

## **Рекомендации по работе с родителями одаренных детей**

Рекомендации подготовлены с целью оказания содействия педагогическим работникам при организации деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации разных категорий детей, проявляющих признаки одаренности, в сотрудничестве с родителями независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка. Задача школы – не только получить информацию, но и поддержать ребёнка и развить его способности в сотрудничестве с родителями, оказать психолого-педагогическую поддержку семье, имеющей способного и одаренного ребенка.

### **Направления работы с семьями одаренных детей**

**1. Психологическое сопровождение семьи** способного ребенка подразумевает тесное сотрудничество с психологом школы.

Цель работы психолога - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком. Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

В целом работа с родителями направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов.

**2. Создание специальной информационной среды**, как части информационного пространства участников образовательного процесса – отдельный стенд в классе или раздел на персональном сайте (страничке) учителя с представленными на нём печатными материалами (статьями, рекомендациями, советами и пр.) или ссылками на ресурсы в сети Интернет для учащихся и родителей, а также проведение родительского собрания по проблемам развития, обучения и воспитания одаренного ребенка с использованием разнообразных форм общения (круглые столы, лектории с элементами практикума и пр.) Актуальным будет также подбор научной и практической литературы для родителей.

**3. Организация совместной практической деятельности способного ребенка и его родителей**, где для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям создавать проекты или писать исследовательские работы; участвовать в конкурсах или организовывать тематические праздники.

Лето – благоприятное время для решения воспитательно-образовательных задач. Правильные рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми могут дать родителям больше возможностей и идей для совместных с детьми экскурсий, интересных и полезных дел и творческих работ, а детям – больше положительных эмоций и приятных воспоминаний (наблюдения, опыты, зарисовки или фото/видеорепортажи из поездки и пр.)

**4. Поддержка и поощрение родителей на уровне класса, школы** подразумевает вручение грамот и благодарственных писем родителям за сотрудничество по созданию комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала своих детей, проведение концертных программ для мам и пап.