

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Администрации городского округа Стрежевой

**П Р И К А З**

28.08.2020

№ 264

Об утверждении программы помощи школе, находящейся в сложных социальных условиях и имеющей низкие образовательные результаты обучающихся.

Во исполнение Распоряжения Департамента общего образования «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами на территории Томской области» от 13.04.2020 № 293-р и дорожной карты комплекса мероприятий по работе со школами с низкими образовательными результатами городского округа Стрежевой (утв. приказом Управления образования от 11.06.2020 № 206)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу сопровождения и помощи школе, находящейся в сложных социальных условиях и имеющей низкие образовательные результаты обучающихся согласно Приложению 1.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



А.М. Довгань

Приложение 1  
к приказу Управления образования  
Администрации городского округа Стрежевой  
от 28.08.2020 № 264

**Муниципальная программа  
сопровождения и помощи МОУ «ОСОШ» городского округа Стрежевой, находящейся в сложных социальных условиях и имеющей низкие образовательные результаты обучающихся.**

2020 год  
г. Стрежевой

В действующих нормативных документах федерального и регионального уровней, в частности в государственных программах развития образования Российской Федерации до 2025 года, выделяется такая категория общеобразовательных организаций как школы, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях, имеющие низкие результаты обучения.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа городского округа Стрежевой» (далее- МОУ «ОСОШ») вошла в число общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Муниципальная программа сопровождения и помощи МОУ «ОСОШ» городского округа Стрежевой, находящейся в сложных социальных условиях и имеющей низкие образовательные результаты обучающихся (далее соответственно – Программа, школа) направлена на создание условий для получения положительной динамики качества обучения в школе.

**Программа основывается на следующих документах:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02. 2019 № Р-8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации».
6. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 № 763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области».
7. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 10.03.2020 №187-р «Об утверждении программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Томской области».
8. Приказ Управления образования Администрации городского округа Стрежевой от 11.06.2020 №206 «Об утверждении плана мероприятий по реализации «дорожной карты» на 2020 год».
9. Приказ Управления образования Администрации городского округа Стрежевой от 10.06.2020 № 2020 «Об утверждении проекта «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой».

10. Приказ Управления образования от 26.05.2020 № 174 «Об утверждении Положения о сетевом наставничестве».

**I. Сроки реализации Программы: 2020 – 2023 гг.**

## **II. Анализ образовательных результатов МОУ «ОСОШ».**

МОУ «ОСОШ» является общеобразовательной организацией основного общего и среднего общего образования. Школа относится к типу открытых (сменных) образовательных организаций. **Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление подростка в учебной и внеучебной деятельности.** В МОУ «ОСОШ» обучаются дети с 9 класса, которые основное образование (5-8 класс) получают в других общеобразовательных учреждениях города.

Контингент обучающихся разновозрастной: ежегодно количество совершеннолетних учащихся составляет 30% и более – совершеннолетние молодые люди по различным причинам не окончившие школу со сверстниками, остальные – несовершеннолетние, более 30% которых стоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, отделе по делам несовершеннолетних, а также педагогически запущенные, требующие особого внимания и работы со стороны педагогов.

Формирование контингента школы в разрезе по годам:

<b>Учебный год</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>Кол-во обучающихся на начало учебного года</b>	137	140	133
из них:			
- совершеннолетние	33 / 24%	45 / 32%	31 / 23%
- несовершеннолетние	101 / 74%	95 / 68%	102 / 77%
- кол-во учащихся с ОВЗ	29 / 21%	47 / 34%	63 / 47%
- вновь прибывшие учащиеся	57 / 42%	47 / 34%	57 / 43%
- кол-во учащихся «группы риска»	21	15	21
- из них вновь прибывшие, состоящие на учетах в других ОУ	13	9	12

Анализируя информацию о формировании контингента школы можно сделать следующий вывод: ежегодно контингент школы обновляется в среднем на 40%, на место выпускников 9, 11 и 12 классов приходят новые обучающиеся школ города Стрежевой, большая часть которых уже состоят на учетах в городских структурах профилактики, имеют низкую мотивацию к обучению и большие пробелы в знаниях, не смотря на итоговые удовлетворительные оценки. Также растет количество детей с ОВЗ, что отрицательно влияет на качество образования. Большинство учащихся школы воспитываются в неполных семьях, где родители вынуждены уделять больше времени работе. Следовательно, педагогам школы нужно не просто обучать детей, но и в течение короткого промежутка времени вести работу по адаптации обучающихся к новой школе, педагогам, классному коллективу, перестраивать учебный процесс таким образом, чтобы параллельно с изучением нового материала, уделять внимание восстановлению пробелов в знаниях, а также подготовить выпускников к сдаче ГИА. Более того, среди обучающихся очно-заочных классов есть такие учащиеся, которые в силу сложившихся обстоятельств пытаются получить образование, в очередной раз поступая в школу. Некоторым из них так и не удастся завершить обучение, в связи с

невозможностью совмещать учебные занятия и работу или воспитание несовершеннолетних детей.

Результаты ОГЭ в сравнении за три года:

Предметы	Учебный год									Средние показатели за 3 года	
	2016-2017			2017-2018			2018-2019			УО (%)	КО (%)
	Всего выпускников (чел.)	УО (%)	КО (%)	Всего выпускников (чел.)	УО (%)	КО (%)	Всего выпускников (чел.)	УО (%)	КО (%)		
Русский язык	33	76	27	31	100	29	12	100	25	92	27
Математика	33	64	27	31	100	26	12	100	0	88	18
Информатика и ИКТ	6	83	0	6	100	0	8	100	0	94	0
История				1	100	100				100	100
Обществознание	19	63	5	13	100	8	6	100	33	88	15
Биология	22	73	5	12	100	0	10	100	30	273	12

Иностранный язык, литературу, географию, физику, химию за прошедший период не выбирал никто из обучающихся в связи со сложностью предметов.

Сравнивая показатели за три учебных года можно сделать следующие выводы:

- стабильный уровень успеваемости по всем предметам;
- стабильный уровень качества обучения по русскому языку, информатике;
- понижение уровня качества знаний по математике,
- рост качества по биологии, обществознанию.

Результаты ЕГЭ в сравнении за три года:

Предметы	Учебный год									Средние показатели за 3 года	
	2016-2017			2017-2018			2018-2019			УО (%)	КО (%)
	Всего выпускников (чел.)	УО (%)	КО (%)	Всего выпускников (чел.)	УО (%)	КО (%)	Всего выпускников (чел.)	УО (%)	КО (%)		
Русский язык	58	100	50	25	100	36	40	100	25	100	37
Математика	58	91	31	25	100	52	40	88	25	93	36
История				2	100	0				100	0

Общественное (включая экономику и право)	1	100	0	4	50	25	40	0	0	50	8
Информатика и ИКТ				1	100	0				100	0

Иностранный язык, литературу, географию, физику, химию, биологию за прошедший период не выбирал никто из обучающихся в связи со сложностью предметов и отсутствием необходимости при поступлении.

Сравнивая показатели за три учебных года можно сделать следующие выводы:

- стабильный уровень успеваемости по русскому языку;
- снижение качества обучения по всем предметам;
- снижение количества обучающихся, сдающих предметы по выбору.

Анализируя результаты ГИА в школе, нужно сделать акцент на то, что не все обучающиеся сдают экзамен по русскому и математике с первой попытки. Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. Совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится в первую очередь социальный контекст, сложный контингент учащихся.

В школе такие показатели, как «учащиеся с ограниченными возможностями здоровья», «учащиеся, живущие в сложных социальных условиях», «учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении» выше средних по городу. В то же время «доля обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей», ниже среднего по городу. Большая часть учащихся школы (более 50%) – дети из неполных или малообеспеченных семей, в которых родители не уделяют достаточно времени воспитанию детей и, как следствие, подростки получают излишнюю самостоятельность, у них снижается мотивация к обучению.

МОУ «ОСОШ» небольшая школа (10 работников), первостепенная задача которой на сегодняшний день – социальная адаптация трудных подростков и получение ими образования. И хотя в школе существует проблема низкого качества образования, родители оценивают работу школы на достаточно высоком уровне (>89%). К сожалению, в школе большая часть детей приходит уже с педагогической запущенностью. И за один год педагоги школы не только адаптируют подростков к новым условиям обучения, «исправляют» подростков (в школе высокий уровень детей, снятых с учета городских структур профилактики «по исправлению»), устраняют пробелы в знаниях, но и готовят к сдаче довольно сложной государственной итоговой аттестации. Специфика школы, сложный контингент обучающихся, высокая нагрузка требуют от педагогов МОУ «ОСОШ» высокой концентрации внимания, мобильности, активной работы по всем направлениям. В связи с этим возникает риск педагогического выгорания и переутомления.

Фактором, влияющим на низкие результаты качества образования, является и большое внутренне совмещение (половина коллектива имеет внутренне совмещение как по преподаваемым предметам, так и административной нагрузки) и недостаточный уровень квалификации педагогических кадров. В МОУ «ОСОШ» согласно муниципальному мониторингу только 50% учителей имеют необходимый уровень предметной

и методической компетентности, что наряду с особенностями контингента объясняет низкие результаты ГИА.

Таким образом, можно выделить следующие **проблемы**, которые влияют на низкие образовательные результаты в МОУ «ОСОШ»:

- приход детей в школу с 9 класса, что сокращает период адаптации и обучения подростков в МОУ «ОСОШ»;

- родители не уделяют достаточно времени воспитанию детей;

- сложный контингент обучающихся (стоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, имеют низкую мотивацию к обучению и большие пробелы в знаниях по учебным предметам) требует особого внимания со стороны педагогов и администрации школы;

- слабое владение и применение учителями педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости;

- педагогическое выгорание на основе низкого педагогического эффекта.

**III. Цель Программы:** повышение качества образования в МОУ «ОСОШ», показывающей низкие образовательные результаты.

#### **IV. Задачи Программы:**

1. Повышение уровня сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к обучению.

2. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.

3. Повышение уровня профессиональных компетенций администрации и педагогов школы в области актуальных вопросов качества образования, в том числе усовершенствована образовательная деятельность педагогов путём применения учителями педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости.

4. Психологическое сопровождение педагогического коллектива, направленное на профилактику педагогического выгорания.

5. Организация сетевого взаимодействия МОУ «ОСОШ» с учреждениями-партнёрами городского округа Стрежевой (МОУ «СОШ № 4», МОУ «СОШ № 7»).

6. Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы.

#### **V. Ожидаемые результаты:**

1. Повышен уровень сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышен уровень мотивации к обучению.

2. Повышена психологическая компетентность родителей в сфере детско-родительских отношений.

3. Повышен уровень профессиональных компетенций администрации и педагогов школы в области актуальных вопросов качества образования, в том числе усовершенствована образовательная деятельность педагогов путём применения учителями педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости: увеличение участия педагогов школы в городских/региональных методических мероприятиях, направленных на повышение качества подготовки обучающихся (количество участия в мероприятиях); увеличение представленного педагогического опыта, направленного на повышение качества подготовки обучающихся (количество представленного опыта).

4. Повышен уровень эмоциональной устойчивости педагогов, снижен уровень педагогического выгорания.
5. Обеспечено нормативное правовое и организационное взаимодействие школы с другими образовательными организациями по повышению качества образования (наличие сети партнёров и необходимой нормативной правовой базы).
6. Повышено качество образовательных результатов обучающихся школы по следующим критериям к 2023 году:
- снижение доли детей без аттестатов в 9 классе с 8,5 % до 6%;
  - снижение доли неудовлетворительных результатов по математике на ОГЭ с первой попытки в 1,3 раза;
  - увеличение общего и качественного результатов в сравнении на начало и конец учебного года по русскому языку и математике в 10 классе не менее, чем в 1,2 раза;
  - увеличение доли детей, получивших не менее 120 баллов на ЕГЭ по сумме трех предметов не менее, чем в 1,2 раза.

## VI. Индикаторы (показатели) эффективности реализации Программы.

№ п/п	Наименование показателя	Учебные годы		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Задача 1</b> Повышение уровня сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к обучению. <i>Единица измерения: % от общего числа обучающихся.</i>				
1.1.	Повышение положительного уровня отношения обучающегося к школе через когнитивную деятельность.	Не ниже среднего 50%	Не ниже среднего 60%	Не ниже среднего 70%
1.2.	Повышение положительного уровня мотивации к обучению через личностную мотивацию и эмоциональное состояние несовершеннолетнего.	Не ниже среднего 50%	Не ниже среднего 60%	Не ниже среднего 70%
<b>Задача 2</b> Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решение проблем и задач развития их детей. <i>Единица измерения: количество мероприятий и % участников от общего числа родителей обучающихся</i>				
2.1.	Увеличение количества мероприятий направленных на повышение родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений.	2	3	4
2.2.	Увеличение доли количества участвующих родителей в мероприятиях направленных на повышение родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений.	50%	60%	67%
<b>Задача 3</b> Повышение уровня профессиональных компетенций администрации и педагогов школы в области актуальных вопросов качества образования. <i>Единица измерения: количество посещённых мероприятий/ представленного опыта в разных формах.</i>				
3.1.	Увеличение участия педагогов школы в городских/региональных методических мероприятиях, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.	18	20	22

3.2.	Увеличение представленного педагогического опыта, направленного на повышение качества подготовки обучающихся.	2	5	9
3.3.	Рост доли педагогов, эффективно применяющих деятельностные технологии, в основе которых лежат формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости.	55,0	78,0	100,0
<b>Задача 4</b> Психологическое сопровождение педагогического коллектива, направленное на профилактику педагогического выгорания. <i>Единица измерения: доля педагогов со слабой мотивацией к профессиональному самоопределению</i>				
4.1.	Снижение низкого уровня мотивации к профессиональному самоопределению.	10,0	5,0	1,0
<b>Задача 5</b> Организация сетевого взаимодействие школы и поддержка информационного ресурса на сайте Управления образования по сопровождению школ с низкими образовательными результатами. <i>Единица измерения: наличие и количество пакетов материалов.</i>				
5.1.	Наличие сети школ-партнёров	да	да	да
5.2.	Своевременное наполнение банка лучших практик материалами школ по повышению качества образования в школе, имеющей низкие образовательные результаты (общеобразовательные учреждения-партнёры и сама школа не менее 1 пакета материалов 1 раз в год), <b>ссылка на Интернет-ресурс</b>	3	3	3
<b>Задача 6.</b> Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы <i>Единица измерения: %</i>				
6.1	Снижение доли детей без аттестатов в 9 классе	8,5	7,5	6
6.2	Снижение доли неудовлетворительных результатов по математике на ОГЭ с первой попытки	0,9	1,1	1,3
6.3	Положительная динамика общего и качественного результатов обучающихся 10-х классов в сравнении на начало и конец учебного год:			
	русский язык	0,6	0,9	1,2
	математика	0,6	0,9	1,2
6.4	Увеличение доли детей, получивших не менее 120 баллов на ЕГЭ по сумме трех предметов не менее, чем в 1,2 раза.	0,8	1	1,2

## VII. Программные мероприятия.

### Направление 1. Организационно-методические аспекты в работе с МОУ «ОСОШ».

#### Мероприятия:

1. Создание рабочей группы по сопровождению и поддержке МОУ «ОСОШ», имеющей низкие результаты обучения.
2. Разработка нормативных актов, направленных на развитие системы сетевого взаимодействия школ-лидеров по вопросам повышения качества образования и школ с низкими результатами обучения.
3. Создание и поддержка информационного ресурса (методические рекомендации, представление успешных практик) на сайте Управления образования по сопровождению школ с низкими образовательными результатами.

4. Разработка диагностического инструментария/использование модели оценки, самооценки образовательной организации для изучения особенностей деятельности школ с низкими результатами обучения.
  - 4.1. Разработка и проведение муниципального контрольного среза по русскому языку и математике в 10 классах в МОУ «ОСОШ».
  - 4.2. Разработка комплексной формы сбора данных об образовательном учреждении с использованием модели оценки/самооценки ОУ.
5. Проведение комплексного мониторинга деятельности МОУ «ОСОШ» «Изучение деятельности администрации и педагогического коллектива по организации образовательного процесса и его результативности»: мониторинг организации ВШК, локальных нормативных актов, образовательных программ, инфраструктуры и оснащённости, Перспективных планов ПК и Индивидуальных планов профессионального развития педагогов.
6. Согласование на уровне муниципальной рабочей группы Индивидуальных планов профессионального развития педагогов.
7. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение несовершеннолетних обучающихся. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Корректировка муниципальной программы сопровождения и помощи МОУ «ОСОШ» с учётом рекомендаций региональной рабочей группы.

**Направление 2. Организация сетевого взаимодействия между МОУ «ОСОШ» и учреждениями-партнёрами городского округа Стрежевой (МОУ «СОШ № 4, МОУ «СОШ № 7).**

**Мероприятия:**

1. Выявление школ-партнёров, имеющих высокие результаты образования, с учётом профессиональных дефицитов МОУ «ОСОШ».
2. Методическая помощь МОУ «СОШ №№ 4, 7» в разработке и реализации программ тьюторского сопровождения администрации и педагогических работников МОУ «ОСОШ».
3. Организация сетевого взаимодействия между школами для обмена опытом по повышению качества образования. Включение педагогов МОУ «ОСОШ» в мероприятия Муниципального проекта «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой», а именно в форму наставничества «Опытный предметник – предметник, имеющий профессиональный дефицит» для устранения профессиональных дефицитов.
  - 3.1. Определение кадрового ресурса для оказания помощи педагогам МОУ «ОСОШ», имеющим профессиональные (предметные, методические) дефициты.
  - 3.2. Организация методического сопровождения МОУ «СОШ № № 4, 7» учителей школы при разработке (корректировке) рабочих программ по учебным предметам.
  - 3.3. Организация обменом опыта работы по вопросам обеспечения качества в МОУ «ОСОШ».
4. Организация сетевого взаимодействия МОУ «ОСОШ» со Стрежевским филиалом областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский промышленно-гуманитарный колледж».

### **Направление 3. Формирование комплексного подхода повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников МОУ «ОСОШ».**

#### **Мероприятия:**

1. Организационно-методическое сопровождение управленческих и педагогических кадров МОУ «ОСОШ» в диагностике профессиональных (предметных, метапредметных, технологических) дефицитов, проводимой ТОИПКРО.
2. Осуществление анализа профессиональных (предметных, метапредметных, технологических) дефицитов учителей школ (на основе материалов ТОИПКРО, самоанализа собственной педагогической деятельности) и контроль корректировки имеющихся Перспективных планов повышения квалификации школы и Индивидуальных планов профессионального развития, разработанных педагогами МОУ «ОСОШ».
3. Организация цикла тренингов для администрации и педагогического коллектива МОУ «ОСОШ», направленных на профилактику профессионального выгорания.
4. Инициирование участия педагогов МОУ «ОСОШ» в вебинарах, семинарах и адресном повышении квалификации, в том числе на освоение форм и методов работы с обучающимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, поведенческими проблемами, с рисками образовательной неуспеваемости.
5. Организация участия педагогов и администрации МОУ «ОСОШ» в представлении педагогического и управленческого опыта, направленного на повышение качества подготовки обучающихся, на совершенствование управления качеством образования.
6. Проведение анализа эффективности принятых мер поддержки школы.

### **Направление 4. Сопровождение команды школы МОУ «ОСОШ» по разработке программы повышения качества образования.**

#### **Мероприятия подготовительного этапа:**

1. Изучение анализа работы и деятельности школы куратором.
2. Проведение мониторинга (анкетирование) педагогов, учащихся школы
3. Проведение круглого стола с администрацией и педагогическим коллективом школы по теме «Причины низких результатов обучающихся и пути их решения, направленные на повышение качества образования в школе»
4. Определение реальных результатов, которые могут быть достигнуты учащимися школы
5. Проведение семинаров-практикумов для команды школы «Культура совместной работы», «Программа повышения качества образования: структура, этапы, комплекс мероприятий»

#### **Мероприятия основного этапа:**

1. Формулирование концептуальных положений по представлению желаемого будущего состояния школы.
2. Распределение обязанностей в команде по разработке программы повышения качества образования. Начало работы по написанию программы.
3. Написание программы
4. Организация обмена информацией, корректировки работы. Осуществление контроля.

#### **Мероприятия заключительного этапа:**

1. Оформление программы повышения качества образования
2. Согласование программы ЭС УО

**Дорожная карта**  
**к муниципальной программе сопровождения и помощи МОУ «ОСОШ» городского округа Стрежевой,**  
**находящейся в сложных социальных условиях и имеющей низкие образовательные результаты обучающихся**

№ п/п	Мероприятие	Результат	Сроки	Ответственные
<b>Направление 1. Организационно-методические аспекты в работе со школой.</b>				
1.	Создание рабочей группы по сопровождению и поддержки МОУ «ОСОШ», имеющей низкие результаты обучения.	Наличие	Июнь 2020	Управление образования
2.	Разработка нормативных актов, направленных на развитие системы сетевого взаимодействия ООУ по вопросам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.	Наличие пакета документа в соответствии с требованиями государственных органов образования	Ежегодно, по мере необходимости	Управление образования
3.	Создание и поддержка информационного ресурса (методические рекомендации, представление успешных практик) на сайте Управления образования по сопровождению школ с низкими образовательными результатами.	Наличие раздела на сайте Управления образования	Сентябрь 2020	Управление образования, ОИТ
4.	Разработка диагностического инструментария/ использование модели оценки, самооценки образовательной организации для изучения особенностей деятельности школ с низкими результатами обучения	Наличие диагностического инструментария	Сентябрь ежегодно	Управление образования, ИАО, ИМО
4.1.	Разработка и проведение муниципального контрольного среза по русскому языку и математике в 10 классах в МОУ «ОСОШ»	Положительная динамика общего и качественного результатов в сравнении на начало и конец учебного года	Сентябрь/ апрель ежегодно	Управление образования ИАО
4.2.	Разработка комплексной формы сбора данных об МОУ «ОСОШ» с использованием модели оценки/самооценки ОУ.	Наличие комплексной формы для заполнения данных об образовательном учреждении	Октябрь - ноябрь 2020	Управление образования ИАО, ИМО
5.	Проведение комплексного мониторинга деятельности МОУ «ОСОШ», имеющей низкие результаты	Получение данных текущего состояния управленческих и	Ноябрь 2020,	Управление образования, ИАО, ИМО

	обучения (выездное мероприятие «Изучение деятельности администрации и педагогического коллектива по организации образовательного процесса и его результативности»): мониторинг организации ВШК, локальных нормативных актов, образовательных программ, инфраструктуры и оснащённости, Перспективных планов ПК и Индивидуальных планов профессионального развития педагогов.	образовательных процессов школы	далее ежегодно	
6	Согласование на уровне муниципальной рабочей группы Перспективного плана повышения квалификации руководящих и педагогических работников МОУ «ОСОШ» и Индивидуальных планов профессионального развития педагогов.	Наличие качественных Планов с учётом профессиональных дефицитов (с точки зрения необходимости и достаточности).	Октябрь 2020, далее ежегодно	Управление образования, рабочая группа
7	Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение несовершеннолетних обучающихся. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.	Повышение уровня сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к обучению. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.	Октябрь 2020 – Апрель 2021	Управление образования, Центр ППМС
7.1	Проведение лектория для родителей школы: 1.«Стили и ошибки семейного воспитания». 2.«Конфликты с взрослеющими детьми и пути их урегулирования». 3 «Подготовка к экзаменам. Помощь детям, снятие тревожности». 4. «Профилактика суицидального поведения подростков».	Увеличение доли количества участвующих родителей в мероприятиях направленных на повышение родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений.	Октябрь -апрель 2020, далее ежегодно	Управление образования, Центр ППМС

	5. «Информационная безопасность в сети Интернет».			
7.2.	Проведение тренингов с обучающимися школы: 1. «Мотивация к обучению». 2. «Я выбираю». 3. «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ».	Увеличение положительного уровня отношения, обучающегося к школе через когнитивную деятельность. Увеличение положительного уровня мотивации к обучению через личностную мотивацию и эмоциональное состояние несовершеннолетнего.	Октябрь- апрель 2020, далее ежегодно	Управление образования, Центр ППМС помощи
7.3.	Организация индивидуального консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних МОУ «ОСОШ»	Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.	В течение года, по обращению	Управление образования, Центр ППМС помощи
7.4.	Организация индивидуального консультирования обучающихся МОУ «ОСОШ».	Повышение уровня сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к обучению.	В течение года, по обращению	Управление образования, Центр ППМС помощи
7.5.	Проведение практико-ориентированного семинара для педагогов МОУ «ОСОШ» по теме: «Формирование учебной мотивации у детей группы ОВЗ».	Повышение качества преподавания в школе: совершенствование технологий образовательной деятельности	Октябрь .	Управление образования, Центр ППМС помощи
7.6.	Онлайн и офлайн консультирование педагогов МОУ «ОСОШ» по работе с детьми с ОВЗ и реализации АООП.	Получение объективной информации для оказания адресной помощи педагогам школы.	В течение года, по запросу.	Управление образования, Центр ППМС помощи

7.7.	Осуществление диагностики уровня сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к обучению	Отслеживание уровня отношения обучающихся к школе через когнитивную деятельность. Отслеживание уровня мотивации к обучению через личностную мотивацию и эмоциональное состояние несовершеннолетних.	Октябрь 2020, апрель 2021	Управление образования, Центр ППМС помощи
8	Корректировка муниципальной программы сопровождения и помощи школы с учётом рекомендаций региональной рабочей группы.	Наличие муниципальной программы помощи школе с учётом рекомендаций региональной рабочей группы.	Сентябрь 2020	Управление образования, рабочая группа
<b>Направление 2. Организация сетевого взаимодействия между МОУ «ОСОШ» и учреждениями-партнёрами городского округа Стрежевой (МОУ «СОШ № 4, МОУ «СОШ № 7).</b>				
1.	Выявление школ-партнёров, имеющих высокие результаты образования, с учётом профессиональных дефицитов школы.	Наличие сети школ-партнёров, наличие партнёрских соглашений	Октябрь 2020	Управление образования, ИМО, ИАО, ЮО
2	Оказание методической помощи МОУ «СОШ №№ 4,7» в разработке и реализации программ тьюторского сопровождения администрации и педагогических работников школы.	Наличие программ взаимодействия	Октябрь 2020	Управление образования, ИМО
3	Организация сетевого взаимодействия между школами для обмена опытом по повышению качества образования. Включение педагогов школы в мероприятия Муниципального проекта «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой», а именно в форму наставничества «Опытный предметник – предметник, имеющий профессиональный дефицит» для устранения профессиональных дефицитов.	Наличие условий для получения положительной динамики образовательных результатов обучающихся в классах у наставляемого.	Сентябрь 2020, далее ежегодно	Управление образования, ИМО, ИАО, МОУ «СОШ №№ 4, 7»

3.1	Определение кадрового ресурса для оказания помощи педагогам, имеющим профессиональные (предметные, метапредметные) дефициты.	Наличие кадрового ресурса	Сентябрь 2020, далее ежегодно	Управление образования, ИМО, МОУ СОШ №№ 4,7»
3.2	Организация методического сопровождения МОУ «СОШ № № 4, 7» учителей школы при разработке (корректировке) рабочих программ по учебным предметам	Наличие качественных рабочих программ у педагогов школы	Сентябрь 2020, далее ежегодно	Управление образования, ИМО, МОУ СОШ №№ 4,7»
3.3.	Организация обмена опытом работы по вопросам обеспечения качества в школе.	Наличие дополнительного методического ресурса по вопросам повышения качества обучения	Ежегодно, в течение учебного года	Управление образования, ИМО, МОУ СОШ №№ 4,7»
4	Организация сетевого взаимодействия МОУ «ОСОШ» со Стрежевским филиалом областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский промышленно-гуманитарный колледж».	Увеличение количества проведенных мероприятий сетевого взаимодействия с целью мотивации к познавательной активности обучающихся школы, охват (чел.)	Ежегодно, в течение учебного года	Управление образования, ИАО, СФ ОГБПОУ «ТПГК»
<b>Направление 3. Формирование комплексного подхода повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников МОУ «ОСОШ».</b>				
1.	Организационно-методическое сопровождение управленческих и педагогических кадров школы в диагностике профессиональных (предметных, метапредметных, технологических) дефицитов, проводимой ТОИПКРО.	Выявлены профессиональные дефициты администрации и педагогов школы	Сентябрь-октябрь 2020	Управление образования, ИМО, МОУ «ОСОШ»
2	Осуществление анализа профессиональных (предметных, метапредметных, технологических) дефицитов учителей школ (на основе материалов ТОИПКРО, самоанализа собственной педагогической деятельности) и контроль корректировки имеющихся Перспективных планов повышения квалифи-	Получена объективная информация для оказания адресной помощи педагогам школы	Октябрь 2020	Управление образования, ИМО,

	кации школы и Индивидуальных планов профессионального развития, разработанных педагогами школы.			
3	Организация цикла тренингов для администрации и педагогического коллектива, направленных на профилактику профессионального выгорания.	Улучшение эмоционального состояния педагогов	Март 2021, далее ежегодно	Управление образования, ИМО, Центр ППМС Городская группа педагогов-психологов
4.	Инициирование участия педагогов школы в вебинарах, семинарах и адресном повышении квалификации, в том числе на освоение форм и методов работы с обучающимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, поведенческими проблемами, с рисками образовательной неуспеваемости.	Повышено качество преподавания в школе: совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения (количество педагогов, эффективно применяющих деятельностные технологии).	Ежегодно, в рамках Плана городских методических мероприятий	Управление образования, ИМО, ИАО
5.	Организация участия педагогов и администрации школы в представлении педагогического и управленческого опыта, направленного на повышение качества подготовки обучающихся, на совершенствование управления качеством образования.	Повышен уровень квалификации педагогических и управленческих кадров, профессиональных компетенций администрации и педагогов школы в области актуальных вопросов качества образования (показатель рассчитывается количеством мероприятий).	Ежегодно, в рамках Плана городских методических мероприятий	Управление образования, ИМО
6.	Проведение анализа эффективности принятых мер поддержки школы.	Получена информация для принятия управленческих решений	Май-июнь 2020,	Управление образования

			далее еже- годно	
<b>Направление 4. Сопровождение команды МОУ «ОСОШ» по разработке программы повышения качества образования (далее - программа).</b>				
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Изучение анализа работы и деятельности МОУ «ОСОШ»	Выделены сильные, слабые стороны, возможности школы	Сентябрь	Куратор, директор МОУ «СОШ №7» Портнова Г.П.
2.	Проведение мониторинга (анкетирование) педагогов, учащихся МОУ «ОСОШ»	Изучены возможности команды школы для написания программы	Вторая неделя сентября	Директор МОУ «ОСОШ» Суворова Е.М., куратор, директор МОУ «СОШ №7» Портнова Г.П.
3.	Проведение круглого стола с администрацией и педагогическим коллективом школы по теме «Причины низких результатов обучающихся и пути их решения, направленные на повышение качества образования в школе»	Уточнена позиция педагогического коллектива по вопросам повышения качества образования, определена команда школы для написания программы	Вторая неделя сентября	Куратор, директор МОУ «СОШ №7» Портнова Г.П.
4.	Определение реальных результатов, которые могут быть достигнуты учащимися школы.	Определены показатели качества обучения	Вторая неделя сентября	Куратор, директор МОУ «СОШ №7» Портнова Г.П., педагогический коллектив МОУ «ОСОШ»
5	Проведение семинаров-практикумов для команды школы «Культура совместной работы», «Программа повышения качества образования: структура, этапы, комплекс мероприятий».	Осуществлена подготовка к написанию программы	Третья неделя сентября	Куратор, директор МОУ «СОШ №7» Портнова Г.П., директор МОУ «ОСОШ» Суворова Е.М.
<b>Основной этап</b>				

1.	Формулирование концептуальных положений по представлению желаемого будущего состояния МОУ «ОСОШ».	Определены стратегические направления программы	Третья неделя сентября	Куратор, директор МОУ «СОШ №7» Портнова Г.П., команда школы
2	Распределение обязанностей в команде по разработке программы повышения качества образования. Начало работы по написанию программы.	Запущено написание программы	Четвёртая неделя сентября	Директор МОУ «ОСОШ2 Суворова Е.М., куратор, директор МОУ «СОШ №7» Портнова Г.П.
3	Написание программы	Процесс написание программы	Четвёртая неделя сентября – третья неделя октября	Директор МОУ «ОСОШ» Суворова Е.М., команда школы
4.	Организация обмена информацией, корректировки работы. Осуществление контроля.	Совершенствование содержания программы	Первая – третья неделя октября	Директор МОУ «ОСОШ» Суворова Е.М., куратор, директор МОУ «СОШ №7» Портнова Г.П.
<b>Заключительный этап</b>				
1.	Оформление программы повышения качества образования	Сформирован пакет документов для согласования программы экспертным советом Управления образования	Четвёртая неделя октября	Куратор, директор МОУ «СОШ №7» Портнова Г.П., директор школы Суворова Е.М.
2.	Согласование программы ЭС УО	Согласованная программа	Ноябрь	ЭС УО