

**Организация подготовки обучающихся к участию во ВсОШ:  
управленческий аспект. Опыт МОУ «СОШ № 4».**

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Наше педагогическое сообщество активно переживает бум олимпиадного движения.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о муниципальном и региональном этапе олимпиады ВсОШ. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них. В настоящее время создана и сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Участие школьников в заочных олимпиадах краевого, российского, всероссийского и международного уровней имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. **Подготовка к олимпиадам должна быть системной и комплексной**, т.е. программа подготовки к участию в олимпиаде должна являться одним из модулей программы «Одаренные дети», а также частью качественной организации образовательного процесса в целом.

Управленческие решения МОУ «СОШ № 4» в системе качественной подготовки учащихся к участию во ВсОШ заключаются:

1) В систематическом контроле за соблюдением требований качественной организации образовательного процесса.

2) В разработке модуля «Подготовка учащихся к предметным олимпиадам различных уровней».

3) Организация методической работы с педагогами:

- Семинары.

- Малые педагогические советы.

- Совещания при заместителе директора.

- Заседания проблемной группы по работе с одаренными детьми.

- Курсы повышения квалификации.

Эти направления реализуются для подготовки обучающихся к участию во ВсОШ по следующей системе:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы);

- на занятиях внеурочной деятельности;

- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете, в том числе на сайте ВсОШ и т.д.);

- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

**При подготовке учащихся к олимпиаде педагоги МОУ «СОШ №4» придерживаются нескольких принципов:**

1. Ненавязчивость и добровольность. Личность учителя, его желание и умение заинтересовать является толчком к началу занятий. Привлечение по возможности для начального разговора тех, кто на личном примере поделится ощущениями от участия в олимпиадном движении.

2. Высокая мотивация обучения. На примере старших товарищей, удачное выступление на олимпиадах, конференциях, конкурсах и, наконец, поступление в престижное учебное заведение является достаточной мотивацией для занятий. Обратная связь с родителями ученика играет не последнюю роль. Ученик – учитель – родитель являются звеньями одной команды.

3. Продуманность и систематичность занятий.

**Условия подготовки к олимпиадам в МОУ «СОШ №4»:**

**1. Отбор учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету.**

Идеальным контингентом для подготовки являются высокомотивированные к освоению предмета учащиеся, высокий уровень их как общих, так и специфических способностей, высокая работоспособность в выполнении заданий (умение работать с различными источниками знаний, умение осуществлять многовариантные решения поставленных проблем). Отбор осуществляют в ходе наблюдения на уроках.

**2. Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия.**

Для того чтобы реализовать программу «Одаренные дети» Администрация школы формирует учебный план внеурочной деятельности, которые учитывают пожелания и рекомендации участников образовательных отношений.

Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, осуществляется через виды внеурочной деятельности: «Знатоки наук», «Готовим олимпиадников», «Занимательный русский язык», «Избранные вопросы математики» и т.д.

**3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках.** Как правило, участники олимпиад всегда на уроках получают индивидуальные задания олимпиадного уровня сложности, это касается и домашних заданий.

Кропотливая работа будет результативна, если отношения между учителем и учениками будут партнерским. А превосходство учителя выражаться лишь в уровне знаний, умений и его способности передать их ученику.

**К актуальным проблемам по подготовке обучающегося к участию во ВсОШ можно отнести такие:**

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах
- перегрузка учащегося при подготовке к ВсОШ, из-за занятости детей (школа, кружки, доп. образование)

Хочу дать некоторые рекомендации о путях повышения эффективности работы с одаренными детьми в области олимпиадного движения для повышения рейтинга школы, в части результативности выступления обучающихся в предметных олимпиадах:

- Организовать подготовку к учебным олимпиадам в течение всего учебного года.
- Скомплектовать банк данных одаренных и мотивированных детей по учебным предметам.
- Обеспечить методическую поддержку учителям, проводящим подготовку к олимпиадам.
- Стимулировать работу педагогов при подготовке к предметным олимпиадам материально.

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам ВсОШ для школьников необходимо:

1) Организовать сотрудничество с вузами по работе с одаренными детьми. В этом учебном году мы стали опорной площадкой ТПУ, одним из модулей которой является подготовка к олимпиадам. Будет организована работа в этом направлении.

2) Курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации.

3) Осуществить организацию работы с потенциальными победителями и призерами олимпиады по индивидуальному образовательному маршруту.

Закончить свой доклад хочу словами известного русского ученого Д.И. Менделеева - «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».

*Будовая О.В.,  
заместитель директора по УВР,  
координатор направления «Одаренные дети»,  
школьный координатор ВсОШ*