

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации и проведении муниципального конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи муниципального конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (далее - Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конкурс проводится Управлением образования Администрации городского округа Стрежевой (далее - Управление образования) и городской группой педагогов- психологов образовательных учреждений городского округа Стрежевой (далее - ГГПП).

1.3. Конкурс является практической программой, ориентированной на повышение профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала педагогов-психологов образовательных учреждений городского округа Стрежевой (далее - ОУ).

1.4. Основными принципами проведения Конкурса являются открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников.

1.5. Информация о Конкурсе размещается на сайте Управления образования в разделе «Психологическая служба в системе общего образования». Ссылка: <http://www.guostrj.ru/deyatelnost/psihologicheskaya-sluzhba-v-sisteme-obshchego-obrazovaniya-gorodskogo-okruga-strezhevoj/>.

#### 2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ, реализуемых в системе образования городского округа Стрежевой.

2.2. Задачами Конкурса являются:

- обобщение опыта разработки и реализации психолого-педагогических программ;
- внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в системе образования городского округа Стрежевой;
- создание банка лучших психолого-педагогических практик и инновационных технологий, соответствующих требованиям современной образовательной практики, с целью оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

#### 3. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации, проведения, а также информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее -

Оргкомитет). В состав Оргкомитета входят представители Управления образования, ОУ в количестве не менее 5 человек.

3.2. Оргкомитет Конкурса: обеспечивает сообщение об объявлении конкурса; разрабатывает критерии оценивания конкурсных работ; определяет требования к оформлению конкурсных работ; определяет порядок, форму, место и дату подведения итогов Конкурса; оформляет решение о включении психолого-педагогической программы - победителя в банк лучших психолого-педагогических практик.

3.3. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и подписываются председателем Оргкомитета Конкурса.

#### **4. Участники Конкурса**

4.1. На Конкурс принимаются апробированные на практике психолого-педагогические программы, содержание которых соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», подготовленные как отдельным автором, так и авторскими коллективами.

4.2. На Конкурс не принимаются психолого-педагогические программы, номинированные к участию в Конкурсе в предыдущие годы и занявшие призовые места.

4.3. Участники Конкурса обязаны предоставить комплект конкурсной документации до 15 марта текущего года.

#### **5. Жюри Конкурса**

5.1. Для проведения экспертной оценки представленных психолого-педагогических программ создается Жюри Конкурса (далее - Жюри).

Жюри формируется из нечетного количества членов с равными правами. В состав Жюри входят специалисты, имеющие опыт практической деятельности не менее 10 лет в области общего образования, возрастной психологии, в количестве не менее 4-х человек.

5.2. Жюри состоит из: председателя, секретаря и членов.

5.3. Решение Жюри оформляется протоколом и утверждается приказом Управления образования.

#### **6. Сроки и этапы проведения Конкурса**

6.1. Конкурс проводится в два этапа:

I этап. Проводится внутри ОУ.

Срок проведения: не позднее 11 марта текущего года.

ОУ выдвигают и рекомендуют в срок до 15 марта текущего года психолого-педагогические программы для участия во втором (муниципальном) этапе конкурса.

II этап (муниципальный). Срок проведения: 15 марта-29 апреля текущего года.

Итоги Конкурса подводятся на заседании Жюри и программы – победители рекомендуются для включения в муниципальный банк лучших психолого-педагогических практик и рекомендуются для распространения, не позднее 30 апреля текущего года.

## **7. Номинации Конкурса**

7.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

I. Профилактические психолого-педагогические программы - программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

II. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся - программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III. Программы коррекционно-развивающей работы - программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.

IV. Развивающие психолого-педагогические программы - программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

V. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

VI. Программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации - программы, направленные развитие комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса, поддержку объединений обучающихся и ученического самоуправления.

## **8. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации**

8.1. Прием конкурсной документации для участия в Конкурсе осуществляется до 15 марта текущего года в МОУДО «ЦДОД» по адресу: Томская область, г. Стрежевой, ул. Строителей, 56, 2-ой этаж, кабинет методистов.

8.2. В комплект конкурсной документации, необходимой для участия в Конкурсе, входит:

- заявление на участие в Конкурсе (форма представлена в Приложении 1);
- психолого-педагогическая программа в электронном виде в формате docx (требования к психолого-педагогической программе изложены в Приложении 2);
- рецензия руководителя образовательного учреждения на психолого-педагогическую программу;

- решение образовательного учреждения о выдвижении психолого-педагогической программы на Конкурс (форма представлена в Приложении 4).

8.3. Необходимо указать в заявлении номинацию Конкурса в соответствии с разделом VII настоящего положения.

8.4. Пакет документов предоставляются в электронном виде на электронный адрес: [alinabaymukhametova@yandex.ru](mailto:alinabaymukhametova@yandex.ru).

В названии электронного письма необходимо указать наименование конкурса («Заявка на участие в Конкурсе «Лучшие психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде»).

## **9. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей**

9.1. Жюри осуществляет экспертную оценку конкурсных программ, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных критериев (Приложение 3).

По результатам экспертной оценки для каждой конкурсной программы составляется протокол экспертной оценки психолого-педагогической программы, в который заносятся результаты оценивания в баллах.

Протокол подписывается членами Жюри и заверяется подписью председателя.

При подведении итогов определяются победители Конкурса (программы, набравшие наибольшее количество баллов) по каждой номинации.

Решение Жюри оформляется протоколом подведения итогов Конкурса.

Протокол подписывают члены Жюри и председатель Жюри.

9.2. Участнику Конкурса, программа которого явилась победителем Конкурса, Оргкомитетом выдается решение о включении психолого-педагогической программы в муниципальный банк лучших психолого-педагогических практик.

9.3. Лауреаты и победители конкурса награждаются памятными дипломами.

Приложение № 1 к Положению  
об организации и проведении  
муниципального конкурса  
лучших психолого-педагогических программ  
и технологий в образовательной среде

В Оргкомитет муниципального  
конкурса лучших  
психолого-педагогических программ  
и технологий в образовательной среде

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе)

\_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

\_\_\_\_\_

направляет для участия в муниципальном конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в номинации

\_\_\_\_\_

психолого-педагогическую программу

« \_\_\_\_\_ ».

Практическая апробация указанной программы проведена с

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в

\_\_\_\_\_

(название образовательной организации)

Решение образовательной организации/ центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи о выдвижении психолого-педагогической программы на участие в муниципальном конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе)

\_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

согласен на публикацию представленной на Конкурс программы в научно-методическом сборнике; размещение на сайтах организаторов Конкурса, а также в образовательные организации и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение № 2 к Положению  
об организации и проведении  
муниципального конкурса  
лучших психолого-педагогических программ  
и технологий в образовательной среде

**Требования к психолого-педагогической программе,  
представляемой на Конкурс**

Психолого-педагогическая программа — комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Программа (технология), выдвигаемая на Конкурс, должна включать:

- 1) наименование и направленность программы или технологии;
- 2) информацию о разработчике (-ах), участниках и месте реализации программы или технологии, то есть организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо и т.п.);
- 3) аннотацию (не более 3000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности;
- 4) описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена программа или технология;
- 5) целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей;
- 6) методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы или технологии;
- 7) описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
- 8) сроки, этапы и алгоритм реализации программы (технологии);
- 9) перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы);
- 10) ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы (технологии):
  - требования к специалистам;
  - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии);
  - требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
  - требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (технологии) (библиотека, Интернет и т.д.);
- 11) описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы (технологии) (специалистов, детей, родителей, педагогов);
- 12) описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников;
- 13) ожидаемые результаты реализации программы или технологии;
- 14) систему организации внутреннего контроля за реализацией программы (технологии);

- 15) критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные;
- 16) факторы, влияющие на достижение результатов программы или технологии;
- 17) сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников;
- 18) результаты, подтверждающие эффективность реализации программы (технологии);
- 19) подтверждение соблюдения правил заимствования.

Приложение № 3 к Положению  
об организации и проведении  
муниципального конкурса  
лучших психолого-педагогических программ  
и технологий в образовательной среде

**Критерии экспертной оценки психолого-педагогической программы**

Оценка: 0 баллов - отсутствует; 1 балл - проявляется частично; 2 балла - проявляется в полном объеме.

<b>Критерии экспертной оценки программы (технологии)</b> <b>Критерии</b>	<b>Максимальный балл</b>
<p><b>1. Соответствие требованиям нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность специалиста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение в программе (технологии) требований, действующих нормативных и иных документов (профессиональный стандарт, ФГОС и т.п.), регламентирующих деятельность специалиста;</li> <li>– точность, конкретность и профессионализм аргументации в содержании требований к специалистам, реализующим программу (технологию);</li> <li>– содержательность, реалистичность, логичность профессиональной аргументации</li> <li>– и конкретность требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)</li> </ul>	12
<p><b>2. Соответствие теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания программы психологическим особенностям тех, на помощь кому она направлена;</li> <li>– соответствие основного содержания программы (технологии) заявленным целям и задачам;</li> <li>– соответствие выбранных в программе (технологии) способов решения профессиональной задачи выделенным целям, задачам и особенностям контингента, на помощь которому направлено содержание;</li> <li>– эффективность избранных методов в решении проблемы;</li> <li>– четкость и последовательность в описании структуры программы (технологии), наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей</li> </ul>	18
<p><b>3. Результативность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реалистичность выделенных в программе целей, задач и сроков их достижения, решения;</li> <li>– технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий;</li> </ul>	22



<b>Критерии экспертной оценки программы (технологии)</b> <b>Критерии</b>	<b>Максимальный балл</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретность и реалистичность в формулировке планируемых результатов реализации программы (технологии);</li> <li>– наличие адекватной целям и задачам Программы (технологии) системы контроля за ее реализацией и эффективностью использования;</li> <li>– полнота и конкретность сведений о практической апробации программы (технологии);</li> <li>– обоснованность определения и точность представленности значимости результатов, подтверждающих эффективность реализации программы (технологии)</li> </ul>	
<p><b>4. Содержательность и аргументированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора вида программы (технологии), ее соответствие конкурсной номинации и проблемной ситуации, на решение которой она направлена;</li> <li>– научная обоснованность, доказательность и согласованность оснований выбора используемых методик, технологий, инструментария с описанной теоретической базой, целями и задачами программы. Профессиональная надежность и качество выбранных автором(ами) источников заимствования инструментария;</li> <li>– аргументированность выбора и точность описания требований к информационной обеспеченности для реализации программы (технологии);</li> <li>– обоснованность алгоритма и последовательности реализации программы (технологии) в условиях указанного учреждения (образовательной среды) с указанными участниками;</li> <li>– содержательность и логичность критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных) и способов/форм их использования.</li> </ul>	20
<p><b>5. Соответствие требованиям Конкурса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и точность в выполнении требований к оформлению, содержанию и структуре программы (технологии);</li> <li>– соблюдение требований к представлению учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии);</li> <li>– конкретность, корректность и точность формулировки оснований программы/технологии как практической;</li> <li>– соответствие представленного текста требованиям к оформлению документа согласно ГОСТ;</li> <li>– точность соблюдения требований Положения конкурса к оформлению текста Программы (титульный лист,</li> </ul>	10

<b>Критерии экспертной оценки программы (технологии)</b> <b>Критерии</b>	<b>Максимальный балл</b>
библиографический список, таблицы, схемы, шрифт, интервал и т.п.)	
<b>6. Оригинальность содержания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование в программе возможностей современных цифровых технологий;</li> <li>– уникальность идеи и технологии, следование принципу преемственности, развития традиций отечественных научных школ и опыту психолого-педагогической практики в России;</li> <li>– соблюдение закона об авторских правах, требований к выполнению правил заимствованию/компиляции в профессиональных текстах и т.п.</li> </ul>	8

Приложение № 4 к Положению  
об организации и проведении  
муниципального конкурса  
лучших психолого-педагогических программ  
и технологий в образовательной среде

**Решение**  
**образовательной организации о выдвижении психолого-педагогической**  
**программы на участие в муниципальном конкурсе лучших психолого-**  
**педагогических программ и технологий в образовательной среде**

В \_\_\_\_\_  
(название образовательного учреждения)

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ в 20 \_\_\_\_ года

**СЛУШАЛИ:** О **выдвижении психолого-педагогической программы** на участие в муниципальном конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

**РЕШИЛИ:** Выдвинуть на участие в муниципальном конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

\_\_\_\_\_  
(название программы, фамилия, имя, отчество в родительном падеже автора или авторского коллектива)

занявшую \_\_\_\_ место на этапе образовательного учреждения муниципального конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

\_\_\_\_\_  
(название образовательного учреждения)

«ЗА»: \_\_\_\_ чел. «ПРОТИВ»: \_\_\_\_ чел. «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: \_\_\_\_ чел.

Председатель оргкомитета / \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, имя, отчество

М. П.