей коррекции.

Объектом диагностической деятельности выступают педагогические явления, к которым относятся взаимодействие участников образовательного процесса, совместная деятельность, поведение и отношение субъектов в процессе педагогического воздействия, а также индивидуально-личностные свойства субъектов и закономерности их становления.

У конкретного учителя характеристики профессиональной компетентности складываются неравномерно в течение профессиональной жизни. Увидеть эту внутреннюю динамику - это и значит оценить профессиональную компетентность учителя, сделать прогноз его профессионального роста.

В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выступают критериально ориентированные диагностические карты.

Критерии оценки качества педагогической деятельности – признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности.

Методика оценивания позволяет:

- осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по критериям – компетентностям: предметная, метапредметная, психолого-педагогическая и методическая;
- проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

Характеристика показателей уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога
(критериально ориентированные диагностические карты)

Критерий: ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания)			
ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Знание в области преподаваемого предмета, методология преподаваемого предмета	Учитель знает содержание предмета, но практически не следит за достижениями в области практических разработок новых подходов в его преподавании, не пользуется периодикой. В учебном процессе практически не проявляются результаты последних исследований базовых наук: педагоги, психологии, методики.	Учитель отлично знает содержание предмета, хорошо ориентируется в нормативных документах и современных публикациях по методологии преподаваемого предмета, но использует материалы публикаций нерегулярно – для подготовки выступлений, отчётов. В содержании учебного процесса продуктивный опыт и инновационные приёмы вводит эпизодически.	Учитель отлично знает содержание предмета, хорошо ориентируется в нормативных документах и современных публикациях по методологии преподаваемого предмета, что находит отражение в оборудовании кабинета и в содержании урочной и внеурочной деятельности учащихся.
2. Знание смежных наук	Знает лишь о существовании смежных предметов, не вникая в суть межпредметных связей	Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует ученикам связь понятий и явлений	Знает основы смежных предметов. На практике постоянно проводит линию взаимосвязи понятий и явлений на уровне теорий, реализует концепцию интеграции предметов
3. Знание и обеспечение реализации содержания и структуры базисного учебного плана	Владеет содержанием базовых, профильных, разноуровневых учебных программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Обеспечивает овладение	Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преполагает на различных уровнях обученности и развития	Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету.

	обучающимися базовыми программами в полном объеме.	учащихся. Обеспечивает овладение обучающимися базовыми и разноуровневыми программами в полном объеме.	Преподает на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обеспечивает овладение обучающимися базовыми, разноуровневыми, профильными и специализированными (углубленного изучения) программами в полном объеме
4. Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений	Не работает по накоплению целенаправленно, но если что-то случайно попадает в руки, оставляет, не систематизируя	Имеет методическую и информационную копилку, занимается ее пополнением, но не в системе.	Имеет собственный информационный банк, который постоянно обновляется и систематизируется
5. Готовность и желание познавать, учиться и осваивать новое	Посещает без желания, по необходимости семинары, педсоветы, курсы и т.д.	Активно посещает семинары, курсы и т.д.	Постоянно повышает свой профессиональный уровень через самообразование, участие в творческих группах, Интернет и т.д.
6. Результаты учащихся педагога	Учитель регулярно готовит учащихся к олимпиадам, конференциям, фестивалям, конкурсам, выставкам и пр. (с учётом направлений деятельности) школьного уровня	Учитель регулярно готовит учащихся к олимпиадам, конференциям, фестивалям, конкурсам, выставкам и пр. (с учётом направлений деятельности) муниципального уровня	Учитель регулярно готовит учащихся к олимпиадам, конференциям, фестивалям, конкурсам, выставкам и пр. (с учётом направлений деятельности) регионального, всероссийского, международного уровней
7. Участие педагога в работе внешкольных предметных сообществ	Участие педагога в предметной экспертизе или создании диагностических материалов; проверке работ итоговой аттестации учащихся, олимпиадных работ школьного уровня.	Участие педагога в предметной экспертизе или создании диагностических материалов; проверке работ итоговой аттестации учащихся, олимпиадных работ городского уровня.	Участие педагога в предметной экспертизе или создании диагностических материалов; проверке работ итоговой аттестации учащихся, олимпиадных работ регионального уровня.

8. Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине	Информацию извлекает лишь из учебника и методического пособия.	Эпизодически пользуется дополнительной литературой по предмету.	Постоянно находится в поиске интересной современной информации по предмету. Пользуется различными источниками информации.
9. Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения учебных целей	Не считает адаптацию научных знаний с целью повышения интереса обучающихся актуальной. Привлекает научные знания эпизодически, лишь в случае необходимости	Сам отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Однако преподносит их в готовом виде, привлекает к этому процессу обучающихся эпизодически	Отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Создает условия для мотивации поиска, отбора и использования научных знаний обучающимися. Организует самостоятельную работу по адаптации и применению научных знаний в незнакомой ситуации. Владеет методологией творческой деятельности, проектирования и предвидения возможных последствий деятельности

Критерий: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Интерес к внутреннему миру обучающихся, мотивация учебной деятельности.	Знает индивидуальные и возрастные особенности, но не может выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается. Ведет работу по развитию интереса к своему предмету эпизодически	Может составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. Может выяснить индивидуальные предпочтения, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается, но не может выстроить всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Ведет работу	Может построить индивидуализированную образовательную программу; умеет показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира. Использует специальные приемы по развитию у обучающихся интереса к предмету: новизна содержания, сравнение изучаемых поня-

		по развитию интереса к предмету, но не использует в достаточной мере все приёмы и средства.	тий; показ их практической значимости, занимательности; применяет разнообразные методы обучения; обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся при формировании познавательных интересов
2. Способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность.	Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. Понимает воспитуемого как индивидуальность; старается распознавать и учитывать структуру потребностей. Не всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Не умеет возбуждать положительные мотивы участия в коллективной деятельности.	Целенаправленно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей. Работает над созданием системы внеклассной работы. Возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности.	Целенаправленно и системно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. Является образцом воспитанного человека. Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей, вооружает знанием средств, обеспечивающих успешное удовлетворение социально ценных побуждений; в системе создает условия для обеспечения развития. Постоянно мобилизует воспитанников на коллективную деятельность воспитанников, находит сильные средства педагогического воздействия.
3. Умение организовать индивидуальную деятельность, управлять индивиду-	Практически не осуществляет, изредка проводит дополнительные внеурочные занятия с отстающими обучающимися. Учитель не считает важ-	В основном обеспечивает индивидуальный подход. На занятиях не все обучающиеся чувствуют себя комфортно. Учитель не заинтересовывает ребят новыми перспективами и делами.	Систематически изучает особенности обучающихся и обеспечивает индивидуальный подход: дифференцирует объем и сложность заданий, осуществляет ре-

<p>альным образовательным маршрутом обучающегося. Умение создавать комфортную обстановку для всех обучающихся</p>	<p>ным создание комфортной обстановки на занятиях. Обучающиеся не высказывают свое мнение. Эпизодически и авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения без учета индивидуальных особенностей.</p>		<p>гулярную помощь отстающим, систематически контролирует выполнение домашних заданий, умет держать одновременно в поле зрения «сильных», «слабых» и «средних» по уровню ЗУН. На занятиях всем комфортно. Обучающиеся идут на урок с удовольствием. Учитель организывает различные формы деятельности обучающихся, целесообразно распределяет роли, поручения с учетом индивидуальных особенностей, заинтересовывает новыми делами и перспективами</p>
<p>4. Уровень достижения поставленных целей</p>	<p>Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Но не оценивает уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели.</p>	<p>Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Не всегда может оценивать уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели.</p>	<p>Умеет осознанно совершенствовать свое мастерство, прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели, оценивать уровень их достижения, делать выводы и корректировать цели</p>
<p>5. Умение использовать свои педагогические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Имеет лишь общие представления о современных психолого-педагогических концепциях обучения. Владеет стратегиями обучения знаниям, умениям и навыкам по отдельным разделам курса, умеет формулировать</p>	<p>В основном ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их в своей практической деятельности. Владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по</p>	<p>Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, используя их как основу в своей педагогической деятельности. Использует результаты исследований психологов и старается учитывать разные способности общения обучающихся.</p>

	<p>дагогическую цель, предвидеть иско-мый результат и создавать систему и последовательность включения обу-чающихся в учебно-познавательную деятельность (локально-моделирую-щий уровень). Иногда взаимодей-ствует с психологом и использует его рекомендации в работе</p> <p>Стремится управлять ситуацией, кор-ректировать ситуацию общения с уче-том психологического состояния дру-гого человека или группы лишь в кри-тические минуты. Создание здоро-вого микроклимата в коллективах обучающихся не удается</p>	<p>предмету в целом (системно-моделирую-щий уровень). Использует результаты ис-следований психологов и старается учиты-вать разные способности общения обучаю-щихся</p> <p>Создание здорового микроклимата в кол-лективах обучающихся считает необходи-мым, не всегда удается</p>	<p>Корректирует процесс удовлетворения потребности обучающихся в эмоцио-нальном контакте</p> <p>Умело управляет ситуацией, корректи-рует условия общения с учетом психо-логического состояния другого чело-века или группы, создает здоровый мик-роклимат в коллективе</p>
6. Стимулировать активность обучаю-щихся	<p>Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изучен-ного; не всегда удается активизиро-вать обучающихся на познавательную деятельность, возбудить положитель-ные мотивы учения и познавательный интерес</p>	<p>Готовит обучающихся к восприятию но-вого материала на основе изученного; стремится активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбуж-дать положительные мотивы учения и по-знавательный интерес. Изучает приемы стимулирования ученической активности</p>	<p>Постоянно мобилизует учащихся на по-знавательную деятельность Готовит обучающихся к восприятию нового ма-териала на основе изученного; возбуж-дает положительные мотивы учения и познавательный интерес. Владеет прие-мами стимулирования активности обу-чающихся, изобретает свои, нестандарт-ные.</p>
7. Развитие в себе рефлексивной куль-туры	<p>Овладение навыками самоконтроля, анализа результатов в начальной ста-дии.</p>	<p>Затрудняется, но стремится овладеть навы-ками самоконтроля, анализа результатов</p>	<p>Стремление к объективному и своевре-менному контролю, всегда сравнивает запланированное и достигнутое, коррек-</p>

			тирует отклонения, контролирует процесс и результаты и вооружен методами анализа
8. Владение психолого-педагогическими технологиями и, необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Штамп в тематическом и поурочном планировании без учета особенностей класса, отдельных учеников.	Работает над системой уроков, их структурой, отбирает разнообразные формы и методы обучения (с учетом особенностей класса, обучающихся).	Создание единой психологически комфортной образовательной среды для воспитанников с разными стартовыми возможностями; правильно организует учебно-воспитательный процесс, разрабатывает индивидуальный маршрут комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями .
9. Активная жизненная позиция (инициативность, небезразличие, заинтересованное отношение к происходящему)	Не всегда проявляет инициативу и заинтересованное отношение к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок	Способен к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов	Благодаря сформированной профессионально-педагогической компетентности активно реализует в деятельности, в поведении, в общении ценностные установки за счет интеграции духовного потенциала с научными знаниями, умениями и навыками
10. Реализация идей здоровьесберегающей педагогики	Осознает проблему негативного воздействия школы на здоровье обучающихся и необходимость ее решения	Овладевает необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретает компетенции)	Имеет полноценное представление о здоровьесберегающей педагогике, четко знает, от каких опасных воздействий

			необходимо защитить обучающихся, как правильно спланировать и организовать свою работу в сотрудничестве с коллегами, обеспечив ее комплексный характер. Использует здоровьесберегающие технологии как технологическую основу
Критерий: МЕТОДИЧЕСКАЯ И ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ			
ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса	Методическое оснащение УВП бедное, работа по его совершенствованию ведется лишь перед предстоящей проверкой или аттестацией	Занимается совершенствованием методического оснащения УВП, но бессистемно, без настроения	Постоянно пополняет и обновляет свою учебно-методическую копилку, учебный кабинет представляет собой творческую лабораторию педагога.
2. Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся	Формально выполняет рекомендации программ по усилению развивающего обучения, ориентируя обучающихся, в основном, на запоминание	Выполняя основные рекомендации программ по усилению развивающего обучения, применяет некоторые специальные меры по развитию мышления	Обеспечивает эффективное развивающее обучение. Умеет вовремя распознать появление мотивационного вакуума и снижение познавательного интереса и ликвидировать причины этого явления
3. Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности	Самоанализ занятий и собственной педагогической деятельности выстроить самостоятельно не умеет, но консультируется у опытных коллег.	Владеет техникой самоанализа, однако не придает ему значение, осуществляя его лишь по необходимости	Владеет техникой самоанализа, постоянно его осуществляет, считая его важной составляющей качества своей деятельности. Оказывает консультационную помощь коллегам в написании самоанализа

<p>4. Владение техникой развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетентностей обучающихся с учетом принятых норм оценок</p>	<p>Допускает формализм и необъективность при оценке ЗУН обучающихся. Не владеет искусством контроля сформированности ключевых компетентностей.</p>	<p>Объективен в оценке ЗУН обучающихся. Знаком с внутренними нормами оценки ключевых компетентностей обучающихся и старается осуществлять контроль за их сформированностью</p>	<p>Тщательно изучает критерии оценок, умело использует их на практике, объективен в оценке знаний, практических умений и навыков. Владеет методикой проведения диагностики и мониторинга овладения обучающимися учебными программами по предмету</p>
<p>5. Использование в своей работе современных образовательных технологий, методов и форм работы.</p>	<p>Отрицательное отношение к новому, с трудом вовлекается в процесс решения новых задач</p>	<p>Положительно относится к новым педагогическим идеям, но не реализует их без воздействия администрации</p>	<p>Отличается поиском новых идей, новых решений педагогических задач. Активно использует в своей работе ИКТ и медиатеку; формирует у обучающихся умения и навыки рациональной организации труда, организует самостоятельную работу учащихся; следует требованиям к современному уроку</p>
<p>6. Готовность к творческой и исследовательской работе</p>	<p>Затрудняется и не стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять опыт с отраженным в литературе. Лишь по необходимости в группе с более опытными педагогами может участвовать в экспериментальной работе</p>	<p>Затрудняется, но стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе. Стремится к достижению наилучших педагогических результатов.</p>	<p>Выделяет ведущие идеи, анализирует результаты своей деятельности, выбирает и обосновывает исследовательскую тему, подбирает соответствующую литературу, сопоставляет свой опыт с отраженным в литературе.</p>

Критерий: МЕТАПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

(Компетентность в создании педагогических условий для достижения метапредметных компетенций обучающихся)

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТОСТЕЙ ПЕДАГОГА	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Умение планировать педагогическое сопровождение формирования и применения УУД у обучающихся.	Владеет теоретическими знаниями по способам формирования УУД, периодически использует в практике новые технологии, способы и средства формирования УУД.	Владеет разнообразными способами и методическими приемами развивающего обучения, выводит учащихся на позицию субъектов обучения и собственного развития, создает образовательную ситуацию для открытия и выбора метаспособов действий при решении задач.	Систематически применяет в практике новые технологии, способы и средства формирования УУД у обучающихся с целью планирования педагогического сопровождения, оформляет в программу (образовательную, авторскую, модифицированную, с углубленным изучением и др.), имеет методические разработки по предмету.
2. Умение организовать образовательные ситуации для достижения метапредметных компетенций обучающихся.	Способен и готов организовывать образовательные ситуации и обеспечивать педагогическое сопровождение получения учащимися нового опыта учебной деятельности.	Способен и готов организовывать образовательные ситуации и обеспечивать педагогическое сопровождение формирования УУД при освоении учащимися нового вида образовательной деятельности	Способен и готов организовывать образовательные ситуации и обеспечивать педагогическое сопровождение для применения учащимися УУД для решения жизненных задач.
3. Способность и готовность провести мониторинг, анализ, оценку результативности образовательной деятельности для формирования УУД.	Знаком с диагностическим инструментарием, периодически использует готовые мониторинговые материалы для оценки достижения метапредметных компетенций обучающихся.	Владеет разнообразными способами и приемами проведения мониторинга, анализа, оценки результативности образовательной деятельности для формирования УУД.	Разрабатывает способы и процедуры оценки уровня достижения ключевых (метапредметных) образовательных компетенций в учебном процессе, систематически применяет в практике.

**Обобщенная таблица уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога
(показатели уровня сформированности)**

Вид компетентности	Содержание готовности к профессиональной деятельности (профессионально-педагогические компетентности)	Оценка в баллах			
		0	1	2	3
Предметная компетентность	Знание в области преподаваемого предмета, методология преподаваемого предмета				
	Знание смежных наук				
	Знание и обеспечение реализации содержания и структуры базисного учебного плана				
	Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений				
	Готовность и желание познавать, учиться и осваивать новое				
	Результаты учащихся педагога				
	Участие педагога в работе внешкольных предметных сообществ				
	Умение извлекать информацию и отбирать её по преподаваемой дисциплине				
	Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения поставленных целей				
Психолого – педагогическая компетентность	Интерес к внутреннему миру обучающихся, мотивация учебной деятельности				
	Способность приносить воспитывающее начало в свою деятельность.				
	Умение организовать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося. Умение создавать комфортную обстановку.				
	Уровень достижения поставленных целей				
	Умение использовать свои педагогические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности				
	Умение стимулировать активность обучающихся				
	Развитие в себе рефлексивной культуры				
	Владение психолого-педагогическими технологиями и, необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				

	Активная жизненная позиция (инициативность, небезразличие, заинтересованное отношение к происходящему)				
	Реализация идей здоровьесберегающей педагогики				
Методическая и общекультурная компетентность	Серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса				
	Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся				
	Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности				
	Владение техникой развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетентностей обучающихся с учетом принятых норм оценок				
	Использование в своей работе современных образовательных технологий, методов и форм работы.				
	Готовность к творческой и исследовательской работе				
Метапредметная компетентность	Умение планировать педагогическое сопровождение формирования и применения УУД у обучающихся.				
	Умение организовать образовательные ситуации для достижения метапредметных компетенций обучающихся.				
	Способность и готовность провести мониторинг, анализ, оценку результативности образовательной деятельности для формирования УУД.				

Математический аппарат оценки качества педагогической деятельности:

бальная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей:

0 баллов – отсутствие показателя;

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла - высокий уровень.

Формула подсчета количественной отметки качества педагогической деятельности отдельного педагога

№ п/п	Критерий	Формула подсчета количественной отметки по критерию	Качественная отметка по критерию – КПД (качество педагогической деятельности)
1.	Предметная компетентность (ПредК)	(ПредК) = сумма баллов по показателям/27* 100%	

2.	Психолого-педагогическая компетентность (ПсихПК)	(ПсихПК) = сумма баллов по показателям/30 * 100%	
3.	Методическая и общекультурная компетентность (МетК)	(МетК) = сумма баллов по показателям/18 * 100%	
4.	Метапредметная компетентность (МетаК)	(МетаК)= сумма баллов по показателям/9*100%	
5.	Итог: качество педагогической деятельности (КПД)	(КПД) = сумма баллов по показателям/87 * 100%	

Итоговая таблица по образовательной организации
Количество педагогов, принимающих участие в исследовании _____

№	Критерий	Высокий уровень развития профессиональных компетентностей		Средний уровень развития профессиональных компетентностей		Низкий уровень развития профессиональных компетентностей	
		кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
1.	Предметная компетентность (ПредК)						
2.	Психолого-педагогическая компетентность (ПсихПК)						
3.	Методическая и общекультурная компетентность (МетК)						
4.	Метапредметная компетентность (МетаК)						

Литература:

Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Факторы и принципы обеспечения становления региональной системы непрерывного инновационного педагогического образования// Научный журнал. Альма-матер. №11. 2012.- С.48-50.(ВАК).

Шадриков В.Д. Базовые компетентности педагога//Журнал "Методическая работа в школе", №2, 2010 г (<http://school46.admsurgut.ru/win/download/1667/>)