



«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7  
городского округа Стрежевой  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №7 городского округа Стрежевой  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МОУ «СОШ№7»)

☎ 636780, Томская область, г.  
Стрежевой

ул. Коммунальная, 1 ☎ / факс (382-  
59) 5-57-99

✉ E-mail: [shkola7@guostri.ru](mailto:shkola7@guostri.ru)

Адрес сайта: [school7.ucoz.org](http://school7.ucoz.org)

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета  
МОУ «СОШ№7» №3 от 18.05.2023

Приказ директора МОУ «СОШ№7»  
№105 от 19.05.2023

Г.П.Портнова



**ПРОГРАММА**  
**повышения качества образования Муниципального**  
**общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7 городского**  
**округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**на 2023-2024 годы**

г. Стрежевой,  
2023

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	4
1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	6
2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	20
МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024 .....	21
МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024 .....	21
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 .....	22
МИССИЯ ШКОЛЫ .....	22
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	23
3.1. Повышение учебной мотивации обучающихся .....	23
3.2. Повышение качества образования .....	24
3.3. Вовлечение родителей в образовательный процесс .....	26
4. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	27
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	27
6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ .....	29
Дорожная карта комплекса мероприятий, направленных на увеличение образовательных результатов МОУ «СОШ№7» на 2023 - 2024 учебный год .....	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа повышения качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2023 года до сентября 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося и повышения качества образования.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 - 2025 годы:

- 1) качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- 2) доступность образования
- 3) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ№7» Куратор МОУ «СОШ№7» по разработке программы – Бахметова О.А. – директор МОУ «Гимназия №1»
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, учащиеся и родители МОУ «СОШ№7»
<b>Основание разработки</b>	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2019 г. №Р-8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социального ориентированного развития Российской Федерации» Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 г. №763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области»
<b>Цель Программы</b>	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, показывающей низкие образовательные результаты за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для получения положительной динамики качества образования в школе, показывающей низкие результаты обучения.</li> <li>• Эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>• Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, в соответствии с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>• Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2023 – 2024 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (апрель 2023) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы;</li> <li>– Разработка направлений работы образовательной системы школы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (сентябрь 2023 – март 2024) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Реализация обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (апрель – май 2024) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Перечень направлений программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования.</li> <li>2. Повышение учебной мотивации обучающихся.</li> <li>3. Повышение профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>4. Повышение уровня вовлеченности родителей.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>- Повышение качества образования: 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности (по итогам учебного года) до 2 %; повышение качества успеваемости по школе до 50%.</p> <p>- Повышение учебной мотивации обучающихся: увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации до 30%; уменьшение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией до 10%; повышение уровня сформированности у обучающихся положительного отношения к школе до 70%.</p> <p>- Повышение профессиональной компетентности учителей: 100 % педагогов и администрации школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе по обновленным ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; не менее 50% педагогов имеют опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>Повышение уровня вовлеченности родителей: не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
<b>Исполнители</b>	Коллектив МОУ «СОШ№7», совет школы, родители, обучающиеся.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование.

## 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов» основана в октябре 1992 года.

Учредитель: Управление образования Администрации городского округа Стрежевой.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 636780, Томская область, г. Стрежевой, ул. Коммунальная, 1.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Обучение осуществляется с учетом потребностей и возможностей личности обучающихся в очной форме обучения. Главный акцент в своей деятельности школа, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ученика, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы каждый учащийся (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеурочную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно. МОУ «СОШ№7» предоставляет обучающимся школьного возраста реальную возможность получить общее образование, осуществляет подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования.

В Школе работают 42 педагогических работника, 7 чел. – административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал – 4 чел., техперсонал – 12 чел., работники столовой – 9 чел. Всего 79 работников.

22 (52 %) молодых педагога: 12 (29%) педагогов до 30 лет и 10 (24%) педагогов до 35 лет. Активно реализуется система наставничества, которая позволяет молодым педагогам реализовать себя и получить профессиональный опыт в сотрудничестве с квалифицированными педагогами: 83 % учителей имеют первую (23) и высшую (12) квалификационные категории.

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		42	100
Всего педагогических работников: Из них:		42	
- начального общего образования		13	31
- основного общего образования		17	40
- среднего общего образования		12	29
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		нет	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	38	90,5
	- с незаконченным, высшим образованием	0	
	- со средним специальным образованием	4	9,5
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		42	100
Педагогически работники, имеющие	- всего	36	86
	- высшую	12	29

квалификационную категорию	- первую	24	57
	- соответствие	3	7
Состав педагогического коллектива	- учитель	40	95
	- учитель-логопед	1	2
	- педагог-психолог	1	2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	11	26
	5-10 лет	7	17
	10-19 лет	6	14
	свыше 20 лет	18	43
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		17	40

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа молодых специалистов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За последние три года все члены педагогического коллектива, управленческий и учебно-вспомогательный персонал прошли курсы повышения квалификации.

Помимо курсовой подготовки, педагоги МОУ «СОШ№7» в течение года принимают активное участие в вебинарах и семинарах, посвященных обновленным ФГОС ООО и СОО, подготовке учащихся к ГИА по предметам.

В результате целенаправленной работы с учителями школы по повышению компьютерной грамотности в течение 5-ти лет 100% учителей овладели навыками работы на компьютере.

100% учителей имеют электронную почту и активно ею пользуются. 17 учителей (29%) зарегистрированы в различных Интернет-сообществах:

Собственные Интернет-ресурсы в виде сайтов имеют 36 учителей (76%), активно их используют в своей педагогической деятельности - 59%.

Ежегодно педагоги МОУ «СОШ№7» принимают активное участие в работе городских групп педагогов, делятся опытом работы: выступления, участие в семинарах, проводят открытые уроки как внутри школы, так и для педагогов школ города, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

## Информация об участии педагогов в конкурсах

Уровень	Количество участий/участников	Количество призовых мест (лауреатов)	Результативность участия
<b>Муниципальный</b>	1/1	1/1	100%
<b>Региональный</b>	26/17	22	85%
<b>Всероссийский</b>	65/18	47	72 %

Активность и результативность участия в профессиональных конкурсах доказывает систематическую работу в области самообразования педагогов школы.

Ежегодная школьная конференция педагогов, которая проводится в рамках Дня науки, позволяет педагогам представить свой опыт работы.

	2021	2022	2023
количество участников	46	47	42
количество выступающих	10	12	11

Большой эффект повышения профессиональной компетентности учителя проявляется при проведении открытых уроков и взаимопосещения уроков коллег. Это дает возможность проанализировать свою работу, увидеть преимущества и недостатки методов и приемов, применяемых коллегами, провести самоконтроль своей деятельности.

### Посещение открытых уроков учителями

Учебный год	Мероприятия	Кол-во открытых уроков	Кол-во учителей, посетивших уроки	Кол-во посещенных уроков
<b>2021</b>	Неделя открытых уроков	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>15</b>
	Методический день (уроки молодых педагогов)	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>10</b>
	Дистанционный урок	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
<b>2022</b>	Неделя открытых уроков	<b>16</b>	<b>39</b>	<b>16</b>
	Методический день	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>12</b>
<b>2023</b>	День открытых уроков (наставников)	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
	<b>День открытых уроков (молодых и вновь прибывших педагогов)</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

Специфика школы, контингент обучающихся разного уровня, высокая нагрузка требуют от педагогов школы высокой концентрации внимания, мобильности, активной работы по всем направлениям. В связи с этим возникает риск педагогического выгорания и переутомления. С целью профилактики профессионального выгорания педагогом-психологом проводятся тренинги с коллективом (2) на формирование командного духа, снятие переутомления и профилактику профессионального выгорания.

### Формирование контингента МОУ «СОШ№7»

Контингент обучающихся формируется из проживающих по микрорайону учащихся, без ранжирования (тестирования) учащихся. Дети и родители самостоятельно выбирают направление учебной и внеурочной деятельности.

### Данные о контингенте обучающихся

Показатель	Количество		
	2021	2022	2023
Всего классов	34	35	35
Всего обучающиеся	892	900	920
в том числе:			
- НОО образования	392/43,6%	378/42%	380/41%



- ООО образования	414/46,4	419/47	430/47
- СОО образования	86/10%	103/11%	110/12%
Всего классов:	34	35	35
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	24/70,6%	25/84%	25/83%
- специальные (коррекционные) образовательные программ (ЗПР)	2/3%	3/3%	3/2,9%

Число учащихся школы за 5 лет выросло на 5% (2019 год – 874 уч.).

**Число первоклассников, поступивших в образовательное учреждение**

год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Число учащихся 1 классов	98	93	107	96	94	93
Число учащихся 10 классов	54	59	47	44	60	51

Число первоклассников, поступающих в Школу стабильно. Количество первоклассников зависит от числа детей, зарегистрированных по микрорайону Школы.

**Количество мальчиков и девочек**

	2018	2019	2020	2021	2022
Девочки	387/44%	411/46%	415/ 46,5%	429/47,7%	359/44%
Мальчики	492/56%	481/54%	477/53,5%	471/52,3%	457/56%

Количество мальчиков увеличивается 56 % (52,3%-2021г.), количество девочек соответственно – уменьшается – 44% (47,7% - 2021г.). Общее количество учащихся не изменилось.

**Движение учащихся**

	Всего выбыло учащихся	В другие школы города	Выехали из города	Прибыло учащихся	Из другого города	Из школ города
2020	38	27/71%	9/24%	51	32/63%	19/37%
2021	34	17/50%	17/50%	34	15/44%	19/56%
2022	30	5/17%	39/83%	38	20/53%	19/47%
2023	39	12/31%	27/69%	50	23/46%	27/54%

Количество учащихся, выбывающих из школы меньше количества учащихся прибывших в школу (на 28%). В школы города выбыли – 31% обучающихся, в другие города – 69%. Количество обучающихся прибывших из других школ города увеличивается (+7%).

**Движение учащихся из школ города**

	2018 год		2019 год		2020 год		2021		2022	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
СОШ №1	3	4	2	8	3	3	2	0	2	1
№2	4	3	4	2	1	2	2	2	11	1
№3	2	4	2	2	4	2	5	2	2	1
№4	4	3	2	2	4	4	4	0	3	2
№5	6	2	7	6	4	3	4	1	8	3
№6	1	1	2	1	3	2	1	0	1	1
ОСОШ	0	1	0	6	0	1	0	0	0	1
СКОШ									0	2
Всего	11	22	19	27	19	17	18	5	27	12

Движение учащихся по школам города изменилось: количество прибывших больше количества выбывших учащихся (7%).

#### Количество обучающихся с ОВЗ

Уровень обучения	Всего обучающихся			Обучающихся с ОВЗ/по АООП		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
НОО	392	378	380	57/53	60\60	80/80
ООО	414	419	430	69/69	63/63	88/88
СОО	86	103	110	9/8	9/8	7/6
	892	900	920	135/130	132/131	175/174

Количество учащихся с ОВЗ увеличилось, для обучающихся созданы условия, позволяющие получать помощь специалистов (логопед, психолог) и педагогов. Проводится большая работа с родителями в целях обеспечения условий для учащихся с особыми потребностями.

#### Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы является: развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

**Гражданско - патриотическое воспитание** в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Согласно плану гражданско-патриотического воспитания, проводятся следующие мероприятия:

- День Знаний. День города. 1-3 сентября в рамках празднования Дня знаний и Дня города прошли классные часы – посвященные юбилею города, экскурсии по городу «Урок истории без учебника», уроки солидарности, посвященные трагическим дням в Беслане.
- Учащиеся 8-11-х классов (с14лет) принимают активное участие в рейтинговом голосовании по строительству новых объектах благоустройства города, участвуют в онлайн-голосовании проекта «Формирование комфортной городской среды».
- Ко Дню Конституции в 9-х классах проводится брейн-ринг «Конституция в моей жизни». Проходят встречи с членами Молодежного парламента города.
- Педагоги и обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе социальных проектов «Я- Гражданин» (но активность очень низкая).
- В рамках деятельности Центра гражданского образования «Полёт» министры 6-10-х классов прошли обучение по программе дополнительного образования «Я-лидер» - 15 человек, одна ученица (9 «А») приняла участие в региональной смене-интенсив «Я- лидер». В рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» в онлайн формате проводится региональное образовательное мероприятие – конкурс видеороликов «Культурное достояние народов России».

- Городской конкурс чтецов «Вместе мы – Россия!» из 6-6 призовых мест.
- Обучающиеся школы активно участвуют в региональном Start-тренинге для юных медиаторов «Основы разрешения конфликтов» (в онлайн-формате), 6 человек получили сертификаты (2022).

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях и разнообразных творческих конкурсах.

Ежегодно проводится акция среди классных коллективов «Волшебник Новый Год». Она состоит из нескольких творческих конкурсов: конкурс новогодних игрушек «Игрушка на елку» 1-11 класс; конкурс «Новогоднее окно»; конкурс «Ёлочка». Все классы активно участвуют в конкурсах, призеры и победители отмечаются грамотами грамоты, лучшие работы направляются на городской конкурс в Центр экологического воспитания детей.

Воспитание патриотизма – одна из основных задач воспитания подрастающего поколения.

- организуются просмотры фильмов в дистанционном формате «Дорогами погибшей дивизии: Томск-Вязьма», посвященный 166-ой стрелковой дивизии (2022).
- Проводятся Уроки памяти, просмотры художественных фильмов, презентации, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. В целях воспитания патриотизма, гражданской ответственности у подрастающего поколения, сохранения исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны в школе организуются и проводят мероприятия: выставка детских рисунков «Блокадный хлеб», для учащихся 8-х классов специалистами ДИ «Современник» проводятся Урок памяти «Блокадный хлеб». Выпускники 11-х классов демонстрируют свои знания на блицтурнире «Блокадный Ленинград», проведенным сотрудником городской библиотеки
- День защитника Отечества: проводятся различные спортивные мероприятия для мальчиков 1 - 11-х классов («Вперед, мальчишки», «Зарница», «Русский ниндзя», «Русский богатырь», смотр строя и песни); классные часы, посвященные дню защитника.
- Военно-спортивная игра «Зарница», в которой принимают участие 1-8е классы. Игра проходит на территории школьного стадиона, участвуют 100% детей. На весенних каникулах команды 6-х классов принимают участие в городской игре «Зарница» (2 место – 2022г.).
- На базе 4 -х и 5-х классов созданы отделения ЮНАРМии (32 чел.).
- В системе проводятся встречи с участниками локальных боевых действий.
- Активное участие принимают обучающиеся, родители и педагоги в мероприятиях школы и города: акциях «Окна Победы», «Читаем детям о войне», «Георгиевская ленточка», в городском конкурсе «Наследники Победы». В 9-11-х классах учителя истории поводят игру «Кто с мечом к нам придёт...».
- Традиционными являются Всероссийский урок Победы и тематические классные часы, посвященные 9 Мая («Военные корреспонденты», «Военные врачи» - 2022г.)

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является важным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Проводятся мероприятия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся:

- Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ, обществознания. Все классные коллективы участвуют в месячнике ЗОЖ:

- Осенний День здоровья, в котором участвует 100% количество обучающихся, ежегодная внутришкольная спартакиада: по мини-футболу, по пионерболу, по волейболу, по баскетболу, ГТО, школьный этап Президентских состязаний, который позволяет выявить лучшие команды.
- В школе созданы два спортивных клуба «Орлёнок» и «Защита», действуют спортивные секции по волейболу для обучающихся 8-11-х классов, две секции баскетбола для 3-4-х классов и для 5-11-х классов, секция общей физической подготовки для 5-9-х классов.
- Традиционно к Международному дню семьи в школе проводятся спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья» между семейными командами родителей и детей первых классов.
- В течение года проводится сдача нормативов ГТО для обучающихся всех классов (золото-2, серебро -6, бронза-1 – 2022г.).
- В системе проводятся классные часы, посвященные борьбе с терроризмом и экстремизмом.
- Большинство детей проводят время за компьютером, необходимо внимательное отношение взрослых и контроль с их стороны за тем, что именно происходит с их детьми в виртуальном пространстве, чем они заняты, сидя за компьютером. С этой целью проводятся классные часы «Безопасность детей в интернете» (1-4 классы), тренинги, беседы по теме «Как защититься от кибербуллинга» (5-11 классы). Формируются памятки для обучающихся и родителей.

Охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья, травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

В соответствии с ФЗ «О безопасности дорожного движения в школе проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.

Центром внимания системы является личность каждого ребёнка, её защита и развитие. Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учётом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

На протяжении учебного года профилактическая работа проводится в соответствии с:

- Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- Планом организации работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ на учебный год;
- раздел по предупреждению ДДТТ в календарном плане воспитательной работы:

в модуле «Ключевые общешкольные дела» включены мероприятия Неделя безопасности дорожного движения, составление маршрутного листа «Дом – школа – дом»; в модуле «Школа – территория здоровья»- обновление уголков здоровья, уголков безопасности.

В рекреациях школы на 1 и 2 этажах оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения в классных кабинетах 1-4-х классов имеются «Уголок по безопасности дорожного движения», которые обновляются в течение года классными руководителями, также имеется оборудованный кабинет ОБЖ с материалами по ПДД.

Классными руководителями 1-10-х классов, администрацией проводится просветительская работа с обучающимися: инструктажи, беседы, классные часы, «пятиминутки», составление схемы безопасного пути в школу «дом-школа-дом» учащимися 1-4-х классов.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно выставка для детей и взрослых «О правилах дорожного движения» и проводятся тематические библиотечные уроки.

В обучении детей широко используются печатные пособия по ПДД, учебные диски «Улица полна неожиданностей», «Безопасность дорожного движения. Методические материалы» и др. видеofilмы, видеоролики, мультипликационные и анимационные

фильмы: «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения», «Уроки ПДД для детей», серия мультфильмов «Уроки тётушки совы» и др., плакаты по ПДД: «Дороги, на которых движение пешеходов запрещено», «Правила пользования нерегулируемым пешеходным переходом» и др., модели дорожных знаков и модели транспортного и пешеходного светофоров, периодические издания: газета «Добрая Дорога Детства» и журнал «Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода. Светофор».

В работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению на автомобильных дорогах большое значение придаётся внеклассной работе с учащимися. В течение года учащиеся принимают участие в конкурсах и соревнованиях. Школьный конкурс рисунков, городской конкурс «Дорожный марафон»; «Безопасное колесо», Всероссийская викторина для детей ОВЗ «Безопасность на транспорте»; Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников 1-9 классов «Безопасные дороги»; региональный интернет - конкурс «Знатоки Правил дорожного движения». ЮИДовцы принимают активное участие в городском конкурсе «Безопасное колесо», проводят игровые занятия по ПДД с обучающимися и воспитанниками пришкольного лагеря.

В комплекс школьных мероприятий по профилактике ДДТТ включена работа с родителями обучающихся: через электронный журнал классными руководителями рассылались памятки по обучению детей безопасному поведению на дорогах, на родительских собраниях освещаются вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Использование светоотражающих элементов», проводятся встречи в инспектором ОГИБДД МО МВД России «Стрежевской».

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, проведении классных часов, родительских собраний учитываются возможности, способности детей и тот объём знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности - являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Стало традицией проведение Дня Матери, День отца, «Битва хоров». Учащиеся школы участвуют в муниципальном этапе Макариевских чтений, в городских Днях славянской письменности и культуры. В конкурсе рисунков «Красота Божьего мира. 350 лет со дня рождения Петра I».

Классными руководителями в системе проводятся классные часы, беседы, игры, направленные на соблюдение этических, моральных норм в обществе учащимися школы; ежегодно принимаем участие в днях толерантности, городской выставке творческих работ «Солнце на ладошке», в открытом дистанционном фестивале-конкурсе «Народов дружный хоровод», в городском конкурсе «Мир похож на цветной луг», в региональном конкурсе «Пасхальная радость» и «Пасхальное яйцо», «Живая классика» во всероссийском творческом конкурсе «Этот светлый праздник пасхи».

Ведется **экологическая работа** среди учащихся школы. «Чистая школа - чистый город», субботники, генеральные уборки по уборке классов, пришкольной и городской территорий.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики, обществознания, учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. В целях экологического воспитания и образования среди учащихся проводилась большая работа на классных часах и во внеурочное время.

Традиционным стало участие детей в муниципальных конкурсах: фотографий «В мире животных», дистанционной интеллектуальной викторине «День птиц», в городских конкурсах «Я и моё здоровье», посвящённой акции «Экологи за здоровый образ жизни», «Интересное рядом с нами».

**Организация внеурочной работы с учащимися** – сеть кружков и спортивных секций, основной задачей которых является мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично.

Стабильно в школе осуществляют работу 18 объединений (в прошлом году 19) следующих направлений: техническое, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное (не учитываются занятия в рамках ФГОС).

Под контролем классных руководителей находится посещение школы, отслеживаются пропуски учебных занятий школьниками, особенно детей, организуется их участие во внеклассных делах, общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях.

### Достижения обучающихся в конкурсах

Уровень участия	2018	2019	2020	2021	2022
	количество участников/победители, призеры				
Муниципальный	724/365 – 50%	629/279 – 44%	494/237 – 48%	484/231 – 48%	308/134-44%
Региональный	47/18 – 38%	77/55 – 71%	98/44 – 45%	78/40 – 51%	114/52- 46%
Всероссийский	138/56 – 41%	18/13 – 72%	79/6 – 8%	75/8 – 11%	377/114 – 30%
Международный	20/11 – 55%	-	2/2 – 100%	-	6/6 – 100%

Мониторинг участия в конкурсах различных уровней показал снижение количества участников и победителей и призеров конкурсов на муниципальном (4%) и региональном (5%) уровнях и повышение на всероссийском (19%) и международном уровнях.

### Статистические данные об успеваемости обучающихся

	Качество успеваемости				Количество отличников			
	НОО	ООО	СОО	% по школе	НОО	ООО	СОО	по школе
2022 - 2023	58%	43%	53%	51%	22	19	14	55
2021 - 2022	57,2%	44,3%	44,7%	48,7%	36	16	15	67
2020 - 2021	59%	42,3%	40%	47,1%	31	17	11	59
2019 - 2020	56,3%	46,5%	43%	48,6%	29	35	8	72

	Хорошисты				С одной «3»			
	НОО	ООО	СОО	по школе	НОО	ООО	СОО	по школе
2022 - 2023	143	166	45	354	25	43	14	82
2021 - 2022	126	168	31	325	20	43	15	78
2020 - 2021	143	155	23	321	35	43	5	83
2019 - 2020	167	155	35	357	22	38	3	63

№	Параметры статистики	2018	2019	2020	20201	2022	2023
1.	<b>Количество детей, обучавшихся на конец года</b>						
	, в том числе:	842	874	892	892	900	920
	– начальная школа	363	362	381	392	378	378
	– основная школа	388	401	409	414	419	431
	– средняя школа	91	111	102	86	103	111
2.	<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>						
	– в основной школе	2	5	9	6	3	4
	– средней школе	2	4	6	3	7	8

В школе ведется работа по мониторингу качества образования: количеству отличников, хорошистов и потенциальных отличников, и хорошистов, которые имеют по одной «4» или по одной «3». Из статистических данных видно, что качество успеваемости и количество отличников растет (+ 7,6%, + 8 человек). Количество медалистов в общей численности стабильно.

### Результаты ОГЭ 9 классы

Предмет	Кол-во сдававших			Качественная успеваемость		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Английский язык	-	-	4	-	-	50%
<b>Биология</b>	3	3	6	67%	67%	17%
<b>География</b>	8	7	36	100%	100%	83%
<b>Информатика</b>	11	17	62	82%	53%	<b>65%</b>
<b>История</b>	1	1	-	100%	100%	-
<b>Литература</b>	1	1	1	100%	100%	100%
<b>Математика</b>	71	80	78		27%	<b>32%</b>
<b>Обществознание</b>	28	27	23	32%	33%	13%
<b>Русский язык</b>	71	80	78		40%	<b>68%</b>
<b>Физика</b>	17	16	9	82%	88%	33%
<b>Химия</b>	2	2	7	100%	100%	86%
<b>ИТОГО</b>	71	80	78	83%	70,8	54,7%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Математику сдавали – 78 обучающихся, сдали все, качество составляет 32% (2021г – 27%), русский язык сдали все, качество составляет – 68 % (2021г. - 40 %). Повысили качественную успеваемость по информатике, математике, русскому языку. Понизили по биологии, географии, обществознанию, физике. Необходимо уделить внимание подготовке и выбору предметов обучающимися для сдачи экзаменов.

Самый высокий показатель качественной успеваемости по предметам: география, литература, химия. Самый низкий по обществознанию и биологии.

По итогам результатов необходимо провести анализ подготовки учащихся по биологии и обществознанию. Отработать план по повышению качественной успеваемости по предметам.

## Результаты ЕГЭ 11 класс

Предмет	Средний балл по предмету				
	2018	2019	2020	2021	2022
Английский язык	44,5	55,75	29,6	68	63,7
Биология	64	38,8	44,75	48	<b>49,5</b>
География	65,5	53	-	-	40,5
Информатика	58,6	68,2	56	51,3	48,25
История	46,8	51	42,4	45,3	<b>66,8</b>
Литература	-	62	67	63,6	58,7
Математика ( профиль)	42,7	59	48,7	54,6	46,6
Математика (база)	4,4	4,4	-	-	4,1
Обществознание	50,2	53,25	46,5	49,4	<b>54,05</b>
Русский язык	63,5	66	65,8	57,4	<b>68,1</b>
Физика	43,3	62	53,6	51,2	<b>55,6</b>
Химия	60	45	27	54	-
Средний статистический балл	53,9	54,8	46,1	54,3	<b>55,2</b>

Средний балл ЕГЭ по математике составляет 47 баллов; по русскому языку – 68 баллов. Средний статистический балл ЕГЭ медленно растет. В школе создана разветвленная сеть классов: от общеобразовательных классов и классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, до профильных на старшей ступени (универсальный профиль, гуманитарный, технологический, социально-экономический). Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Школа стремится стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций, учащихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «общая успеваемость» в 2022 учебном году составляет 100%, качественная успеваемость выросла на 4%.

Допуск к итоговой аттестации (сочинение) получили все обучающиеся 11 классов.

Анализ данных показывает: увеличение числа учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ стабильны. Один обучающийся не получил аттестат о СОО (отказалась пересдавать математику). Все успешно прошли промежуточную аттестацию.

### 1. Проблема (показатели ШНОР)

#### Результаты ВПР

по математике										
класс	всего уч-ся	получили оценку				качество	общ усп-ть	понижили	подтвердили	повысили
		2	3	4	5					
5	79	34	25	16	4	25%	57%	57	19	3
6	59	21	30	6	2	25%	57%	46	13	-
по русскому языку										
класс	всего уч-ся	получили оценку				качество	общ усп-ть	понижили	подтвердили	повысили
		2	3	4	5					
5	69	29	28	9	3	17%	58%	52	15	2
6	54	18	22	11	3	26%	67%	31	19	4
7	66	32	23	9	2	17%	52%	57	8	1



Анализ результатов ВПР показал, что качество обученности по математике составляет 25%, по русскому языку 20%, при общей успеваемости 57% и 59% соответственно. Полученные результаты не соответствуют результатам текущей и итоговой аттестации.

Понизили результаты по математике 72% и 77 % обучающихся, по русскому языку 75%, 57% и 86%. Подтвердили по математике 24% и 22% учащихся, по русскому языку - 22%, 35% и 12% соответственно.

#### Результаты диагностики учебной мотивации учащихся 5-7 классов

классы	уровень учебной мотивации/% количества учащихся		
	высокий	средний	низкий
5 - е	23%	61%	16%
6 - е	21%	59%	20%
7 - е	19%	59%	22%

Вывод:

Высокий уровень необъективности оценивания знаний обучающихся и составляет 76-78% по математике, 78-88 % по русскому языку.

Качество обучения по предметам имеет низкий уровень и составляет 17-25%.

Возможные причины:

- ✓ ранние сроки проведения ВПР
- ✓ высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией
- ✓ технические нарушения педагогами обработки и внесение данных
- ✓ различные подходы к оцениванию у учителей начальных классов и учителей-предметников в 5-9 классах
- ✓ необъективность оценивания знаний учащихся педагогами
- ✓ большая нагрузка учителей.

Т.О. повышение качества образования в МОУ «СОШ№7» является актуальным направлением работы.

### Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

#### Материальная база

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	180	451,6 м <sup>2</sup>	холодильник – 4 шт.      холодильная камера – 2 шт. холодильный агрегат – 1 шт.      электромясорубка – 1 шт. овощечистка – 1 шт.      духовой шкаф – 3 шт. шкаф комбинированный – 1 шт. мойка 3-х секционная – 2 шт. тестомес – 1 шт.      водонагреватели – 2 шт. электроплита – 4 шт.      душевая кабинка-1шт. Паровенкомат-1шт.      Электросковорода-1шт. Мармит первых блюд-1 шт.      Мармит вторых блюд-2 шт. Холодильная витрина-1 шт.      Миксер-1 шт. <b>ИТОГО: 30 шт.</b>
Актный зал	150	193,6 м <sup>2</sup>	Монитор-1 шт.      Системный блок-1 шт. Микшерный пульт-1 шт.      Колонка – 2 шт. Принтер-1 шт.      Трибуна – 4 шт. Проектор – 1 шт.      Экран – 1 шт. Микрофон – 2 шт. <b>ИТОГО: 14 шт.</b>
Библиотека	25	96,1 м <sup>2</sup>	ноутбуки – 15 шт.      МФУ - 2 шт.      Системный блок- 1шт. <b>ИТОГО: 16шт.</b>

Спортивный зал	30	275,6 м <sup>2</sup>	стенка шведская – 2 шт. системный блок -2 шт. Музыкальный центр – 2 шт. прыжковая зона – 1 шт. маты-12 шт. конь гимнастический-2 шт. сетка волейбольная-2 шт.	монитор -2 шт. МФУ – 2 шт. щиты баскетбольные – 2 шт. мягкие модули – 12 шт. теннисный стол – 2 шт. лягушка для прыжков-2 шт. душевая кабинка-2 шт. <b>ИТОГО: 47 шт.</b>
	30	307,7 м <sup>2</sup>		
Медицинский кабинет	5	18 м <sup>2</sup>	ширма двухсекционная -1 шт. весы медицинские (электронные) – 1 шт. монитор – 1 шт. стол письменный – 2 шт.	шкаф для медикаментов -1 шт. ростомер – 1 шт. системный блок – 1 шт. МФУ – 1 шт. кушетка – 1 шт. <b>ИТОГО : 10 шт.</b>
Прививочный кабинет	5	11,2 м <sup>2</sup>	Кушетка-1 шт. холодильник – 1шт.	Столик процедурный-3шт. шкаф аптечный – 1 шт. <b>ИТОГО : 6 шт.</b>
Кабинет психолога	10	34,1 м <sup>2</sup>	Монитор -1 шт. Системный блок-1 шт. Столы одноместные – 12 шт.	МФУ- 1 шт. Шкаф- 3 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Стулья – 12 шт. <b>ИТОГО: 31 шт.</b>
Кабинет ОБЖ	25	71,6 м <sup>2</sup>	макет автомата «Калашникова» - 2 шт. тренажер - манекен – 1 шт., лазерный тир – 1шт.	<b>ИТОГО: 3 шт.</b>
Кабинеты технологии	15/15	142,6 м <sup>2</sup>	Верстак столярный – 14 шт. Станок токарный по дереву-1 шт. Станок электроточильный-1 шт. Оверлок – 1 шт.	Станок сверлильный - 1шт. Станок врезной-1 шт. Электролобзик-2 шт. Швейные машины – 14 шт. <b>ИТОГО: 35 шт.</b>
Музейная комната	25	21,8 м <sup>2</sup>		Стеллажи выставочные – 3 шт. Коллекции.
Интерактивный кабинет	25	71,8 м <sup>2</sup>	Монитор – 7 шт. Интерактивный стол – 1 шт. Мультимид – 1 шт. доска – 1 шт.	Системный блок – 7 шт. Моноблок – 2 шт. Мультикид – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Столы для рисования песком – 7 шт. <b>Итого: -29 шт.</b>
Мастерская по робототехнике	15	68,8 м <sup>2</sup>	Интерактивная панель – 1 шт. Нетбук школьника – 17 шт. Конструкторы – 42 компл.	Компьютер 1 шт. Проектор – 1 шт. <b>ИТОГО: 62 шт.</b>

**Комплексное оснащение учебного процесса:**

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, <a href="http://school7.ucoz.org">school7.ucoz.org</a>
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернет	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

### Информационно-образовательная среда:

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие

### Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	<i>оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы организации	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	125 компьютера с выходом в Интернет, 786 методических дисков по основным образовательным программам, Медиатека	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	печатные – 22722 экз. электронные -883 экз.	100% 100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	9110	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	На всех компьютерах, используемых в	100%

	образовательных целях. Провайдер-Ростелеком.	
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	4594/980	100%

Материально-техническая база учреждения укомплектована и пополняется новым оборудованием. В школе имеется 3 компьютерный класс и 3 мобильных компьютерных классов.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Из вышесказанного следует, необходимость разработки Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

В сентябре был проведен анализ рискового профиля МОУ «СОШ№7», согласно которому выделены три основных фактора риска школы:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности,
- низкая учебная мотивация обучающихся,
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Педагогическим советом школы было решено взять данные направления за основу и добавить к ним повышение профессиональных компетенций педагогов, так как в сложившейся ситуации необходимо использование новых форм и методов работы с обучающимися.

## 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы МОУ «СОШ№7»: повышение качества образования посредством совершенствования образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть реализованы следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для повышения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
5. Формирование и совершенствование педагогических компетенций.
6. Использование материально-технической базы школы для обеспечения повышения качества образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 5) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 6) школа имеет широкие партнерские связи;
- 7) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## МИССИЯ ШКОЛЫ

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в

доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «СОШ№7», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### 3.1. Повышение учебной мотивации обучающихся

Диагностика определения уровня учебной мотивации обучающихся МОУ «СОШ№7» показывает высокий (20%) уровень низкой учебной мотивации. В связи с этим возникает необходимость проводить мероприятия по повышению мотивации к обучению.

Цель: повышение учебной мотивации через проведение воспитательно-профилактических мероприятий, применение инновационных методов и приемов.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в целях повышения учебной мотивации.
2. Разнообразить формы урочной и внеурочной деятельности.
3. Профессиональное самоопределение обучающихся.
- 4.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся, отношения к обучению. Диагностика педагогической запущенности обучающихся	апрель 2023 сентябрь 2023	Педагог-психолог
2.	Проведение тренингов на повышение учебной мотивации обучающихся	1 раз в четверть	Педагог-психолог
3.	Своевременное информирование родителей о ситуации в школе (пропуски занятий, неудовлетворительные оценки, невыполнение домашних заданий, результаты контрольных срезов)	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	Организация профилактической работы с подростками, с привлечением специалистов городских систем профилактики	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
5.	Повышение квалификации педагогов по данному направлению	В течение года	Директор, учителя- предметники
6.	Организационно-методическое сопровождение учителей в участии в вебинарах, семинарах и адресном повышении квалификации, в том числе в освоении форм и методов работы с обучающимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, поведенческими проблемами <i>(Корректировка индивидуальных планов профессионального развития, разработанных педагогами)</i>	В течение учебного года	Администрация школы, учителя- предметники
7.	Создание индивидуальных маршрутов достижения учебных целей	сентябрь 2023	Классные руководители, обучающиеся

### 3.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение методических рекомендаций, успешных практик школ	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники
2.	Анализ социального состава школы	Сентябрь 2023	Зам. директора по УВР, кл. рук
3.	Изучение профессиональных дефицитов педагогов, разработка плана мероприятий помощи педагогам: - внесение изменений в план повышения квалификации - организация рабочих групп по обмену опытом работы - назначение наставников молодым педагогам - взаимопосещение уроков - персональный контроль учителей-предметников - консультативная помощь педагогам - участие педагогов в работе предметных школьных и городских групп	В течение года	Администрация школы
4.	Анализ внутренней системы оценки качества обучения (ВСОКО), внесение изменений с учетом выявленных внутренних и внешних причин низких результатов	Август 2023	Администрация школы
5.	Разработка планов повышения качества образования учителями-предметниками на основе самоанализа педагогической деятельности.	Сентябрь 2023	Администрация школы, учителя-предметники
6.	Разработка индивидуальных маршрутов по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ	Октябрь 2023	Администрация школы, учителя-предметники
7.	Разработка индивидуальных маршрутов по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Ноябрь 2023	Администрация школы, учителя-предметники
8.	Организация подготовки к ГИА-2024 (дополнительные занятия, консультации)	В течение года	Учителя-предметники



9.	Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга качества образования в течение учебного года по контрольным точкам (1 раз в четверть)	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники
10.	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам по итогам контрольных точек, четверти, полугодия, года	В течение года	Зам. директора по УВР
11.	Своевременное информирование родителей о ситуации в школе (пропуски занятий, неудовлетворительные оценки, невыполнение домашних заданий, результаты контрольных срезов)	В течение года	Администрация школы, классные руководители
12.	Методическое сопровождение учителей школы, имеющих профессиональные дефициты на школьном и муниципальном уровнях	В течение учебного года	Администрация школы, учителя-предметники
13.	Проведение тренингов для педагогического коллектива на командообразование, на профилактику профессионального выгорания	Октябрь 2023	Педагог-психолог
14.	Организационно-методическое сопровождение ООУ по созданию продуктивной среды на основе совершенствования технологий образовательной деятельности, привлечения электронных образовательных ресурсов нового поколения	В течение учебного года	Администрация школы, учителя-предметники
15.	Сетевое взаимодействие со школами для обмена опытом по повышению качества образования	В течение учебного года	Администрация школы, учителя-предметники
16.	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь-октябрь	Администрация школы, учителя-предметники
17.	Участие в региональных мониторинговых исследованиях качества образования и всероссийских проверочных работах: ВПР – апрель 2024	В течение учебного года	Администрация школы, учителя-предметники
18.	Анализ результатов мониторинговых исследований качества образования и всероссийских проверочных работ	Сентябрь 2023, Июнь 2024	Администрация школы, учителя-предметники
19.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
20.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х на основе результатов итоговой аттестации	Июнь 2023 Июнь 2024	Зам директора по УВР
21.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам четверти, полугодия и года	В течение года	Зам директора по УВР
22.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Конец четверти, полугодия, года	Зам директора по УВР
23.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Зам директора по УВР
24.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Конец четверти	Зам. директора по ВР
25.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР

### 3.3. Вовлечение родителей в образовательный процесс

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Работа с родителями (законными представителями) занимает серьезное место в деятельности образовательного учреждения. Участие родителей может в значительной степени ускорить процесс модернизации школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов.

**Цель:** создание благоприятной среды для сотрудничества семьи и школы, в целях повышения активности родителей (законных представителей) в деятельности школы по повышению качества образования.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели взаимодействия семьи и школы.
2. Повышение эффективности управления школой.
3. Активное привлечение родителей к участию в управлении образовательным учреждением.
4. Развитие системы информирования родителей о деятельности школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проработка активных форм работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей ближайшего развития	Сентябрь 2023	Рабочая группа
2.	Организация работы с родителями: - родительский лекторий в рамках родительских собраний на темы «Становление личности подростка», «Детско-родительские отношения», «Образование – семейная ценность», «Роль семьи в повышении учебной мотивации школьника», «ФГОС», «ГИА» - день открытых дверей - «Прямая линия» (ответы на вопросы родителей) - вовлечение родителей в работу школы по различным направлениям (профилактическое, воспитательное, учебные) - информирование родителей по вопросам качества знания, подготовки к ГИА - индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования - ГИА для родителей (репетиционный экзамен для родителей выпускников)	В течение года	Администрация школы, классные руководители
3.	Своевременное информирование родителей о ситуации в школе (пропуски занятий, неудовлетворительные оценки, невыполнение домашних заданий, результаты контрольных срезов)	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	Информирования родительской общественности и	В течение	Администрация

	горожан о школе, ее достижениях и преимуществах.	года	
5.	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	Постоянно	Директор
6.	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления	В течение года	Администрация

#### 4. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несоответствие отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса по школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> </ul>

#### 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Повышение уровня сформированности у обучающихся положительного отношения к школе, повышенный уровень мотивации к обучению.

2. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в сфере детско-родительских отношений. Рост доли родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
3. Повышение уровня профессиональных компетенций администрации и педагогов школы в области актуальных вопросов качества образования, в том числе усовершенствованная образовательная деятельность педагогов путём применения учителями педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости: увеличение участия педагогов школы в городских/региональных методических мероприятиях, направленных на повышение качества подготовки обучающихся (количество участия в мероприятиях); увеличение представленного педагогического опыта, направленного на повышение качества подготовки обучающихся (количество представленного опыта).
4. Повышение уровня эмоциональной устойчивости педагогов, снижение уровня педагогического выгорания.
5. Обеспечение нормативно - правового и организационного взаимодействия школы с другими образовательными организациями по повышению качества образования (наличие сети партнёров и необходимой нормативной правовой базы).
6. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся школы по следующим критериям к 2024 году:
  - снижение доли учащихся, испытывающих трудности в обучении;
  - снижение доли неудовлетворительных результатов по математике на ОГЭ с первой попытки в 1,5 раза;
  - увеличение общего и качественного результатов в сравнении на начало и конец учебного года в среднем на 2 %;
  - увеличение доли детей, получивших не менее 120 баллов на ЕГЭ по сумме трех предметов не менее, чем в 1,2 раза.

#### VI. Индикаторы (показатели) эффективности реализации Программы.

№ п/п	Наименование показателя	2024
<b>Задача 1</b> Повышение уровня сформированности у обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к обучению. <i>Единица измерения: % от общего числа обучающихся.</i>		
1.1.	Повышение положительного уровня отношения обучающихся к школе через когнитивную деятельность	<b>не менее 75%</b>
1.2.	Повышение положительного уровня мотивации к обучению через личностную мотивацию и эмоциональное состояние несовершеннолетнего	<b>не менее 75%</b>
1.3.	Повышение квалификации педагогических работников по направлению «учебная мотивация школьников»	<b>100%</b>
<b>Задача 2</b> Повышение компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решение проблем и задач развития их детей. <i>Единица измерения: количество мероприятий и % участников от общего числа родителей обучающихся</i>		
2.1.	Увеличение количества мероприятий направленных на повышение родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений.	<b>4</b>
2.2.	Увеличение доли количества участвующих родителей в мероприятиях, направленных на повышение родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений.	<b>80%</b>
2.3.	Рост доли родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через	<b>70%</b>

	участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).	
<b>Задача 3</b> Повышение уровня профессиональных компетенций администрации и педагогов школы в области актуальных вопросов качества образования. <i>Единица измерения: количество посещённых мероприятий/ представленного опыта в разных формах.</i>		
<b>3.1.</b>	Увеличение участия педагогов школы в городских/региональных методических мероприятиях, направленных на повышение качества подготовки обучающихся	<b>25</b>
<b>3.2.</b>	Увеличение представленного педагогического опыта, направленного на повышение качества подготовки обучающихся	<b>15</b>
<b>3.3.</b>	Рост доли педагогов, эффективно применяющих деятельностные технологии, в основе которых лежат формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости.	<b>100%</b>
<b>3.4.</b>	Повышение квалификации администрации и педагогов по темам: качество образования ОО, повышение предметных компетентностей	<b>100%</b>
<b>Задача 4</b> Психологическое сопровождение педагогического коллектива, направленное на профилактику педагогического выгорания.		
<b>4.1.</b>	Снижение низкого уровня мотивации к профессиональному самоопределению. <i>Единица измерения: доля педагогов со слабой мотивацией к профессиональному самоопределению</i>	<b>0</b>
<b>4.2.</b>	Улучшение условий работы (на основе результатов анкетирования педагогических работников). <i>Единица измерения: доля педагогов удовлетворённых условиями труда.</i>	<b>100%</b>
<b>Задача 5</b> Организация сетевого взаимодействия школы.		
<b>5.1.</b>	Наличие сети школ-партнёров	<b>да</b>
<b>5.2.</b>	Доля педагогов, охваченных сетевым взаимодействием со школами-партнерами	<b>100%</b>
<b>Задача 6.</b> Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы <b>Единица измерения: %</b>		
<b>6.1.</b>	Снижение доли учащихся, испытывающих трудности в обучении	<b>10%</b>
<b>6.2.</b>	Снижение доли неудовлетворительных результатов по математике и русскому языку на ОГЭ с первой попытки	<b>1,5</b>
<b>6.3.</b>	Увеличение общего и качественного результатов в сравнении на начало и конец учебного года в среднем	<b>2%</b>
<b>6.4.</b>	Положительная динамика общего и качественного результатов обучающихся в сравнении на начало и конец учебного год:	
	русский язык	<b>1/1,2</b>
	математика	<b>1/1,2</b>
<b>6.5.</b>	Увеличение доли детей, получивших не менее 120 баллов на ЕГЭ по сумме трех предметов	<b>не менее 1,2</b>

## 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

**Дорожная карта комплекса мероприятий, направленных на увеличение образовательных результатов  
МОУ «СОШ№7» на 2023 - 2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Утверждение состава рабочей группы по реализации комплекса мероприятий, направленных на увеличение образовательных результатов	Август 2023	Директор
2.	Анализ внутренних и внешних причин низких результатов в МОУ «СОШ№7»: - характеристика кадрового состава; - характеристика контингента обучающихся; - характеристики материально-технической базы и учебно-методического обеспечения; - внешние факторы, влияющие на работу школы	Август 2023	Рабочая группа
3.	Разработка и утверждение плана работы на 2023-2024 уч. год: - формирование позиций по целеполаганию в вопросах повышения качества образования (реальные цели и задачи, первоочередные мероприятия ближайшего развития); - проработка схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки; - проработка активных форм работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей ближайшего развития (рейтинг классов, отдельных учащихся)	До 5 сентября 2023	Рабочая группа
4.	Изучение методических рекомендаций, успешных практик школ	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники
5.	Изучение профессиональных дефицитов педагогов, разработка плана мероприятий помощи педагогам: - внесение изменений в план повышения квалификации - организация рабочих групп по обмену опытом работы - назначение наставников молодым педагогам - взаимопосещение уроков - персональный контроль учителей-предметников - консультативная помощь педагогам - участие педагогов в работе предметных школьных и городских групп	Сентябрь 2023	Администрация школы
6.	Анализ внутренней системы оценки качества обучения (ВСОКО), внесение изменений с учетом выявленных внутренних и внешних причин низких результатов	Август 2023	Администрация школы
7.	Разработка планов повышения качества образования учителями-предметниками на основе самоанализа педагогической деятельности.	Сентябрь 2023	Администрация школы, учителя-предметники

8.	Разработка индивидуальных маршрутов по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ	Сентябрь 2023	Администрация школы, учителя-предметники
9.	Организация подготовки к ГИА-2024	В течение года	Учителя-предметники
10.	Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга качества образования в течение учебного года по контрольным точкам (1 раз в четверть)	Сентябрь 2023	Администрация школы, учителя-предметники
11.	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам по итогам контрольных точек, четверти, полугодия, года	В течение года	Зам. директора по УВР
12.	Организация работы с родителями: - родительский лекторий в рамках родительских собраний на темы «Становление личности подростка», «Детско-родительские отношения», «Образование – семейная ценность», «Роль семьи в повышении учебной мотивации школьника», «ФГОС», «ГИА» - вовлечение родителей в работу школы по различным направлениям (профилактическое, воспитательное, учебные) - информирование родителей по вопросам качества знания, подготовки к ГИА - индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования	В течение года	Администрация школы, классные руководители
13.	Своевременное информирование родителей о ситуации в школе (пропуски занятий, неудовлетворительные оценки, невыполнение домашних заданий, результаты контрольных срезов)	В течение года	Администрация школы, классные руководители
14.	Организация профилактической работы с обучающимися, с привлечением специалистов городских систем профилактики	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
15.	Организация участия учителей школы в диагностике профессиональных (предметных, метапредметных, технологических) дефицитов, проводимой ТОИПКРО	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники
16.	Осуществление анализа профессиональных (предметных, метапредметных, технологических) дефицитов учителей школ (на основе материалов ТОИПКРО, самоанализа собственной педагогической деятельности).	В течение года	Администрация школы
17.	Методическое сопровождение учителей школ, имеющих профессиональные дефициты на школьном и муниципальном уровнях	В течение учебного года	Администрация школы, учителя-предметники
18.	Создание внутришкольной системы сопровождения профессионального развития педагогов, в том числе корректировка системы внутришкольного повышения квалификации	Август-сентябрь 2023	Администрация школы
19.	Организационно-методическое сопровождение учителей в участии в вебинарах, семинарах и адресном повышении квалификации, в том числе в освоении форм и методов работы с обучающимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, поведенческими проблемами	В течение учебного года	Администрация школы, учителя-предметники
20.	Проведение тренингов для педагогического коллектива на командообразование, на	Октябрь 2023,	Педагог-психолог

	профилактику профессионального выгорания	январь 2024, март 2024	
21.	Организационно-методическое сопровождение ООУ по созданию продуктивной среды на основе совершенствования технологий образовательной деятельности, привлечения электронных образовательных ресурсов нового поколения.	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники
22.	Разработка и реализация программы повышения качества образования МОУ «СОШ№7»	Сентябрь 2023	Администрация школы
23.	Сетевое взаимодействие со школами для обмена опытом по повышению качества образования.	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники
24.	Участие в региональных мониторинговых исследованиях качества образования и всероссийских проверочных работах: ВПР – апрель 2024	апрель 2024	Администрация школы, учителя-предметники
25.	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь- октябрь 2023	Администрация школы, учителя-предметники
26.	Анализ результатов региональных мониторинговых исследований качества образования и всероссийских проверочных работ	Январь 2024, июнь 2024	Администрация школы, учителя-предметники
27.	Участие в совещаниях по итогам региональных мониторинговых исследований качества образования и всероссийских проверочных работ	Январь 2024, июнь 2024	Администрация школы
28.	Формирование дорожной карты образовательного учреждения по реализации комплекса мероприятий поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами на 2023-2024	Май-июнь 2023	Рабочая группа



