

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Администрации городского округа Стрежевой**

**ПРИКАЗ**

14 .04.2022

№ 154а

О проведении мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

На основании Письма ДОО ТО от 11.09.2021 № 57 0771 «О реализации мероприятий проекта «500+» 2020 года (п.2. о необходимости организации контроля за исполнением мероприятий дорожных карт на уровне муниципалитета), в целях оценки системы работы со школами с низкими образовательными результатами, обеспечения повышения качества образовательных результатов и в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования (утв. пр. УО от 19.04. 2021 № 143/а)

приказываю:

1. Провести мониторинг системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учётом оценки эффективности реализации муниципальной программы помощи МОУ «ОСОШ» городского округа Стрежевой, находящейся в сложных социальных условиях и имеющей низкие образовательные результаты обучающихся (далее – Мониторинг, Программа) с 18 апреля по 11 мая 2022 года.
2. Назначить ответственными за проведение Мониторинга Вербич Т.И., начальника инновационно-методического отдела, Кравцову Н.И., ведущего специалиста инновационно-методического отдела Серебренникову О.В., главного специалиста инспекторско-аналитического отдела, Ягубцеву Л.А., педагога-психолога Центра ППМС помощи
3. Определить показателями Мониторинга индикаторы эффективности реализации Программы по следующим направлениям: организация психолого-педагогического сопровождения, повышение профессиональных компетентностей педагогических и руководящих кадров, повышение качества образовательных результатов обучающихся.
4. В качестве методов сбора информации использовать запрос в МОУ «ОСОШ», процессуальные документы Управления образования, Департамента общего образования Томской области.
5. Результаты Мониторинга использовать при разработке адресных рекомендаций, определении мер и мероприятий для повышения качества образования в МОУ «ОСОШ».
6. Ответственным за проведение Мониторинга подготовить аналитические справки до 30 июня 2022 года и представить на заседании рабочей группы по организации работы со школами с низкими образовательными результатами в сентябре 2022 года.
7. Довести настоящий приказ до сведения руководителя МОУ «ОСОШ» городского округа Стрежевой.
8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по УВР.

Начальник



А.М. Довгань

**Индикаторы (показатели) эффективности реализации Программы.**

п/п	Наименование показателя	Учебные годы		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Задача 1</b> Повышение уровня сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к обучению. <i>Единица измерения: % от общего числа обучающихся.</i>				
.1.	Повышение положительного уровня отношения обучающегося к школе через когнитивную деятельность.	Не ниже среднего 50%	Не ниже среднего 60%	Не ниже среднего 70%
.2.	Повышение положительного уровня мотивации к обучению через личностную мотивацию и эмоциональное состояние несовершеннолетнего.	Не ниже среднего 50%	Не ниже среднего 60%	Не ниже среднего 70%
<b>Задача 2</b> Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решение проблем и задач развития их детей. <i>Единица измерения: количество мероприятий и % участников от общего числа родителей обучающихся</i>				
.1.	Увеличение количества мероприятий направленных на повышение родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений.	2	3	4
.2.	Увеличение доли количества участвующих родителей в мероприятиях направленных на повышение родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений.	50%	60%	67%
<b>Задача 3</b> Повышение уровня профессиональных компетенций администрации и педагогов школы в области актуальных вопросов качества образования. <i>Единица измерения: количество посещённых мероприятий/ представленного опыта в разных формах.</i>				
.1.	Увеличение участия педагогов школы в городских/региональных методических мероприятиях, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.	18	20	22
.2.	Увеличение представленного педагогического опыта, направленного на повышение качества подготовки обучающихся.	2	5	9
.3.	Рост доли педагогов, эффективно применяющих деятельностные технологии, в основе которых лежат формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости.	55,0	78,0	100,0
<b>Задача 4</b> Психологическое сопровождение педагогического коллектива, направленное на профилактику педагогического выгорания. <i>Единица измерения: доля педагогов со слабой мотивацией к профессиональному самоопределению</i>				

.1.	Снижение низкого уровня мотивации к профессиональному самоопределению.	10,0	5,0	1,0
<b>Задача 5</b> Организация сетевого взаимодействие школы и поддержка информационного ресурса на сайте Управления образования по сопровождению школ с низкими образовательными результатами. <i>Единица измерения: наличие и количество пакетов материалов.</i>				
.1.	Наличие сети школ-партнёров	да	да	да
.2.	Своевременное наполнение банка лучших практик материалами школ по повышению качества образования в школе, имеющей низкие образовательные результаты (общеобразовательные учреждения-партнёры и сама школа не менее 1 пакета материалов 1 раз в год), <b>ссылка на Интернет-ресурс</b>	3	3	3
<b>Задача 6.</b> Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы <b>Единица измерения: %</b>				
.1	Снижение доли детей без аттестатов в 9 классе	8,5	7,5	6
.2	Снижение доли неудовлетворительных результатов по математике на ОГЭ с первой попытки	0,9	1,1	1,3
.3	Положительная динамика общего и качественного результатов обучающихся 10-х классов в сравнении на начало и конец учебного год:			
	русский язык	0,6	0,9	1,2
	математика	0,6	0,9	1,2
.4	Увеличение доли детей, получивших не менее 120 баллов на ЕГЭ по сумме трех предметов не менее, чем в 1,2 раза.	0,8	1	1,2

31.05.2022 г. № 56

**Отчёт**  
**по реализации муниципальной программы**  
**сопровождения и помощи МОУ «ОСОШ» городского округа Стрежевой,**  
**находящейся в сложных социальных условиях и имеющей низкие образовательные**  
**результаты обучающихся**

*Распоряжение Департамента общего образования Томской области «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами на территории Томской области» от 13.04.2020 № 293-р.*

На основании действующих нормативных документов федерального и регионального уровня специалистами Управления образования Администрации городского округа Стрежевой в 2020 году была разработана и утверждена муниципальная программа сопровождения и помощи (далее – Программа «ШНОР») МОУ «ОСОШ» городского округа Стрежевой (далее – школа), которое находилось в сложных социальных условиях и имело низкие образовательные результаты обучения.

Для реализации поставленных задач в рамках исполнения плана мероприятий Программы «ШНОР» одним из соисполнителей выступил Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Управления образования Администрации городского округа Стрежевой (далее – Центр ППМСП).

**Задачи Центра ППМСП в рамках реализации Программы «ШНОР»:**

1. Повышение уровня сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к обучению.
2. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений, вовлеченности в образовательный процесс.

Специалистами Центра ППМСП в 2021-2022 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

**Направление 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:**

1. Индивидуальное консультирование несовершеннолетнего обучающегося в количестве 1 человек (личное обращение).
2. Для увеличения положительного уровня отношения обучающихся к школе, повышение уровня мотивации к обучению были проведены очные психологические тренинги с обучающимися по следующим темам:
  - «Мотивация к обучению» (8 класс), 04.02.2022 г., охват - 12 человек.
  - «Я выбираю» (10 класс), 13.01.2022 г., охват - 12 человек.
  - «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» (9 класс), 10.03.2022 г., охват - 8 человек.
3. В целях исполнения запроса КДНиЗП Администрации городского округа Стрежевой (исх. № 253 от 11.04.2022 г.) с обучающимися МОУ «ОСОШ» 8-12 классов была проведена профилактическая беседа на тему: «Половое воспитание

несовершеннолетних. Профилактика репродуктивного здоровья», 28.04.2022 г., охват – 45 человек.

4. «Неделя ППМС в ОУ» в 2021-2022 уч.г. проходила в МОУ «ОСОШ» в дистанционном формате в период с 31.01.2022 по 04.02.2022. Педагоги ОУ провели профилактические занятия с обучающимися по следующим темам: 8-9 классы: «Хозяин судьбы», «Но вечный выше вас Закон». В проведении «Недели ППМС в ОУ» приняли участие 3 педагога и 15 обучающихся.

### **Направление 2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей):**

5. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся в количестве 1 человек (личное обращение).
6. Для повышения родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений были проведены онлайн лектории для родителей (законных представителей) по следующим темам:
  - «Буллинг», 25.10.2022 г.  
Ссылка на видео: <https://www.youtube.com/watch?v=Ha1KT9ePvXI>
  - «Разговор о самом сложном – профилактика употребления ПАВ в подростковой среде», 14.11.2021 г.  
Ссылка на видео: <https://youtu.be/55ITmp5vzuY>
  - «Конфликты с взрослеющими детьми и пути выхода из них», 30.11.2022 г.  
Ссылка на видео: <https://youtu.be/q2FOANzqh0U>
  - «Подготовка к экзаменам. Помощь детям, снятие тревожности», 25.01.2022 г.  
Ссылка на видео <https://www.youtube.com/watch?v=uOnOubAvMkI>
  - «Профилактика суицидального поведения подростков», 24.02.2022 г.  
Ссылка на видео: <https://youtu.be/z76A9FxfHqQ>
  - «Информационная безопасность в сети Интернет», 22.03.2022 г.  
Ссылка на видео: <https://youtu.be/uS1sa7gEy5g>

### **Направление 3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов:**

7. С целью повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в области распознавания признаков различных субкультур в среде обучающихся и организации профилактической работы с обучающимися с педагогами МОУ «ОСОШ» в очном формате была проведена игра по теме: «Субкультуры. Использование Qr – кодов в образовательном процессе», 17.09.2022 г., охват 12 чел.
8. Консультация для педагогов по теме «Буллинг в образовательной среде», 01.02.2022 г. Ссылка на материалы: <https://disk.yandex.ru/i/iF6djDzBAWvq7w>

### **Сравнительный анализ**

В МОУ «ОСОШ» ежегодно в начале и в конце учебного года проводился диагностический скрининг учащихся, цель которого заключалась в выявлении уровня учебной мотивации, познавательной активности учащихся школы.

Педагогом-психологом школы использовались следующие методики:

- Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, А.Д. Андреевой (диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.).
- Тест скрининговой оценки школьной мотивации (авт. Лукьянова М.И., Калинина Н.В.).
- Анализ социальной ситуации развития учащихся – социальный паспорт школы.

В таблице 1 представлены сводные данные психологических диагностических исследований в динамике, а в таблице 2 – показатели социальной ситуации развития обучающихся в динамике.

Таблица 1.

№ п/п	Параметры исследования	Уровень/ категория	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
			н.г. (чел./%)	к.г. (чел./%)	н.г. (чел./%)	к.г. (чел./%)
	Количество обучающихся	Всего	119	108	111	85
		из них с ОВЗ	46/39%	46/43%	37/33%	37/44%
<b>1</b>	<b>Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, А.Д. Андреевой</b>					
1.1.	Познавательная активность	Высокий	0%	0%	0%	0%
		Средний	11%	100%	12%	90%
		Низкий	89%	0%	88%	10%
1.2.	Мотивация достижения	Высокий	48%	50%	53%	56%
		Средний	46%	47%	43%	41%
		Низкий	6%	3%	4%	3%
1.3.	Тревожность	Высокий	35%	20%	0%	0%
		Средний	65%	80%	100%	100%
		Низкий	0%	0%	0%	0%
<b>2</b>	<b>Тест скрининговой оценки школьной мотивации (авт. Лукьянова М.И., Калинина Н.В.)</b>					
2.1.	Уровень выраженности мотивации	Высокий и очень высокий	9%	12%	19%	21%
		Средний (нормальный)	74%	80%	67%	67%
		Сниженный и низкий	17%	8%	14%	12%
2.2.	Преобладающие мотивы:	Учебный	33%	50%	34%	40%
		Социальный	27%	18%	17%	19%
		Позиционный	10%	12%	13%	12%
		Оценочный	5%	2%	4%	3%
		Внешний	25%	17%	32%	26%
		Игровой	0%	0%	0%	0%

Анализ данных таблицы 1 позволяет сделать следующие выводы:

- По результатам методики самооценки Ч.Д. Спилбергера, А.Д. Андреевой можно сделать вывод о том, что познавательная активность и уровень тревожности у всех учащихся находится на среднем уровне. Это свидетельствует об отсутствии стрессоустойчивых факторов, влияющих на качество образования у обучающихся школы на момент проведения диагностического обследования.
- Учащиеся школы имеют положительное отношение к обучению, многие стремятся добиться поставленных перед собой целей в дальнейшей перспективе будущего. В стрессовых ситуациях большее количество ребят проявляют собранность.
- Однако, с учащимися школы, которые показали низкие результаты по итогам психологической диагностики провести индивидуальную работу направленную на:
  - восстановление положительного отношения к учению и отдельным предметам (решение доступных задач, создание ситуаций успеха, создание условий для переживания успеха, поддержание уверенности в ученике);
  - преодоление «выученной беспомощности» как следствия длительных неудач;

- ориентация на процесс, а не на результат учебной деятельности (составление планов своей работы, связывание отдельных действий в систему, усиление адекватных критических суждений ученика, ориентация на предыдущие успехи ученика).

Таблица 2.

№ п/п	Параметры исследования	Уровень/ категория	2020-2021 уч.г. н.г.			2021-2022 уч.г. к.г.		
			чел.	%	доля	чел.	%	доля
<b>3 Показатели социальной ситуации развития обучающихся</b>								
3.1.	Состав семей	Полные	57	48		43	51	
		Неполные	62	52	0,52	42	49	0,49
		Многодетные	11	9		16	19	
		Малообеспеченные	3	3	0,025	3	4	0,035
		Неблагополучные	0	0	0	2	2	0,024
3.2.	Образование родителей	Высшее	11	9	0,09	17	20	0,2
		Среднее профессиональное	55	46		24	28	
		Среднее общее	91	77		60	71	
		Неполное среднее	19	16		26	31	
3.3.	Количество учащихся, состоящих на учете	КДНиЗП	16	13		13	15	
		ПДН	12	10		13	15	
		УИИ	0	0		0	0	
		ВШУ	16	13		17	20	
		ГСП	2	2		3	4	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>0,39</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>0,54</b>
3.4.	Категории учащихся	Дети-инвалиды	2	2		2	2	
		ОВЗ	46	39		37	44	
		Второгодники	2	2	0,017	1	1	0,012
		Опекаемые	5	4		5	6	

Проведем расчет «Индекса социального благополучия школы» (ИСБШ) по учебным годам:

$$\text{ИСБШ} = 85 + 15 * (\text{доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование}) - 20 * (\text{доля учащихся из неполных + малообеспеченных + неблагополучных семей}) - 65 * (\text{доля учащихся состоящих на различных видах учета + второгодники})$$

$$\text{ИСБШ } 2020-2021 = 85 + 15 * 0,09 - 20 * (0,52 + 0,025) - 65 * (0,39 + 0,017) = 48,99$$

$$\text{ИСБШ } 2021-2022 = 85 + 15 * 0,2 - 20 * (0,49 + 0,035 + 0,024) - 65 * (0,54 + 0,012) = 41,14$$

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что ИСБШ школы в динамике снижается, и не входит даже в кластер низких результатов (ИСБШ от 58,57 до 60,10; рис. 1).

Следовательно, школу можно отнести к категории депривированной городской школы, которая характеризуется:

- низким социально-экономическим статусом большинства семей учащихся,
- отсутствия в данных семьях запроса именно на высококласное образование подростков,
- безнадзорность подростков,
- ограниченные кадровые ресурсы: в частности недостаточность профессиональных знаний у педагогов в области повышения ориентации учащихся на процесс, а не на

результат учебной деятельности и повышения уровня результативности учащихся в когнитивной деятельности,

- негативная культура окружения у учащихся (большое количество учащихся, состоящих на различных видах учета),
- большая доля учащихся с ОВЗ и инвалидностью,
- начало обучения в школе с 8, 9 классов, что значительно сокращает количество времени у педагогов для качественной подготовки учащихся к итоговым аттестациям, ведь они не знают реальный уровень усвоения образовательной программы учащимися на момент перевода в школу,
- наличие учащихся, которые получают образование в очно-заочной форме образования: 2020-2021 к.уч.г. – 20%, 2021-2022 к.уч.г. – 11%,
- большое количество обучающихся, которые в течение учебного года часто без уважительных причин пропускают занятия (по данным ГСП): 2020-2021 уч.г. – было на сопровождении 7 учащихся, 2021-2022 уч.г. – 8 учащихся.



Рис. 1 - Из выступления Сербиной Натальи Павловны, заведующего Центром мониторинга и оценки качества образования ТОИПКРО по теме:

«Оценка вклада образовательной организации в качество образования Томской области как механизм управления на муниципальном уровне»

Рассмотрим в динамике значения индикаторов (показатели) эффективности реализации Программы (табл.3):

Таблица 3.

№ п/п	Наименование показателя	Учебные годы					
		2020-2021		2021-2022		Откло- нение	2022- 2023
		план	факт	план	факт		план
<b>Задача 1.</b> Повышение уровня сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к обучению. <b>Единица измерения:</b> % от общего числа обучающихся.							
1.1.	Повышение положительного уровня отношения обучающегося к школе через когнитивную деятельность.	Не ниже среднего о 50%	100%	Не ниже среднего о 60%	90%	-10%	Не ниже среднего о 70%

№ п/п	Наименование показателя	Учебные годы					
		2020-2021		2021-2022		Откло- нение	2022- 2023
		план	факт	план	факт		план
1.2.	Повышение положительного уровня мотивации к обучению через личностную мотивацию и эмоциональное состояние несовершеннолетнего.	<b>Не ниже среднег о 50%</b>	<b>92%</b>	<b>Не ниже среднег о 60%</b>	<b>88%</b>	<b>-4%</b>	<b>Не ниже среднег о 70%</b>
<p><b>Задача 2.</b> Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решение проблем и задач развития их детей.  <b>Единица измерения:</b> количество мероприятий и % участников от общего числа родителей обучающихся.</p>							
2.1.	Увеличение количества мероприятий направленных на повышение родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений.	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>+1</b>	<b>4</b>
2.2.	Увеличение доли количества участвующих родителей в мероприятиях направленных на повышение родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений.	<b>50%</b>	<b>Нет данных – офлай</b>	<b>60%</b>	<b>Нет данных – офлай</b>		<b>67%</b>

Рассмотрим количественное соотношение учащихся, с которые были охвачены психолого-педагогическим сопровождением специалистами Центра ППМСП в динамики и их соотношение в % к общему количеству учащихся в школе (табл. 4):

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тренинга	Категория учащихся/охват	2020-2021 к.уч.г.	2021-2022 к.уч.г.
Соотношение количества классов по уровню образования и количества учащихся в них		Всего 8 классов в школе, шт.	1	1
		Кол-во учащихся в 8 классах, чел.	4	18
		Всего 9 классов в школе, шт.	1	1
		Кол-во учащихся в 9 классах, чел.	21	10
		Всего 10 классов в школе, шт.	2	2
		Кол-во учащихся в 10 классах, чел.	27	27
		Всего 11-12 классов в школе, шт.	4	2
		Кол-во учащихся в 11-12 классах, чел.	56	30

№ п/п	Наименование тренинга	Категория учащихся/охват	2020-2021 к.уч.г.	2021-2022 к.уч.г.
1	«Мотивация к обучению»	Категория учащихся – класс	9 класс	8 класс
		Охват учащихся, чел.	11	12
		Соотношение к общему количеству учащихся в школе, %	52%	67%
2	«Я выбираю»	Категория учащихся – класс	10 класс	10 класс
		Охват учащихся, чел.	25	12
		Соотношение к общему количеству учащихся в школе, %	93%	44%
3	«Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»	Категория учащихся – класс	11-12 класс	9 класс
		Охват учащихся, чел.	50	8
		Соотношение к общему количеству учащихся в школе, %	89%	80%

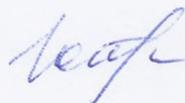
Анализ результативности психолого-педагогического сопровождения позволяют сделать следующие выводы:

- в 2020-2021 уч.г. вообще не охвачены тренинговой работой были учащиеся 8 классов;
- в 2021-2022 уч.г. вообще не охвачены тренинговой работой были учащиеся 11-12 классов;
- охват обучающихся, участвовавших в тренингах в динамике снижен: от 9 до 49 %, т.е. в 2020-2021 уч.г. в тренингах участвовало 79,6% учащихся от общего количества учащихся в школе, а в 2021-2022 уч.г. всего 37,6%.

#### Рекомендации:

- Специалистам Центра ППМСП совместно с администрацией школы увеличить охват учащихся в тренингах до 90%, особенно выпускных классов.
- Специалистам Центра ППМСП совместно с администрацией школы пересмотреть тематику и направление тренинговой работы с учащимися, в приоритете выделить такие направления, как формирование ценностных ориентаций и установок, повышение качества профилактической работы и сопровождения подростков с девиантным поведением, формирование адекватной «Я-концепции» подростков.
- Необходимо усилить работу с родителями (законными представителями) учащихся школы, возможно через организацию и проведение цикла выездных мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической грамотности родителей с обязательным учетом количества родителей (законных представителей), включенных в процесс психолого-педагогического сопровождения специалистами Центра ППМСП.

Директор



Гончарова Н.А.

Исполнитель:

Ягубцева Людмила Александровна  
8(38259) 5-11-45

**Отчёт по реализации мероприятий  
муниципальной программы сопровождения и помощи школе, находящейся в слож-  
ных социальных условиях и имеющей низкие образовательные результаты обуча-  
ющихся в части профессионального роста педагогических работников МОУ  
«ОСОШ» до 2023 года за 2021-2022 учебный год.**

В 2020 году МОУ «ОСОШ» вошла в перечень школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), в связи с чем была разработана программа развития качества образования.

В ходе анализа работы школы за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Методическая тема школы на 2021-2022 учебный год: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования».

**Анализ процесса затруднений педагогов.**

Анализ процесса затруднений педагогического коллектива МОУ «ОСОШ» был изучен в начале учебного года при помощи анкеты по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, собеседований с молодыми педагогами. Анализ анкет показал, что большинство педагогов хорошо владеют умениями организовать работу с учащимися на уроке с применением новых технологий, приемов и методов работы, 5 педагогов (71%) готовы поделиться накопленным опытом с коллегами, 2 педагога (28%) испытывают некоторые затруднения по направлениям: приемы активизации внимания обучающихся, применение ИКТ в педагогической деятельности, применение техник оценивания/самооценивания.

В результате в МОУ «ОСОШ» были организованы рабочие группы, курсы повышения квалификации по использованию цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности. Молодым учителям были назначены наставники, которые в течение учебного года курировали их работу, оказывали консультационную помощь, посещали уроки.

Педагогами были скорректированы индивидуальные планы профессионального развития, обновлен перспективный план повышения квалификации.

Для улучшения качества образования педагоги проходят курсы повышения квалификации. На текущий момент 100% педагогов прошли курсы по цифровой образовательной среде. В течение года учителя участвовали в вебинарах, посвящённых темам ЕГЭ и ОГЭ, методике преподавания по учебникам издательства «Просвещение», «Легион», «Русское слово», системе оценивания метапредметных результатов, реализации математической Концепции и др. На методическом объединении обсуждались вопросы подготовки выпускников к итоговой аттестации, педагоги обменивались опытом работы и методическими материалами.

**Вывод:** По результатам работы педагогов можно судить о повышении их профессиональных качеств. Однако, у некоторых педагогов нет системности в применении педагогических технологий, что не приносит ожидаемого результата. У педагогов имеются затруднения по работе с различными категориями обучающихся в рамках одного урока, распределении учебного времени. Следовательно, на следующий учебный год необходимо поставить задачу по освоению новых технологий, организации современного урока с использованием ЭОР, инновационных приемов и методов.

## Анализ адресного подхода к ПК.

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. В МОУ «ОСОШ» повышение квалификации педагогов реализуется по двум направлениям работы: разработаны и реализуются программы профессионального роста, обновлен перспективный план повышения квалификации.

Учебный год	Всего педагогов	Количество педагогических работников, нуждающихся в дополнительном адресном профессиональном повышении квалификации	Количество педагогических работников, поступивших на курсы повышения квалификации по адресным дополнительным образовательным программам	Количество педагогических работников, успешно завершивших освоение адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
2021-2022	9	9	9	9

Каждый педагог имеет индивидуальный план профессионального развития, в котором прописываются цели и задачи, планируется разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию учебно-воспитательного процесса, обобщение собственного опыта педагогической деятельности, участие в системе школьной методической работы, обучение на курсах в системе повышения квалификации вне образовательного учреждения, оценка результатов профессионального развития. У всех педагогов планы профессионального развития на 2021-2022 учебный год выполнены на 90%. Педагогам рекомендовано проанализировать недочеты и с учетом этого составить план на следующий учебный год.

Согласно перспективному плану повышения квалификации и аттестации педагогов на 2020-2023 гг., в текущем учебном году курсы повышения квалификации и переподготовки прошли 9 педагогов, что составляет 100% коллектива. На текущий момент 100% педагогов прошли курсы ПК.

Вывод: Исходя из вышесказанного, планы профессионального развития педагогов можно признать эффективными, а работу по данному направлению удовлетворительной. Однако специфика работы требует постоянного совершенствования планов профессионального развития.

## Анализ профессиональных компетенций педагогов.

Название компетентности	Уровни профессиональной компетентности/ учебный год								
	высокий			средний			низкий		
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
	Кол./ %	Кол./ %	Кол./ %	Кол./ %	Кол./ %	Кол./ %	Кол./ %	Кол./ %	Кол./ %
Предметная	5/56	4/44	6/86	4/44	5/56	1/14	0	0	0
Психолого педагогическая	4/44	5/56	5/71	4/44	3/33	2/29	1/11	1/11	0
Методическая	5/56	6/67	6/86	4/44	2/22	1/14	0	1/11	0
Метапредметная	4/44	3/33	4/57	4/44	5/56	3/43	1/11	1/11	0

Динамика профессионального роста педагога по данным мониторинга образовательного учреждения показывает:

предметная и метапредметная компетентности: высокий уровень увеличился;  
психолого-педагогическая методическая остались на прежнем уровне.

В прошлом учебном году с низким уровнем психолого-педагогической, методической, метапредметной компетентностей был один педагог (это молодой специалист). Данному учителю был назначен наставник, составлен план работы по сопровождению. В этом году

педагогов с низким уровнем компетенций нет

**Вывод:** Все методические мероприятия в 2021-2022 учебном году были направлены на совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров. Содержание методических мероприятий было необходимым, но не всегда достаточным. Следует пересмотреть содержание мероприятий, подготовить теоретический материал для самостоятельного изучения педагогами, скорректировать план работы с учетом выявленных недостатков.

**Адресные рекомендации:**

Администрации МОУ «ОСОШ» организовать работу по повышению квалификации педагогов и переходу на обновленные ФГОС;

Педагогам необходимо к сентябрю 2022 года внести корректировку в планы профессионального роста, включив обучение по направлениям: «Формирование функциональной грамотности», «Деятельность классного руководителя», «Работа с учащимися с ОВЗ».

Кравцова Наталья Ивановна,  
ведущий эксперт инновационно-методического отдела  
Управления образования



**Представлена на заседании рабочей группы  
по организации работы со школами  
с низкими образовательными результатами 26.05. 2021**

**Аналитическая справка по результатам мониторинга профессионального роста педагогических работников МОУ «ОСОШ» городского округа Стрежевой.**

В 2020 году МОУ «ОСОШ» городского округа Стрежевой вошла в перечень школ с низкими образовательными результатами обучающихся (ШНОР).

Методическая тема школы на 2020-2021 учебный год: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования».

В соответствии с Планом мероприятий Муниципальной программы сопровождения и помощи школе, находящейся в сложных социальных условиях и имеющей низкие образовательные результаты обучающихся (утв. пр. УО от 28.08.2020 № 264) проведён мониторинг профессионального роста педагогических работников МОУ «ОСОШ» городского округа Стрежевой. Структура мониторинга утверждена приказом Управления образования от 05.04. 2021 № 119.

1. Анализ профессиональных компетенций педагогов.

Анализ профессиональных компетенций педагогических работников осуществлялся на основе критериальных карт Программы мониторинговых исследований по изучению уровня профессиональных компетенций педагогов ((утв. пр. УО от 17.04.2014 № 75) с использованием диагностического материала образовательного учреждения.

**Динамика профессионального роста педагога (Количество учителей-предметников, принявших участие в мониторинге в 2020-2021 учебном году - 9.**

Название компетенции	Уровни профессиональной компетентности/ учебный год								
	высокий			средний			низкий		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%
Предметная	4/44	5/56	4/44	5/56	4/44	5/56	0	0	0
Психолого-педагогическая	4/44	4/44	5/56	3/33	4/44	3/33	2/22	1/11	1/11
Методическая	4/44	5/56	6/67	5/56	4/44	2/22	0	0	1/11
Метапредметная	3/33	4/44	3/33	4/44	4/44	5/56	2/22	1/11	1/11

Предметная и метапредметная компетентности: высокий уровень уменьшился, увеличилось количество педагогов со средним уровнем. Психолого-педагогическая компетентность: высокий уровень увеличился на 12%, количество педагогов со средним уровнем уменьшилось на 11%. Методическая компетентность: высокий уровень увеличился на 11%, количество педагогов со средним уровнем уменьшилось на 22%. Добавился учитель с низким уровнем психолого-педагогической,

методической, метапредметной компетентностей – это молодой специалист. Данному учителю назначен наставник, составлен план работы по сопровождению.

Не все педагоги применяют деятельностные технологии, хотя в целом наблюдается рост доли педагогов, применяющих деятельностные технологии (2019-2020 – 55,6%, 2021-2022 – 66,7%).

#### **Вывод.**

В целом наблюдается повышение профессиональных компетенций педагогов. В диагностике участвовали 100% педагогических работников. Доля педагогов, имеющих высокий уровень методической компетентности – 67% (выше контрольного показателя – 60%). Но доля педагогов, имеющих высокий уровень предметной компетентности – 44% (ниже контрольного показателя – не менее 65%). Не все педагоги в достаточной степени владеют методами взаимосвязи со смежными предметами, достаточные знания в области преподавания предмета (подбирать задания к уроку, применения техник оценивания/самооценивания, использование различных источников информации).

## 2. Анализ адресного подхода к повышению квалификации педагогов.

В МОУ «ОСОШ» повышение квалификации педагогов осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений и реализации перспективного плана повышения квалификации и программ индивидуального профессионального роста педагогических работников. На начало 2020-2021 учебного года был обновлён перспективный план повышения квалификации учреждения, педагогами были скорректированы индивидуальные планы профессионального развития.

Были организованы рабочие группы педагогов по управлению учебной мотивацией обучающихся «Эффективные методы и приемы работы с обучающимися с низкими образовательными потребностями», по разработке программы повышения качества образования МОУ «ОСОШ». Молодым учителям были назначены наставники, которые в течение учебного года курировали их работу, оказывали консультационную помощь, посещали уроки. Учитель английского языка Некрасова С.С. с наставником Орловой Е.В. приняли участие в конкурсе «Розовые очки», в результате которого получили диплом «Лучший педагогический дуэт».

Для улучшения качества образования педагоги проходят курсы повышения квалификации. На текущий момент 100% педагогов прошли курсы ПК, управленческая команда прошла курсы ПК по теме Управление качеством образовательной организации. В течение года учителя участвовали в вебинарах, посвящённых темам ЕГЭ и ОГЭ, методике преподавания по учебникам издательства «Просвещение», «Легион», системе оценивания метапредметных результатов, реализации математической Концепции и др. На методическом объединении обсуждались вопросы подготовки выпускников к итоговой аттестации, педагоги обменивались опытом работы и методическими материалами.

Наименование курса, кол-во часов	Организация	Количество обученных
Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов, 36 ч.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	4 - Суворова Е.М. Сулейманова Р.И. Орлова Е.В. Лунина Л.С.

Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	4 - Сулейманова Р.И. Орлова Е.В. Семьянова Г.М. Гранова Т.А.
Интенсификация процесса обучения математике на примере изучения темы «Тригонометрия», 16 ч.	ОГБУ ДПО «ТОИ-ПКРО»	1 - Сулейманова Р.И.
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч.	ОГБУ «РЦРО»	1 - Валькова Т.В.
«Совершенствование профессиональных компетенций учителей в условиях реализации ФГОС СОО по учебным предметам», 40 ч.	ОГБУ ДПО «ТОИ-ПКРО»	6 - Валькова Т.В. Гранова Т.А. Некрасова С.С. Орлова Е.В. Сулейманова Р.И. Суворова Е.М.
«Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса в школе, работающих в сложном социальном контексте», 40 ч.	ОГБУ ДПО «ТОИ-ПКРО»	1 - Лунина Л.С.
Изменения в системе образования: актуальные вопросы ФГОС ООО и СОО, 72 ч.	ОГБУ ДПО «ТОИ-ПКРО»	1 - Суворова Е.М.
Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией, 72 ч	ФБГУ «ФИОКО»	Команда из 5 человек (администрация и педагоги)

У всех педагогов планы профессионального развития на 2020-2021 учебный год выполнены на 80-90%. Педагогам рекомендовано проанализировать недочеты и с учетом этого составить план на следующий учебный год.

Было организовано сетевое взаимодействие МОУ «ОСОШ» и ресурсных школ МОУ «СОШ №№ 4,7» в части проведения совместных методических мероприятий: конференция, открытые уроки, методические дни, что предоставило возможность педагогам продемонстрировать свой опыт работы и увидеть новые формы работы с детьми.

**Вывод.** В образовательном учреждении на должном уровне организована работа по повышению квалификации педагогов.

На текущий момент 100% педагогов прошли курсы ПК, управленческая команда прошла курсы ПК по теме Управление качеством образовательной организации. В течение года учителя участвовали в вебинарах, посвящённых темам ЕГЭ и ОГЭ, методике преподавания по учебникам издательства «Просвещение», «Легион», системе оценивания метапредметных результатов, реализации математической Концепции и др. Было организовано изучение методических рекомендаций, успешных практик школ, которые повысили образовательные результаты (Youtube).

### 3. Результативность методического сопровождения педагогических работников.

Важным направлением методической работы является организация работы по формированию, изучению и распространению педагогического опыта. На уровне образовательного учреждения в течение учебного года организовано 20 методических мероприятий, в том числе на повышение качества образования – 12.

Представляли опыт своей работы на разных уровнях – все 9 педагогов, причём на региональном – 6 (67%), всероссийском – 4 (44%), но

Все педагоги (100%) приняли участие в мероприятиях городской методической работы, участвовали в профессиональных конкурсах разного уровня, в том числе 6 (67%) педагогов в конкурсах методических разработок, но в целом эффективность участия (победители и призёры) составила только 46,7%.

В работе городских групп педагогов принимали участие - 5 человек. Ежегодно педагоги школы принимают участие в работе жюри по проверке Всероссийской олимпиады школьников. В текущем учебном году в разработке заданий школьного этапа по астрономии и работе жюри приняла участие учитель физики Гранова Татьяна Александровна. Участие в работе жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений Орлова Елена Владимировна.

В условиях взаимодействия с ресурсными школами МОУ «СОШ №№ 4,7» (на основе партнёрских Соглашений) провели открытые уроки все педагоги МОУ «ОСОШ», из них два молодых педагога («Использование образовательных технологий при реализации системно-деятельностного подхода в условиях введения ФГОС».

У всех педагогов школы имеются персональные мини-сайты в сети Интернет, однако, не все педагоги систематически их обновляют.

**Вывод:** Анализ результативности участия в конкурсах показал недостаточный уровень качества представленных на конкурсы материалов, необходимо продолжить работу по повышению качества конкурсных материалов. Учителям-предметникам необходимо запланировать участие в очных конкурсах на различных уровнях, в том числе методических; обеспечить своевременное обновление сайтов, с включением разделов для обучающихся и родителей.

Рекомендации.

1. Педагогам необходимо к сентябрю 2021 года внести изменения в индивидуальные планы профессионального роста, включив изучение технологий формирующего оценивания, межпредметной интеграции.
2. Педагогам разработать педагогические проекты, направленные на повышение качества обучения и воспитания.
3. Администрации МОУ «ОСОШ»
  - 3.1 включить в Перспективный план повышения квалификации обучение педагогов по направлениям: формирование функциональной грамотности, работа с учащимися с ОВЗ;
  - 3.2 продолжить работу по повышению качества материалов, представляемых педагогами для участия в профессиональных конкурсах.

Начальник инновационно-методического отдела Управления образования Администрации городского округа Стрежевой



Т.И. Вербич