

Организация подготовки обучающихся к участию во ВсОШ: управленческий аспект. Опыт МОУ «СОШ №5».

Национальный Проект «Образование» (2019-2024гг.) среди приоритетных задач особо выделяет необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Олимпиады являются важным инструментом системы образования и механизма поиска и поддержки талантливой молодежи. Наиболее масштабно задачу выявления юных талантов решает Всероссийская олимпиада школьников, активным участником которой является МОУ «СОШ № 5». На протяжении многих лет школа остается одним из лидеров в муниципальном этапе ВсОШ, наращивает потенциал для лидерства в региональном этапе ВсОШ.

Олимпиада прочно вошла в систему работы с одаренными детьми МОУ «СОШ № 5». В школе реализуется модель интерактивной мотивирующей образовательной среды для сопровождения олимпиадного движения школьников.



Данная модель сопровождения основана на системно-деятельностном подходе и включает в себя систему взаимосвязанных мероприятий и различные интерактивные виды деятельности, современные средства и способы формирования внутренней мотивации, педагогической и психологической помощи в решении проблем одаренности, стимулирования активного участия одаренных детей в олимпиадном движении, исследовательской деятельности и соответствующей подготовки педагогических кадров, методического сопровождения педагогов, работу с родителями.

Планирование работы с одаренными детьми включает следующие направления:



1. Психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося.

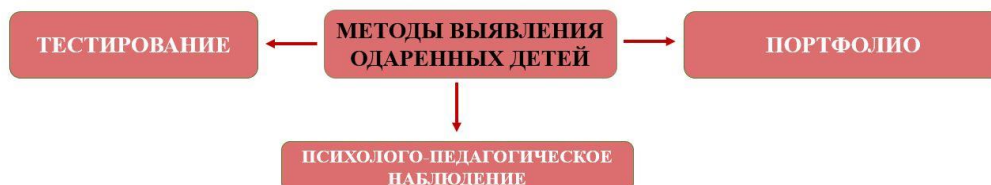
С 2018 по 2020 год в рамках работы временной творческой группы «Разработка программ для одарённых детей» был разработан пакет методик для диагностики типа и уровня одаренности и динамики развития одаренных детей и подростков, составлена «Карта выявления одарённости». Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика с целью выявления детей с признаками интеллектуальной и творческой одарённости. На основании данного мониторинга педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.



1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ (А.И. САВЕНКОВ)

ШКАЛА РЕЙТИНГА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК (Дж. РЕНЗУЛИ)

КУЛЬТУРНО-СВОБОДНЫЙ ТЕСТ НА ИНТЕЛЛЕКТ (Р. КЕТТЕЛЛ)

ТЕСТ ОТДАЛЕННЫХ АССОЦИАЦИЙ (С. МЕДНИК)

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ (А.И. САВЕНКОВ)

КАРТА ИНТЕРЕСОВ А.И.САВЕНКОВА

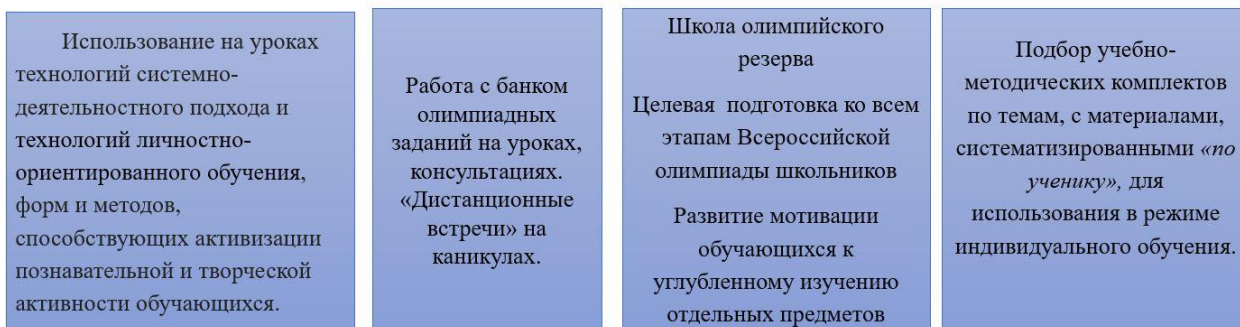
ТЕСТ КРЕАТИВНОСТИ ГИЛФОРДА И ТОРРЕНСА

ТЕСТ ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ (Е.Е. ТУНИК)

2. Создание условий для оптимального развития одаренных и мотивированных учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Развитие учащихся внутри всех учебных дисциплин в системе учебного плана происходит за счёт использования на уроках технологий системно-деятельностного подхода, форм и методов, способствующих активизации познавательной и творческой активности обучающихся.

Педагогами школы ведется постоянная работа с банком олимпиадных заданий на уроках, консультациях и в каникулярное время в форме «дистанционных встреч».



Для организации продуктивной образовательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.



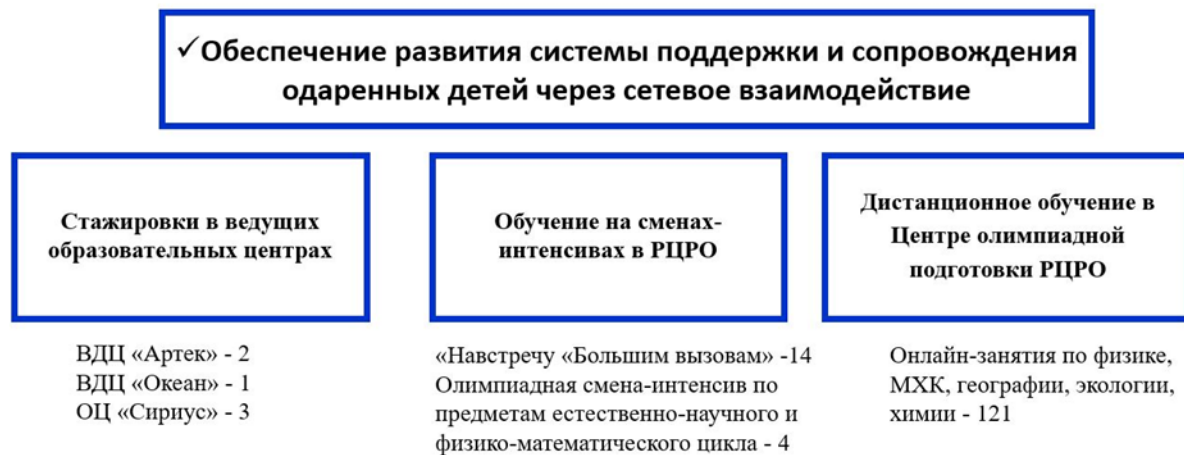
Третий год на базе школы работает научное общество «Квант».

Это творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к

собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

За это время учащиеся разработали 34 научно-практических проекта и стали победителями и призерами городских, региональных и всероссийских научно-исследовательских конференций. Это направление деятельности школы также вносит свой вклад в подготовку учащихся к олимпиадам, т.к., например, наличие проекта является неотъемлемой частью олимпиады по технологии.

В рамках сетевого взаимодействия работы организуются стажировки и обучение на профильных сменах в ведущих образовательных центрах ВДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», «Сириус», а также дистанционное обучение в Центре олимпиадной подготовки РЦРО.



Проведенная работа способствует достижению высоких результатов во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Методическая деятельность.

Одним из самых важных условий успеха, на наш взгляд, является постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



В школе организована работа временных творческих проблемных групп по направлению одаренные дети:

- «Индивидуальный образовательный маршрут-путь реализации личностного потенциала одаренных детей»,
- «Разработка методических материалов по подготовке учащихся к олимпиаде по математике»,
- «Работа с одаренными детьми». «Методика преподавания иностранного языка дистанционно. Полезные сервисы и ресурсы при подготовке к олимпиадам»,
- «Развитие Soft skills навыков у школьников».

В школе учителя, прежде всего, знакомятся с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми. Эта тема является одной из основных на заседаниях методических объединений.

Также педагоги каждый год являются участниками вебинаров, семинаров и конференций по данной теме:

- Вебинар «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»;

- Цикл онлайн-занятий по математике, физике, обж, географии, химии по физической культуре в Центре олимпиадной подготовки РЦРО;
- Панорамный семинар «Иностранные языки и Олимпиадное движение» (РЦРО);
- Научно-практическая конференция «Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы» (учителя английского языка).

Одна из основных задач, которая удерживается администрацией школы – это выявление и распространение результативного опыта работы по развитию и сопровождению одаренности. Так в 2020-2021 году 4 педагога представили свой опыт работы с одаренными детьми:

- Методический семинар «Межпредметные связи в урочной и внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми».

- «Работа с одаренными детьми на уроках физической культуры» (Семенюк А.А.);

- «Выявление одаренных и мотивированных детей» (Имильгузина Л.М);

- Семинар-практикум «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе» доклад по теме:

- «Выявление, развитие и поддержка одарённых детей в интересах личности и школы» (Сысалова С.В);

- «Работа с одаренными детьми на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности» (Ивенина А.В.);



Ежегодно в рамках работы ММЦ «5+» на базе школы проводятся мероприятия межрегионального уровня по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности:

- Методический семинар «Проектно-исследовательская деятельность в работе с одаренными детьми»;

- Научно-практическая конференция «Современные формы работы с одаренными детьми»;

- Научно-практическая конференция «Учёт особенностей мотивационной сферы обучающихся с высоким познавательным интересом при организации учебной деятельности»;

- Методическая сессия «ИОП как средство сопровождения одаренных детей»;

- Конкурс индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие детской одаренности.

Также хочется отметить, что педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми, организованными ММЦ «5+» и РЦРО:

- «Проектирование индивидуальных образовательных планов» (14 педагогов);

- «Реализация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях подготовки к математическим олимпиадам» (4 педагога);

- «Организация работы с одаренными и талантливыми детьми»;

- «Организация работы с одаренными и мотивированными детьми в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе».

Большое значение имеет мотивация. Для поощрения победителей/призеров школьного и муниципального этапов ВсОШ и их педагогов-наставников используются следующие механизмы:

- ✓ Нефинансовое поощрение в виде почетных грамот и дипломов;

- ✓ Организация и проведение творческих отчетов и обмена опытом на ученических собраниях, мероприятия для учеников и родителей «Ученик Года» и «Праздник достижений»;

- ✓ Финансовое поощрение в виде денежных премий.

4. Работа с родителями.

Данное направление осуществляется через:

➤ Консультирование родителей, мотивированных учащихся по созданию оптимальных условий для раскрытия и развития талантов их детей, значимости олимпиад для выпускников;

➤ Отбор направлений работы объединений дополнительного образования с учетом пожеланий учащихся и родителей на основе анкетирования;

➤ Регулярное информирование родителей на родительских собраниях, сайте школы и в ИС «Сетевой город»;

➤ Вручение Благодарственных писем родителям.



Таким образом, специфика сопровождения олимпиадного движения состоит в создании комплекса условий для саморазвития и самореализации обучающихся в образовательном процессе: конкретный ученик с его индивидуальными особенностями оказывается в центре внимания всех проводимых мероприятий.

Опыт деятельности МОУ «СОШ№5» показывает эффективность используемых принципов, методов и форм организации работы с одаренными детьми. Ежегодно наблюдается рост доли учащихся, охваченных системой работы в динамике развития одаренности, рост доли педагогов, вовлеченных в деятельность по развитию одаренности учащихся. Наши обучающиеся демонстрируют высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Но мы не останавливаемся на достигнутом и ставим перспективы развития и сопровождения олимпиадного движения на будущее:

➤ увеличение доли учащихся и педагогов, вовлеченных в деятельность по развитию одаренности через разработку и реализацию программ углубленного изучения предметов, по которым у нас в этом году не было победителей и призеров (математика, химия, география, биология, русский язык);

➤ расширение предметных областей школы олимпийского резерва (математика, английский язык, физическая культура);

➤ организация стажировок педагогов и обучающихся на олимпиадных сменах-интенсивах РЦРО;

➤ увеличение количества обучающихся по программам детского технопарка «Кванториум» в рамках сетевого взаимодействия;

➤ повышение мотивации обучающихся через организацию и проведение конкурса «Лучшее портфолио».

*Сапронова С.Н.,
заместитель директора по УВР,
координатор направления «Одаренные дети»,
школьный координатор ВсОШ*