**Оценочные формы**

**Номинация «Учитель года»**

**Конкурсное испытание «Интернет–ресурс»**

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл. Максимальное количество баллов: 35 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| информационная насыщенность | - разнообразие форматов структурирования (текстовый, графиче-  ский, звуковой и др.);  - комплексность (для разных участников образовательного про-  цесса);  - тематическая организованность информации;  - научная корректность;  - методическая грамотность;  - видеоматериалы открытых уроков и других мероприятий с участием конкурсанта;  - наличие собственных авторских разработок. | от 0 до 7 |
| безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | - понятное меню, наличие рубрикации  - разумная скорость загрузки  - наличие инструкций и пояснений для пользователей (карты сайта, навигатор, подсказки, помощь);  - защищённость пользователей;  - учёт требований здоровьясбережения;  - удобный формат для коммуникации;  - языковая культура. | от 0 до 7 |
| эффективность обратной связи | - разнообразие возможностей для обратной связи;  - доступность обратной связи;  - наличие контактных данных;  - пространство для форумов и обсуждений;  - систематичность и адресная помощь (ответы на вопросы, ком-  ментарии);  - регулярность обратной связи;  - количество вовлечённых пользователей (наличие информации о посещении сайта. | от 0 до 7 |
| актуальность информации | - регулярность обновления информации;  - связь информации с текущими событиями;  - наличие информации о нормативно-правовой базе образования;  - возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ;  - наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями;  - разнообразие групп пользователей;  - новизна информации. | от 0 до 7 |
| оригинальность и адекватность дизайна | - четкая информационная архитектура (логика расположения ма-  териалов);  - грамотные цветовые решения (привлечение внимания, фон и  анимация не мешают восприятию текстовых материалов);  - оригинальность стиля (индивидуальность);  - корректность обработки графики;  - сбалансированность разных способов структурирования информации;  - учёт требований в дизайне;  - внешний вид размещённой информации. | от 0 до 7 |
| **Максимальное количество баллов** | | **35** |

**Конкурсное испытание «Я — учитель» (эссе).**

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 2–4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл. Максимальное количество баллов: 21 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная) | - грамотность в области грамматики, орфографии и пунктуации, понимание лексического значения слов;  - соблюдение логики изложения, корректность использования терминологии;  - культура цитирования. | от 0 до 3 |
| обоснование актуальности | - профессиональный кругозор и широта взгляда, глубокое понимание рассматриваемых вопросов;  - понимание современных тенденций развития образования при взаимосвязи с собственным профессиональным опытом;  - опора на вызовы времени и запросы социума, использование примеров из собственной педагогической практики. | от 0 до 3 |
| ценностная направленность | - наличие собственной мировоззренческой позиции;  - внимание к вопросам воспитания, обращение внимание на личностное развитие обучающихся;  - внутреннее единство содержания (темой, идеей, личностным началом), отделение значимого от второстепенного. | от 0 до 3 |
| аргументированность позиции | - соответствие содержания текста заданной теме, точность аргументации, отделение фактов от мнений;  - логичность установления причинно-следственных связей, обоснованность утверждений жизненным опытом;  - взаимосвязь элементов в общей композиции и структуре работы, наличие выводов и обобщений, использование иллюстрирующих примеров. | от 0 до 3 |
| формулирование проблем и ведение путей их решения | - чёткость и обоснованность формулировки проблем, конструктивность решений;  - собственные находки и оригинальные суждения (предложения), личностное видение проблемы;  нестандартность и реалистичность предлагаемых решений. | от 0 до 3 |
| рефлексивность | - осмысление своей педагогической деятельности (способность к самоанализу), обоснованная самооценка;  - анализ и оценка роли образования;  - способность находить проблемные зоны и точки роста в своем профессиональном и личностном развитии. | от 0 до 3 |
| оригинальность изложения | - художественный стиль и нестандартность изложения (диалоговый подход - открытость, импровизация, приглашение к совместному размышлению);  – яркость и образность изложения, эмоциональное воздействие текста, использование точных метафор;  – ясность и целостность педагогического взгляда. | от 0 до 3 |
| **Максимальное количество баллов** | | **21** |

**Конкурсное испытание «Урок»**

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальное количество баллов: 100 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| информационная и языковая грамотность | - корректность содержания и использования терминов, глубина знаний;  - доступность и адекватность информации по объёму и сложности, визуализация информации;  - владение и целесообразное применение ИКТ;  – языковая культура учителя и развитие культуры речи обучающихся;  - использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) | от 0 до 10 |
| результативность | - эффективное достижение  предметных,  метапредметных  личностных результатов;  - вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (вы-  движение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);  - соотнесение действий с планируемыми результатами. | от 0 до 10 |
| методическое мастерство и творчество | - разнообразие методов и приёмов;  - использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности;  - разнообразие способов работы с информацией;  - соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).  - новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя. | от 0 до 10 |
| мотивирование к обучению | - использование различных способов мотивации;  - умение заинтересовать и удивить;  - системность мотивации на уроке;  - использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный  опыт и интересы обучающихся;  - поддержка образовательной успешности обучающихся, в том  числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями. | от 0 до 10 |
| рефлексивность и оценивание | - объективность оценивания, разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;  - обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;  - понятность процедуры оценивания;  - адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, убедительное обоснование собственной позиции;  - понимание вопросов при самоанализе и точность ответов, видение места и роли урока в программе курса. | от 0 до 10 |
| организационная культура | - понимание целей, задач и планируемых результатов урока;  - наличие инструкций и пояснений;  - установление правил и процедур работы на уроке;  - обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы  обучающихся;  - рациональное использование образовательного пространства и средств обучения, эффективность использования учебного времени. | от 0 до 10 |
| эффективная коммуникация | организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации | от 0 до 10 |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения |
| наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации |
| использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы |
| развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе |
| наличие ценностных ориентиров | воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя | от 0 до 10 |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |
| поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям |
| создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности |
| метапредметный и междисциплинарный подход | формирование универсальных учебных действий разных видов | от 0 до 10 |
| использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин |
| понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей |
| системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов |
| умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока |
| поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.) | от 0 до 10 |
| создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения |
| поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий |
| решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке |
| уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера |
| **Максимальное количество баллов** | | **100** |

**Конкурсное испытание «Методический семинар»**

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов: 50 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| результативность и практическая применимость | - технологичность и возможность транслирования педагогического опыта;  - связь теории с практикой;  - наличие количественных и качественных показателей достижения результатов (предметных, метапредметных и личностных);  - воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя;  - целеполагание, системность. | от 0 до 10 |
| коммуникативная культура | -широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять  главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым опросам;  - аргументированность своей позиции, уважение других точек зрения;  - свободное владение содержанием и ораторское мастерство;  - последовательность изложения;  - точность и полнота ответов на вопросы экспертов/ | от 0 до 10 |
| оригинальность и творческий подход | - умение увидеть новизну в представленных способах обучения;  - творческий подход и способность найти собственные решения  педагогических задач;  - индивидуальность и отход от шаблонов;  - использование ярких примеров и образов в выступлении и ответах на вопросы;  - педагогический кругозор и общая эрудиция. | от 0 до 10 |
| научная корректность и методическая грамотность | - логика представления педагогического опыта;  - убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности и развития педагогического опыта;  - точность и корректность использования педагогической терминологии, логика в представлении опыта педагогической деятельности;  - адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания;  - знание современных разработок по рассматриваемым методическим вопросам. | от 0 до 10 |
| информационная и языковая грамотность | - содержательность и визуализация в материалах презентации;  - грамотность речи;  - разнообразие источников информации и образовательных ре-  сурсов (в том числе и электронных);  - структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.);  - визуализация информации и иллюстративность | от 0 до 10 |
| **Максимальное количество баллов** | | **50** |

**Конкурсное испытание «Мастер-класс»**

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов: 60 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| актуальность и методическое обоснование | - доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов;  - убедительность и аргументированность педагогической позиции;  - оригинальность и новизна технологий, методов и приёмов;  - технологичность и практическая применимость;  - логичность разворачивания сюжета, целостность содержания. | от 0 до 10 |
| творческий подход и импровизация | - оригинальность выбора темы;  - нестандартность решений педагогических задач и способность удивить, проявление педагогической индивидуальности;  - композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм;  - удачное сопровождение выступления (иллюстрации, яркие примеры);  - динамичность выступления. | от 0 до 10 |
| коммуникативная культура | - взаимодействие и контакт с аудиторией, конструктивный диалог;  - способность задавать модель коммуникации;  - толерантное отношение к различным позициям, уважение других точек зрения;  - владение культурными нормами и традициями (в том числе своего региона), грамотность речи;  - эффективные механизмы обратной связи. | от 0 до 10 |
| рефлексивная культура | - умение оценить выбор методов и достигнутые результаты;  - осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания;  - способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов);  - осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте;  - адекватность оценки проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы. | от 0 до 10 |
| информационная и языковая культура | - корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка;  - глубина знаний;  - разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов);  - удачная обработка и представление информации;  грамотность речи;  - образность и ассоциативное мышление. | от 0 до 10 |
| метапредметность и универсальность подходов | - разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал;  - доступность и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации);  - системность, органичность и целесообразность использования  метапредметных подходов и межпредметной интеграции.  - формирование компетентностей;  - системность и целесообразность использования метапредметных подходов. | от 0 до 10 |
| **Максимальное количество баллов** | | **60** |