

Методические рекомендации по организации профориентации одаренных детей

Залог успеха в работе с одаренными детьми - индивидуальная работа, тщательный анализ, прогнозирование будущего, взаимодействие всех заинтересованных лиц «ребенок-психолог-учитель-родитель». Рассмотрим проблемы, которые возникают в профориентации одаренных детей, и дадим некоторые рекомендации.

№	Проблемная ситуация или возможное её присутствие	Наши рекомендации
1	Результаты на конкурсах, олимпиадах многих детей провоцируют выбрать профессию в пользу соответствующего направления. Кажущийся вывод - таким детям профориентация не нужна. Реальность показывает, что во многих случаях - впоследствии разочарование, профессия не только из конкурсов состоит.	Проводить профориентацию по полной программе. Отдельно отработать конкурсное направление, разобраться, что привлекает обучаемого, возможно сама ситуация конкурса, конкурентности, а содержание профессии в малой степени с этим связано.
2	Некоторые одаренные дети бывают плохо социализированы, в результате у них мало друзей, почти не общаются.	Важно таких детей включать в большее количество тренингов по общению, командообразованию. Донести до них мысль, что успешен тот, кто может себя «преподнести», иначе люди могут не догадаться, не понять, что ты такой замечательный.
3	Анализ участия детей в различных конкурсах показывают ранимость и психологическую незащищенность многих детей от неудач на очередном, более высоком этапе конкурса. Это может привести к неправильному отказу от любимого ранее направления.	Проводим специальную работу, тренинги и пр., повышающую устойчивость к неудачам, правильному реагированию на них. Важно это сделать в упреждающем варианте.
4	Типичная ситуация для одаренного с точки зрения умения учиться ребенка - победы сразу по нескольким направлениям. Учителя начинают «выталкивать» подряд каждый на свое направление, пользуясь словом «должен» с кажущимся благом для одаренного.	Помощь здесь должен оказать психолог, классный руководитель, важно помочь разобраться, а что же важно и интересно самому школьнику, показать, как правильно делать выбор, эффективно распределять и контролировать свои силы.
5	Трудность выбора при хороших результатах по нескольким направлениям.	Тщательная работа психолога в выделении общей составляющей, влияющей на все удачные направления и в понимании, как это можно использовать в выборе, и тогда выбор может быть сделан совсем в другом направлении.
6	Типичная ситуация - нравится очень педагог, его стиль, школьник начинает заниматься больше этим предметом, а раз больше, значит, показывает хорошие результаты. На этом основании делается выбор, который по прошествии времени может не удовлетворять, потому что на другое просто не обращено внимание.	Разбираемся в основаниях выбора, в понимании ситуации, важно, чтобы сам школьник умел понимать основания своего выбора.

7	Родительская помощь одаренным. Бывает так, что на выбор, в т.ч. и одаренных детей, оказывают влияние родители с заботой о лучшем будущем и со своими представлениями. Такой навязанный выбор впоследствии может быть отвергнут, а время упущено.	В профориентационную работу важно включать работу с родителями, обучать правильной помощи, помогать в демонстрации разных возможностей профессий, но не делать выбор.
---	--	---

*Подготовлено Кушниренко Т.В.,
с.н.с. лаборатории профориентации кафедры управления и экономики образования ТОИПКРО*