

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Стрежевой

П Р И К А З

dd.09.2020

№ *287а*

Об утверждении программы «Совершенствование качества дошкольного образования» в муниципальной системе дошкольного образования городского округа Стрежевой

В целях формирования системного подхода к оценке качества дошкольного образования, обеспечения управления муниципальным качеством дошкольного образования

приказываю:

1. Утвердить программу «Совершенствование качества дошкольного образования» в муниципальной системе дошкольного образования городского округа Стрежевой на 2020-2025 годы согласно приложению 1.
2. Настоящий приказ вступает в силу с 01.10.2020 года.
3. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений:
 - 3.1. Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий систему оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении.
4. Контроль исполнения данного приказа возложить на начальника инспекторско – аналитического отдела О.Н. Лешкову.

Начальник



А.М. Довгань

Иванова А.А.
Ременюк Е.М.

Муниципальная программа «Совершенствование качества дошкольного образования на 2020-2025 годы»

Введение

Данная Программа определяет систему мониторинга качества дошкольного образования, ориентированную на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными учреждениями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка (принятая резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015 г. № 2/15;
- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа Стрежевой» от 27.02.2020 № 113;
- Постановление Администрации городского округа Стрежевой от 17.08.2011 № 546 «Об утверждении Порядка проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемых муниципальными учреждениями муниципальных услуг утвержденным стандартам для обеспечения повышения качества и доступности муниципальных услуг на территории городского округа Стрежевой»;
- Постановление Администрации городского округа Стрежевой «Об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях на территории городского округа Стрежевой» от 12.01.2015 № 14;
- Приказ Управления образования «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми, содержание детей в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Стрежевой» от 30.04.2021 № 166.
-

Состояние муниципальной системы дошкольного образования

Система дошкольного образования в городском округе Стрежевой является стабильной и представляет собой сеть дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В городском округе Стрежевой функционируют десять дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования разной направленности. Дифференциация образовательных программ дошкольного образования позволяет обеспечить родителям (законным представителям) право выбора дошкольного образования в соответствии с личностными особенностями развития ребенка.

Общее количество детей дошкольного возраста, охваченных системой дошкольного образования 2620 человека. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей к общей численности детей в городе) в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составляет 73,0 %; от 2 месяцев до 3 лет – 46,6 % (626 чел.), от 3-х до 7 лет – 88,8 % (1994 чел.).

Из общей численности воспитанников 19,1 % (503 воспитанника) дети с ОВЗ; 0,7 % (19 воспитанников) дети - инвалиды.

Группы компенсирующей направленности посещают 428 детей с ОВЗ и 18 детей – инвалидов:

- с тяжелыми нарушениями речи – 379 воспитанников с ОВЗ (75,3 %) и 9 детей-инвалидов (47,4 %);
- с умственной отсталостью – 7 детей с ОВЗ (1,4 %) и 9 детей – инвалидов (47,4 %);
- с задержкой психического развития – 42 ребенка с ОВЗ (8,3 %).

Группы комбинированной направленности посещают 75 детей с ОВЗ, 1 ребенок - инвалид.

Содержание дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) разработаны и реализуются основные и адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Программы соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, разработаны на основе государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

- социально-коммуникативное развитие дошкольников реализуется через игру как ведущую детскую деятельность, проектную деятельность, участие в общественно-полезной деятельности (трудовая деятельность в группе, на участке, в мероприятиях патриотического воспитания);
- реализация образовательной области «речевое развитие» как средство общения и познания реализуется во всех видах детской деятельности (через метод проектов, игровую и театрализованную деятельность, участие в конкурсных мероприятиях и т.д.);
- художественно-эстетическое развитие реализуется через различные виды детской деятельности: творческую (арт - терапия, танцевальная, театральная, вокальная); учебную деятельность (рисование, аппликация, лепка, работа с конструктором); выставки детского творчества; участие детей в тематических праздниках, посещениях музеев города.
- физическое развитие реализуется через технологии приобщения дошкольников к здоровому образу жизни; технологии воспитания навыков разумного и безопасного поведения, технологии здоровьесбережения, организацию мероприятий (дни здоровья, фестивали, спортивные праздники). Во всех учреждениях функционируют оснащенные современным спортивным инвентарем спортивные залы, в трех детских садах работают бассейны.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях города функционируют группы компенсирующего и комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), где реализуются адаптированные основные образовательные программы (АООП).

Дошкольные образовательные учреждения «ДС № 1 «Солнышко», «ДС № 6 «Колобок» участвовали в государственной программе «Доступная среда» по созданию в дошкольных

образовательных учреждениях условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования детей. Каждый год расширяется спектр программ дополнительного образования детей. Реализуются программы по техническому, художественному направлению, их посещают 568 (56 %) воспитанников в возрасте пяти лет и старше.

С целью определения степени освоения ребенком образовательных программ и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольных образовательных учреждениях, проводится мониторинг. Мониторинг осуществляется через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и интегративные качества ребенка в процессе образовательной деятельности и режимных моментов, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достаточного уровня освоения каждым ребенком целевых ориентиров.

Развивающая среда

Проводимый мониторинг по реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях города показал, что развивающая предметно-пространственная среда во всех ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех помещений детского сада, а также прилегающей территории. Материально - техническая база достаточна для создания оптимальной предметно-пространственной среды.

Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста соответствует особенностям каждого возрастного периода, охране и укреплению их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Во всех детских садах для использования цифровых образовательных ресурсов имеется вход в сеть интернет. Для обеспечения деятельности детей в цифровом формате используются интерактивные доски с полным программным обеспечением, ноутбуки, проекторы, интерактивные столы, световые столы для рисования песком, электронные микроскопы, фото камеры. Число персональных компьютеров, доступных для пользования детьми, составляет 2,4 на 100 воспитанников.

Кадровые условия

В системе дошкольного образования работают 360 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 97%. Дефицит кадров составляет 3% - имеющиеся вакансии музыкальных руководителей, учителей –дефектологов, учителей –логопедов.

Из общего числа педагогов высшее образование имеют 152 чел. (42,2%), из них педагогическое 149 чел. (98%). Среднее профессиональное имеют 208 чел.(57,8%), из них педагогическое 207 чел.(99,5%). 355 (98,1%) педагогических работников прошли в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.

На основании приказа Управления образования от 20.09.2019 № 384 в дошкольных образовательных учреждениях работали 13 методических объединений и 54 творческие группы. Из них 28 (51,9%) групп по освоению ФГОС ДО, по ИКТ 6 групп (11,1%), по профессиональному стандарту 5 групп (9,2%).

Общее количество педагогов, вовлеченных во внешнюю сеть дошкольных учреждений, составила 247 человек (76,6%) от общего количества педагогов в ДОУ.

Проблематика деятельности групп определялась потребностью педагогов по совершенствованию профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО, введение профессиональных стандартов.

Мониторинг сформированности профессиональных компетенций педагогов за 3 года показал, что процент качества педагогической деятельности повысился на 9,7 %. Анализ данных мониторинга показал, что профессиональная компетентность сформирована у 93,8 %

педагогов, что является достаточно высоким показателем уровня профессионализма. Молодые педагоги (6,2%) имеют низкий показатель профессиональной компетентности. Уровень работы молодых педагогов над повышением собственной профессиональной компетентности находится на стадии становления и развития.

Работа с молодыми педагогами ведется как на уровне дошкольного учреждения, так и на городском уровне через участие в методических объединениях, профессиональных группах, «Школу молодого педагога», работу с наставниками.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия в дошкольных образовательных учреждениях реализуются через систему профессиональной деятельности, направленную, прежде всего на создание социально-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Основные направления работы осуществляются через:

- профилактическую работу - рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей детей;
- диагностическое изучение – диагностика воспитания ребенка в семье, социальное положение семьи, оценка индивидуального развития (профессиональная коррекция);
- консультативную работу – помощь в решении проблем;
- развивающее обучение – формирование новых знаний у детей через социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие;
- коррекционное – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи (работа Центра психолога – педагогической, медицинской, социальной помощи Управления образования, психолога – педагогические консилиумы дошкольных образовательных учреждений, сопровождение детей специалистами по индивидуальным коррекционно - образовательным маршрутам, индивидуальным программам реабилитации или абилитации ребенка – инвалида;
- просветительско - образовательное направление – информация о работе ДООУ в СМИ, образовательных сайтов детского сада.

Вместе с тем необходимо на муниципальном уровне разработать единый механизм оценки качества дошкольного образования (качество образовательных программ дошкольного образования; качество образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка детей в семье, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу).

На основании вышеизложенного определены следующие цели и задачи:

Цель: повышение качества дошкольного образования муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Задачи:

1. Создать условия для формирования в дошкольных образовательных учреждениях системы объективной внутрисадовской оценки образовательных результатов.
2. Выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей.

3. Создать единую систему диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Показатели мониторинга качества дошкольного образования

1. Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО.
2. Доля ДОУ, в которых созданы условия для воспитанников с ОВЗ.
3. Доля ДОУ, в которых содержание образовательных программ ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
4. Доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.
5. Доля ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.
6. Доля ДОУ, в которых развивающая предметно – пространственная среда, соответствует ФГОС ДО.
7. Доля ДОУ, в которых психолого – педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.
8. Доля ДОУ, в которых организовано взаимодействие с семьей.

Методы сбора информации

1. Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования требования ФГОС ДО (- наличие необходимых частей и разделов ООП; - соответствие структуры и содержания требованиям ФГОС; - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента).
2. Мониторинг условий для организации обучения детей с ОВЗ (- наличие АООП согласно требованиям ФГОС ДО; - кадровое обеспечение; - наличие УМК).
3. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).
4. Мониторинг условий обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми (создание санитарно - гигиенических условий, наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, наличие программ «Здоровья», организация питания в соответствии с установленными требованиями, организация медицинского обслуживания, обеспечении безопасности внутреннего помещения и территории).
5. Мониторинг кадрового обеспечения в соответствии требованиям ФГОС ДО (укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательный уровень).
6. Мониторинг качества организации развивающей предметно – пространственной среды (условия для игровой, познавательной и творческой, исследовательской деятельности детей, двигательной активности и т.д.).
7. Мониторинг психолого – педагогических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО (использование форм и методов работы с детьми соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей, поддержка инициативы и самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, вовлечение родителей в образовательную деятельность).

8. Мониторинг взаимодействия с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования).

9. Анкетирование.

10. Онлайн – опрос родителей (законных представителей).

11. Отчеты по самообследованию ДОУ.

12. Отчеты по заболеваемости воспитанников ДОУ.

Периодичность

Мониторинг муниципальных показателей качества дошкольного образования проводится 1 раз в год в соответствии с приказом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой.