

**Организация подготовки обучающихся к участию во ВсОШ:
управленческий аспект. Опыт МОУ «СОШ№7».**

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Наша школа не исключение: педагоги понимают и осознают важность подготовки обучающихся к олимпиадам школьного, муниципального и регионального уровней. Понятно, что одного понимания недостаточно. Необходим высокий уровень мотивации педагогов, обучающихся и родителей.

Слово «олимпиада» ассоциируется, прежде всего, с сильными учащимися, не всегда они являются отличниками и, как ни странно, с «сильными» учителями, речь идет о педагогах, которые не только знают и могут решать олимпиадные задачи, но могут научить этому детей. Не всегда эти возможности совпадают и работают на результат! Сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них. В настоящее время в школе создана система выявления и работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам, которая включает работу с детьми начиная с первого класса. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Не секрет, что работа сложная!

Подготовка к олимпиадам начинается с участия обучающихся в школьных интеллектуальных конкурсах, которые проводятся в рамках школьного «предметного марафона»:

✚ Предметные и межпредметные игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, «Математический поезд», «Знатоки наук», «Лучший счетчик», «Грамотей» и др. позволяют каждому ученику попробовать и проявить свои способности по всем предметным направлениям, а педагогам увидеть мотивированных и одаренных детей.

✚ в заочных олимпиадах различного уровня, которые имеют целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах и позволяют приобрести опыт участия в соревнованиях;

Каждый участник имеет возможность получить диплом победителя, призера или сертификат участника.

Программа подготовки к участию в олимпиаде является частью программы «Одаренные дети», а также частью организации образовательного процесса в целом.

Управленческие решения в системе подготовки учащихся к участию во ВсОШ заключаются:

- 1) в систематическом контроле за соблюдением требований качественной организации образовательного процесса;
- 2) организация работы в школе «Одаренки», 1-4 классы;
- 3) в разработке программы «Подготовка учащихся к предметным олимпиадам» 5-11 классы;

4) организация методической работы с педагогами:

- Семинары.
- Малые педагогические советы.
- Сопещения при заместителе директора.
- Заседания проблемной группы по работе с одаренными детьми.
- Курсы повышения квалификации.

Направления реализуются для подготовки обучающихся к участию во ВсОШ по следующей системе:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, секции);
 - на занятиях внеурочной деятельности;
 - индивидуальная работа педагога с учащимся;
 - самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете, в том числе на сайте ВсОШ и т.д.);
- участие в иных интеллектуально-творческих соревнованиях и конкурсах, дистанционных олимпиадах
 - целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе по тому или иному предмету.

Проявить интерес у учащегося, увлечь олимпиадным движением, не потерять уникальность мышления, развить, а, может быть, и привить определенные навыки, это одна из задач учителя. При подготовке участников к олимпиадам рекомендуется использовать в работе следующие дидактические принципы:

- ненавязчивость и добровольность. Личность учителя, его желание и умение заинтересовать является толчком к началу занятий по подготовке к олимпиаде.
- высокая мотивация обучения. Желание заниматься напрямую связано мотивацией учащегося. На примере старших товарищей, удачное выступление на олимпиадах, конференциях, конкурсах и, наконец, поступление в престижное учебное заведение является достаточно большой мотивацией для занятий. Обратная связь с родителями ученика играет не последнюю роль. Ученик- учитель- родитель – это звенья одной команды, одной цепи.
- продуманность и систематичность занятий. Занятия должны быть продуманы, простой набор олимпиадных заданий не проходит. Систематичность занятий обязательна.

Условия результативности работы по подготовке обучающихся:

1. Отбор учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету - создание банк данных одаренных и мотивированных детей по учебным предметам.
2. Подготовка к олимпиаде через урочные, внеурочные и творческие занятия в течение всего учебного года.
3. Методическая поддержка педагогов.
3. Организация работы с потенциальными победителями и призерами олимпиады по индивидуальному образовательному маршруту.
4. Партнерские отношения между учителями, учениками и родителями.

К актуальным проблемам по подготовке обучающегося к участию во ВсОШ можно отнести такие:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- перегрузка учащегося, из-за занятости;
- компетентность педагогов;
- стимулирование педагогов.