

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Стрежевой

ПРИКАЗ

15.12.2023

№ 546

Об утверждении муниципальной программы
«Повышение качества образования в школах с низкими и/или необъективными
образовательными результатами обучающихся»

В рамках повышения качества образования в муниципальной системе образования в целях обеспечения адресной методической поддержки школам с низкими и/или необъективными образовательными результатами обучающихся

приказываю:

1. Утвердить муниципальную программу «Повышение качества образования в школах с низкими и/или необъективными образовательными результатами обучающихся» (далее - Программа) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Признать утратившим силу приказ от 10.05.2023 № 222 «Об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся».
3. Рекомендовать муниципальным общеобразовательным учреждениям руководствоваться Программой, утвержденной настоящим приказом, при формировании системы работы на уровне учреждения.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по УВР.

Начальник



А.М. Довгань

Приложение 1
к приказу Управления образования
от 15.12.2023 № 546

Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими и/или необъективными образовательными результатами обучающихся»

Паспорт программы

Наименование	Повышение качества образования в школах с низкими и/или необъективными образовательными результатами обучающихся
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2019 № Р-8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации»;- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» (Постановление Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342а);- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 №763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области»;- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 14.03.2022 №311-р «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области»;- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 29.06.2019 № 603-р «Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований на 2019-2024 годы в образовательных организациях Томской области»;- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.03.2023 № 351-р «Об утверждении региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Томской области».
Основной разработчик	Управление образования Администрации городского округа Стрежевой, Центр ППМС помощи
Цель	Повышение качества образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях, показавших низкие и/или необъективные образовательные результаты (ШНОР).
Задачи	1. Повысить уровень сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к

	<p>обучению, в частности в тех классах, которые были отмечены маркерами ШНОР¹.</p> <p>2. Повысить психологическую компетентность родителей в сфере формирования у обучающихся положительного отношения к школе, повышения уровня мотивации к обучению, в частности в тех классах, которые были отмечены маркерами ШНОР.</p> <p>3. Повысить уровень профессиональных компетенций администрации и педагогов школы в области актуальных вопросов качества образования, в том числе усовершенствовать образовательную деятельность педагогов путём применения учителями педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости.</p> <p>4. Оказать психологическое сопровождение педагогического коллектива, направленное на профилактику педагогического выгорания, стабилизацию психоэмоционального состояния педагогов и снижение количества педагогов с высоким риском педагогического выгорания.</p> <p>5. Организовать сетевое взаимодействие ШНОР с организациями-партнёрами городского округа Стрежевой.</p> <p>6. Повысить качество образовательных результатов учащихся школы.</p>
Срок реализации	Постоянно
Ожидаемые результаты	<p>1. Повышен уровень сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышен уровень мотивации к обучению.</p> <p>2. Повышена психологическая компетентность родителей в сфере формирования у обучающихся положительного отношения к школе, повышения уровня мотивации к обучению.</p> <p>3. Повышен уровень профессиональных компетенций администрации и педагогов школы в области актуальных вопросов качества образования, в том числе усовершенствована образовательная деятельность педагогов путём применения учителями педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости.</p> <p>4. Повышен уровень эмоциональной устойчивости педагогов, снижено количество педагогов с высоким уровнем или высоким риском педагогического выгорания, стабилизировано психоэмоциональное состояние педагогов.</p> <p>5. Организовано сетевое взаимодействие ШНОР с организациями-партнёрами городского округа Стрежевой.</p> <p>6. Повышено качество образовательных результатов учащихся школы (в зависимости от параллели обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительная динамика (уменьшение) количества участников ВПР по русскому языку и/или математике, не справившихся с работой; – положительная динамика (уменьшение) количества участников ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) по русскому языку и/или математике, не справившихся с работой; – положительная динамика по результатам итогового анкетирования для самодиагностики ШНОР.

¹ Далее по тексту все мероприятия, которые будут реализовываться со всеми участниками образовательных отношений, будут относиться только к тем классам, которые были отмечены маркерами ШНОР.

Содержание

Основные понятия, термины и сокращения, используемые в Муниципальной программе ..	5
Пояснительная записка	7
Обоснование (цели) потребности в поддержке школ с низкими и/или необъективными образовательными результатами	8
Цель Муниципальной программы	8
Задачи Муниципальной программы.....	8
Участники Муниципальной программы и их функции	9
Направления реализации Муниципальной программы	9
Показатели Муниципальной программы и их мониторинг	11
Мониторинг реализации Муниципальной программы	13
Сроки реализации Муниципальной программы	13
Ожидаемые результаты Муниципальной программы	13
Механизм управления/ контроля	14

Основные понятия, термины и сокращения, используемые в Муниципальной программе

Под *школами с низкими образовательными результатами обучающихся* понимаются школы, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты и школы, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под *низкими образовательными результатами* понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Понятие *оценочные процедуры* включает – оценочные процедуры федерального уровня: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по русскому языку и математике, где:

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

ОГЭ – основной государственный экзамен.

ВПР – всероссийская проверочная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ).

ГПП – городская группа педагогов.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут педагогического или руководящего работника. ИОМ – это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки (федерального и регионального уровня).

МОУ – муниципальные образовательные учреждения.

ПК – повышение квалификации.

ТОИПКРО – Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Управление образования – Управление образования Администрации городского округа Стрежевой.

ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования.

Центр ППМС помощи – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Структурное подразделение Управления образования Администрации городского округа Стрежевой, основной деятельностью которого является оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной консультативной помощи.

ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Структурное подразделение, созданное на базе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», основная деятельность которого направлена на создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников и управленческих кадров в течение всей трудовой деятельности в сфере образования, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

ЦОКО – центр оценки качество образования Томской области, функционирующий на базе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами.

Пояснительная записка

Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся» (далее – Муниципальная программа) базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом федеральных и региональных концептуально-программных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2019 № Р-8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации»;
- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» (Постановление Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342а);
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 №763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области»;
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 14.03.2022 №311-р «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области»;
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 29.06.2019 № 603-р «Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований на 2019-2024 годы в образовательных организациях Томской области»;
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.03.2023 № 351-р «Об утверждении региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Томской области»;
- Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Томской области.

В контексте вышеперечисленных документов Муниципальная программа является частью общей стратегии повышения качества образования в Томской области, решая задачи по повышению доступности, эффективности и качества образования на уровне муниципального образования «городской округ Стрежевой».

Обоснование (цели) потребности в поддержке школ с низкими и/или необъективными образовательными результатами

Школы повсеместно сталкиваются с рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями работы – организационными особенностями, ресурсным, кадровым, материально-техническим оснащением, составом контингента обучающихся, педагогическим и методическим потенциалом коллектива и т.д.

Совокупность данных факторов приводит к росту учебной неуспешности, снижению мотивации обучающихся, формированию профессиональных дефицитов педагогов, а в дальнейшем и к увеличению доли педагогов с высоким риском педагогического выгорания, недостаточно слаженной работе управленческой команды школы, поэтому поддержка школ по данным направлениям становится актуальной.

Муниципальная программа призвана создать условия для повышения качества образовательных результатов и позитивных изменений образовательной среды в школах с низкими и/или необъективными образовательными результатами обучающихся, выявленных в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие и/или необъективными образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утверждённой приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847.

Муниципальная программа направлена на идентификацию и мониторинг эффективности муниципальных мер адресной поддержки ШНОР, их нормативное, методическое, организационное сопровождение.

Цель Муниципальной программы – Повышение качества образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях, показавших низкие и/или необъективные образовательные результаты (ШНОР).

Задачи Муниципальной программы

1. Повысить уровень сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к обучению, в частности в тех классах, которые были отмечены маркерами ШНОР.

2. Повысить психологическую компетентность родителей в сфере формирования у обучающихся положительного отношения к школе, повышения уровня мотивации к обучению, в частности в тех классах, которые были отмечены маркерами ШНОР.

3. Повысить уровень профессиональных компетенций администрации и педагогов школы в области актуальных вопросов качества образования, в том числе усовершенствовать образовательную деятельность педагогов путём применения учителями педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости.

4. Оказать психологическое сопровождение педагогического коллектива, направленное на профилактику педагогического выгорания, стабилизацию психоэмоционального состояния педагогов и снижение количества педагогов с высоким риском педагогического выгорания.

5. Организовать сетевое взаимодействие ШНОР с учреждениями-партнёрами городского округа Стрежевой.

6. Повысить качество образовательных результатов учащихся школы

Участники Муниципальной программы и их функции

Управление образования – разработка и принятие необходимых нормативно-правовых актов, привлечение ресурсов, в том числе кадровых, административных, нормативных, материальных для поддержки ШНОР, оказание методической и административной поддержки.

Центр ППМС помощи – содействие в оказании психолого-педагогической поддержки, консультирование общеобразовательных учреждений, организация и проведение выездных мероприятий по работе со ШНОР.

Муниципальный координатор – обеспечение взаимодействия между участниками Муниципальной программы; содействие во взаимодействии с региональным координатором, участие в разработке мер поддержки ШНОР, мониторинг хода реализации программ повышения качества ШНОР.

Куратор общеобразовательного учреждения – консультирование общеобразовательных учреждений при формировании школьных программ по повышению качества образования, разработка плана работы со ШНОР на текущий год, организация и проведение выездных проектных сессий по работе со ШНОР, мониторинг хода реализации программ повышения качества ШНОР.

Общеобразовательное учреждение, ШНОР – школа, в отношении которой реализуются меры поддержки по переходу в эффективный режим; участие в мониторинге (анкетировании), формирование школьной программы по повышению качества образования, реализация запланированных мер, формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и повышения результативности, вовлечение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков, участие в мероприятиях регионального и муниципального уровня по повышению качества образования.

Общеобразовательное учреждение-партнёр – школа, которая содействует реализации мер поддержки по переходу ШНОР в эффективный режим на основе сетевого взаимодействия.

Направления реализации Муниципальной программы

Существующие условия для обеспечения качества образования в ШНОР требуют реорганизации по следующим направлениям, которые позволят обеспечить устойчивый результат по выходу школ из списка ШНОР. К ним относятся:

1. Развитие механизмов управления качеством образования:
 - совершенствование системы объективной оценки качества образовательных результатов, обучающихся на муниципальном уровне;
 - определение степени согласованности региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа сопоставления результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования;
 - организация работы с неуспевающими обучающимися, профилактика и снижение рисков учебной неуспешности (ликвидация слабой сформированности метапредметных умений, пробелов в базовой предметной подготовке).
2. Развитие управленческих механизмов в школе:
 - выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на школьном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
 - внедрение системы мониторинга для выявления факторов риска школы, влияющих на качество образовательных результатов;

- принятие управленческих решений и разработка стратегии для перехода школы в эффективный режим функционирования;
- повышение мотивации руководства школы на улучшение образовательных результатов;
- развитие профессионального самоопределения обучающихся (при необходимости).

3. Повышение предметной и методической компетентности педагогических команд школы:

- идентификация и мониторинг кадровых потребностей школ, устранение дефицита педагогических кадров;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогов, выбор программ повышения квалификации, мониторинг результативности прохождения курсов ПК;
- совершенствование предметных компетенций педагогов;
- рост мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов за счет расширения сотрудничества со школами-партнерами и учреждениями социально-образовательной направленности.

4. Организация работы с педагогическим составом школы:

- совершенствование профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива;
- совершенствование компетенций педагогов в области работы с учащимися с высоким риском учебной неуспешности (ликвидация слабой сформированности метапредметных умений, пробелов в базовой предметной подготовке), в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии таковых).
- совершенствование профессиональных компетенций администрации и педагогов школы в области актуальных вопросов качества образования, путём: увеличения участия педагогов школы в городских/региональных методических мероприятиях, мероприятиях ГПП; увеличения представленного педагогического опыта; увеличения количества педагогов, завершивших прохождение ИОМ, разработанного в ЦНППМ, на основе результатов самодиагностики от общего числа педагогов классов¹; профилактики профессионального выгорания педагогов; снижения эмоционального напряжения у педагогов; снижения количества педагогов с высоким риском профессионального выгорания.

5. Проектирование образовательной среды в школе:

- выстраивание взаимоотношений школы с родителями в вопросах повышения психологической компетентности родителей в сфере формирования у обучающихся положительного отношения к школе, повышения уровня мотивации к обучению;
- повышение вовлеченности родителей в учебный процесс;
- повышение вовлеченности учителей в образовательный процесс;
- повышение уровня школьного благополучия;
- укрепление учебной мотивации обучающихся;
- улучшение дисциплины в классе;
- психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении;
- повышение учебной успеваемости учащихся.

6. Повышение уровня материально-технического обеспечения школы:

- ликвидация ресурсных дефицитов школы (компьютеры, доступ в Интернет).

Показатели Муниципальной программы и их мониторинг

В соответствии с поставленными целями запланированы показатели результативности и проведение мониторингов по их достижению:

№ п/п	Наименование показателя	Исходные данные	Этапы мониторинга	
			Стартовый	Итоговый
Задача 1. Повышение уровня сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к обучению, Единица измерения: % от общего числа обучающихся¹.				
1.1.	Повышение положительного уровня отношения обучающихся к школе.	-	Не ниже среднего 50%	Не ниже среднего 70%
1.2.	Повышение положительного уровня мотивации к обучению.	-	Не ниже среднего 50%	Не ниже среднего 70%
1.3.	Повышение количества обучающихся со стабильным эмоциональным состоянием – снижение уровня тревожности несовершеннолетних в учебном процессе.		Не ниже среднего 50%	Не ниже среднего 70%
1.4.	Повышение успеваемости обучающихся, которые показали низкие результаты и не преодолели минимальный порог оценочных процедур.		Не ниже среднего 50%	Не ниже среднего 70%
Задача 2. Повышение психологической компетентности родителей в сфере формирования у обучающихся положительного отношения к школе, повышения уровня мотивации к обучению, в частности в тех классах, которые были отмечены маркерами ШНОР. Единица измерения: количество мероприятий и % участников от общего числа родителей обучающихся в классах¹.				
2.1.	Увеличение количества мероприятий направленных на повышение родительской компетентности в сфере формирования у обучающихся положительного отношения к школе, повышения уровня мотивации к обучению.	кол-во мероприятий, согласно плану работы школы	кол-во мероприятий, согласно плану работы школы+2	кол-во мероприятий, согласно плану работы школы+4
2.2.	Увеличение количества участвующих родителей в мероприятиях направленных на повышение родительской компетентности в сфере формирования у обучающихся положительного отношения к школе, повышения уровня мотивации к обучению.	-	Не менее 70%	Не менее 70%
Задача 3. Повышение уровня профессиональных компетенций администрации и педагогов школы в области актуальных вопросов качества образования. Единица измерения: количественные показатели педагогов в классах¹.				
3.1.	Увеличение участия педагогов школы, в городских/региональных методических мероприятиях, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.	фактические	-	Не ниже 70%
3.2.	Увеличение представленного собственного педагогического опыта, направленного на повышение качества подготовки обучающихся.	фактические	-	Не ниже 40%
3.3.	Доля педагогов, эффективно применяющих деятельностные технологии в основе которых лежат формы и методы работы с	-	-	100 %

№ п/п	Наименование показателя	Исходные данные	Этапы мониторинга	
			Стартовый	Итоговый
	учащимися с рисками образовательной неуспеваемости.			
3.4.	Количество педагогов школы, прошедших курсы ПК по направлениям, связанным с формами и методами работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости.	фактические		100%
Задача 4. Психологическое сопровождение педагогов, направленное на профилактику педагогического выгорания, снижение эмоционального напряжения.				
Единица измерения: доля педагогов с высоким риском профессионального выгорания в классах¹.				
4.1.	Снижение количества педагогов с высоким риском профессионального выгорания.	Данные стартовой диагностики	Не менее 30% от данных стартовой диагностики	Не менее 50% от данных стартовой диагностики
4.2.	Увеличение количества педагогов со стабильным эмоциональным состоянием.	Данные стартовой диагностики	Не менее 40 %	Не менее 70%
4.3.	Увеличение дополнительных мероприятий для педагогов, с целью профилактики и снижения рисков профессионального выгорания.	-	+2	+4
4.4.	Увеличение доли педагогов, принявших участие в дополнительных мероприятиях с целью профилактики и снижения рисков профессионального выгорания.	-	Не менее 70%	100%
Задача 5. Организация сетевого взаимодействия школы с организациями-партнёрами (Центр ППС помощи, общеобразовательное учреждение-партнёр) и поддержка информационного ресурса на сайте Управления образования по сопровождению ШНОР.				
Единица измерения: наличие и количество пакетов материалов.				
5.1.	Наличие сети школ-партнёров.	-	да	да
5.2.	Наличие совместного плана работ с организациями-партнёрами.	-	да	да
5.3.	Своевременное наполнение банка лучших практик материалами школ по повышению качества образования в школе, имеющей низкие образовательные результаты, разработанными совместно учреждениями, ссылка на Интернет-ресурс.	-	-	не менее 3 пакетов материалов
Задача 6. Повышение качества образовательных результатов учащихся школы.				
Единица измерения: наличие / отсутствие				
6.1.	Положительная динамика общего и качественного результатов обучающихся, ставших участниками ВПР на основе данных ФИСОКО по одному или двум предметам: – русский язык; – математика	-	да	да
6.2.	Снижение доли неудовлетворительных результатов ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) с первой попытки по одному или двум предметам у обучающихся: – русский язык; – математика.	-	да	да

В целях повышения качества образования и достижения запланированных показателей организуется и проводится ряд мероприятий, принимаются меры и управленческие решения, примеры которых представлены в таблице:

Наименование	Описание
Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем	Разработка плана мероприятий («дорожной карты»), протоколы, методические выездные мероприятия, вебинары и др.
Принятие мер по устранению дефицита педагогических кадров	Программа «Земский учитель», целевые программы подготовки, соглашение о взаимодействии с ТГПУ, программы переподготовки ТОИПКРО, протоколы совещаний и др.
Принятие мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Реализация мероприятий национального проекта «Образование», участие в программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» и др.
Принятие мер профилактики учебной неуспешности в МОУ	Повышение квалификации педагогических работников на курсах ПК, семинарах, мастер-классах, вебинарах и пр., участие в диагностике и реализация ИОМ, разработанного ЦНППМ на основании выявленных профессиональных дефицитов, методические семинары, совещания, педагогические десанты, адресная методическая поддержка, в т.ч. силами регионального и муниципального методического актива и др.

Мониторинг реализации Муниципальной программы

Мониторинг реализации Муниципальной программы ежегодно осуществляют специалисты Управления образования Администрации городского округа Стрежевой (инспекторско-аналитический отдел, инновационно-методический отдел) и Центра ППМС помощи.

Сроки реализации Муниципальной программы

Муниципальная программа реализуется на постоянной основе, подлежит корректировке при предъявлении внешних требований и внутренних вызовов в муниципальной системе образования.

Ожидаемые результаты Муниципальной программы

По итогам реализации запланированных мероприятий, направленных на повышение качества образования в ШНОР, и достижения запланированных показателей результативности проводится анализ результатов мониторинга.

На основе анализа результатов мониторинга показателей результативности формируются адресные рекомендации, при наличии успешных практик даются рекомендации по их использованию, а также разрабатываются методические и иные материалы. На основе повторного измерения достижения показателей результативности проводится анализ эффективности принятых мер.

К ожидаемым результатам Муниципальной программы относятся:

1. Повышен уровень сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышен уровень мотивации к обучению.

2. Повышена психологическая компетентность родителей в сфере формирования у обучающихся положительного отношения к школе, повышения уровня мотивации к обучению.

3. Повышен уровень профессиональных компетенций администрации и педагогов школы в области актуальных вопросов качества образования, в том числе усовершенствована образовательная деятельность педагогов путём применения учителями педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости.

4. Повышен уровень эмоциональной устойчивости педагогов, снижено количество педагогов с высоки уровнем или высоким риском педагогического выгорания, стабилизировано психоэмоциональное состояние педагогов.

5. Организовано сетевое взаимодействие ШНОР с учреждениями-партнёрами городского округа Стрежевой.

6. Повышено качество образовательных результатов учащихся школы (в зависимости от параллели обучения):

– положительная динамика (уменьшение) количества участников ВПР по русскому языку и/или математике, не справившихся с работой;

– положительная динамика (уменьшение) количества участников ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) по русскому языку и/или математике, не справившихся с работой;

– положительная динамика по результатам итогового анкетирования для самодиагностики ШНОР.

Механизм управления/ контроля

Координацию взаимодействия (управление и контроль) всех субъектов реализации Муниципальной программы осуществляет заместитель начальника по УВР Управления образования Администрации городского округа Стрежевой.

Инструментом управления и контроля реализации Муниципальной программы является Дорожная карта комплекса мероприятий по работе со школами с низкими образовательными результатами, разработанная на требуемый период времени для достижения цели Муниципальной программы.