

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа
Стрежевой**

Ректору ТОИПКРО
Замятиной О.М.

ул. Коммунальная, 1/1, г. Стрежевой
Томская область, 636785
Тел/факс (382-59) 5-58-04
E-mail: uo@guostrij.ru
ИНН 7022004509/КПП 702201001
ОГРН 1037000331081

31 ОКТ 2023 *01-26-1843*
12.10.2023 № 02-29/1148

Уважаемая Оксана Михайловна!

На основании письма Департамента общего образования Томской области «О проведении мониторинга по Региональному Проекту» от 11.10.2023 № 57-5157 направляем Вам сводную аналитическую информацию по реализации регионального проекта в МДОУ «Детский сад городского округа Стрежевой».

Приложение: 1 на 8 листах.

Начальник



А.М. Довгань

Исполнитель: Ременюк Е.М.
т. 8 (38259) 5-58-12

**Аналитическая справка по реализации регионального проекта
«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы
формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций
человека будущего» в муниципальном образовании за период 2020- 2023 гг.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад городского округа Стрежевой» (далее МДОУ) работает в режиме развития. С 2020 года семи структурным подразделениям присвоен статус инновационной организации по естественно-научному, инженерному и цифровому направлению реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

Целью работы МДОУ в рамках инновационной организации является развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.

В 2022-2023 году к реализации проекта присоединились еще четыре Структурных подразделения. В двух организациях реализуется Проект с учётом выбора географического направления в рамках участия в Международном образовательном проекте «Уроки из океана».

В 2023 году г.о. Стрежевой вошел в региональный Проект со 100% участием учреждений дошкольного образования. Количество педагогов, охваченных проектом, составляет 79 человек; количество детей – 1681 (по географическому направлению -177; по естественно-научному- 454; по STEAM направлению – 403; инженерное и цифровое направление – 647).

С целью обобщения и анализа показателей эффективности реализации регионального проекта проведен анализ по следующим критериям: качество образовательного процесса, качество условий, качество результатов.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

Качество организации образовательного процесса.

В рамках проекта педагогами МДОУ реализуются **8 парциальных программ:**
по STEAM инженерно- цифровому направлению:

1. Детская универсальная STEAM - лаборатория, А. Беляк;
2. Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений Lego-Education легио в детском саду Маркова В.А., Житникова Н.Ю;
3. Программа "Математика в детском саду" Автор В.П. Новикова;
4. Методическое издание "Строим из LEGO)" автор Л.Г. Комарова;
5. Пособие "Удивительные приключения в Шахматной стране" автор И.Г. Сухин.

по географическому направлению:

1. «Твоя Вселенная,1» - программа по астрономии для дошкольников изд. Б.И Старжинская;
2. «Занимательное пособие по географии для дошкольников» /Минск «Юнипресс», 2006. 7.Мизун Ю.В., Мизун Ю.Г. Тайны планеты Земля. Москва, Вече, 2002 г.
3. Программа «Юный эколог» автор: С. Н. Николаева.

26 дополнительных программ:

по инженерно-цифровому направлению:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности (робототехника) «ЛегоМир» для детей 5-7 лет, автор Борисова М.В;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Увлекательный мир Магформерс», для детей 5-6 лет, автор Митрофанова Т.М;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "LEGOMИР" для детей 5-6 лет, автор Сарманова Н.М;
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный шахматист» для детей 5-6 лет, автор Уланова О.И;
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по образовательной робототехнике и конструированию «Юный конструктор» для детей 5-7 лет, Нугманова З.Ш., Голубчикова Т.Н;
6. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по образовательной робототехнике и конструированию «Робознайка» для детей с ОВЗ 5-7 лет, Нугманова З.Ш., Голубчикова Т.Н;
7. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию предпосылок инженерного мышления средствами STEM – образования «Мышиный код» для детей с ЗПР 4-7 лет, Ахмадиева Г.И;
8. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робомикс» (робототехника)- автор, Мустафаева А.А., Миннигулова Е.Ю.
9. Дополнительная программа «Микибота» для детей 5-6 лет автор, Кулакова Е.В., Горбунова О.А;
10. Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная страна магнитов», автор: Сартакова Р.В.;
11. Дополнительная общеобразовательная программа «Лоскутная мозаика», авторы: Аношина О.В., Тазова С.И., Некрашевич Т.А;
12. Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительный мир Ведоши», авторы Заусалина Н.П., Лютенко Ю.В;
13. Дополнительная общеобразовательная программа «Белый ферзь», автор Сафоньк В.С;
14. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Лего-Мастер» - Чепелева О.А;
15. Дополнительная программа «Цифровые технологии как средство развития познавательной активности дошкольников», 2021г. Сопина М.А;
16. Модифицированная программа по конструктивно-модельной деятельности «Тико-фантазеры», авторы: Шихалева О.В., Дергачева;
17. Проект «Формирование инженерных навыков дошкольников посредством конструирования и технического моделирования из объемных деталей конструктора «Йохокуб», авторы: Кулакова Е.В, Сарманова Н.М;
18. Дополнительная программа развития конструктивных и логико-математических компетентностей детей 3-5 лет «Веселый репейник», автор Ожгибесова А.Н;
19. Проект по развитию логико-математических компетентностей детей 5-7 лет «Bee-bot» - умная пчела», автор Акулиничева В.С.

По естественно-научному направлению:

1. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география», автор Фролова И. И.;

2. Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Колесо времени», автор, Абдулова М.Р;
3. Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности "Мир цветной математики"(Палочки Кюизенера), автор Печенина Е.А;
4. Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности "Волшебная доска" автор, Борисова Л.А;
5. Дополнительная программа естественно-научной направленности «Юный исследователь» автор, Нагибина Р.В;
6. Дополнительная программа естественно-научной направленности для детей от 4 до 7 лет «Родные просторы», авторы Жирова Н.П., Болотова Н.А.

по географическому направлению:

1. Дополнительная программа географического направления для детей 6-7 лет «Здравствуй, мир!», авторы Наливайко С.А., Горбунова О.В.

Для привлечения родителей в образовательный процесс педагогами используются разнообразные формы работы. В рамках каждой программы дополнительного образования педагогами разработан план работы с родителями, в который входят мероприятия по освещению деятельности по дополнительным программам. С родителями проводятся мастер-классы, консультации, разработаны буклеты-памятки, повышающие компетентность родителей в формировании у дошкольников творческих способностей технической направленности. Семинары-практикумы для поддержки интереса к науке и технике, через создание специальной среды в домашних условиях.

Внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, такие как «Банк экспонатов», «Фотоверь»- достижений конструкторской мысли».

Проводятся детско-родительские Конкурсы:

1. Конкурс-выставка по конструированию на тему: «Наш город Стрежевой», поучаствовало 36 семей из всех структурных подразделений МДОУ.
2. Выставка детского творчества «Роботы вокруг нас» дали возможность детям и родителям продемонстрировать свои достижения и поделиться опытом с другими родителями.
3. Проект «Создаем мультфильм сами!» - участники 10 семей.
4. Мастер-класс для родителей по конструированию из ткани в технике «Кинусайга».
5. Круглый стол «Цифровые технологии для дошкольника «за» и «против».
6. Проводятся совместные с родителями занятия по конструированию и программированию модели.
7. Семейные соревнования по робототехнике «Лего-драйв».
8. Конкурс детско-родительских проектов «Легомастер».
9. Шахматный турнир между командами детей и родителей.

Ежегодно в рамках мероприятия с родителями «День открытых дверей» семьям воспитанников представляются открытые показы деятельности по направлениям проекта: инженерно-техническому; естественно-научному; географическому

В целях создания сетевого партнерства организовано взаимодействие с социальными партнерами проведены совместные мероприятия:

- Открытый обучающий семинар-практикум «Особенности реализации естественнонаучной практико-ориентированной деятельности в образовательных учреждениях» МОУ ДО «ДЭБЦ», 2023;

- Конференция «Инженерное образование 0+» в рамках VIII Соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области, ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» г. Томск, 2020-2022гг;
- Сетевая школа МИРФ Городская игра «Математическая карусель для дошкольников» МОУ «СОШ№7», 2020-2023г;
- Соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Мэра городского округа Стрежевой 2020-2021г, на Кубок Управления образования 2022г., 2023 г.;
- Педагоги, реализующие проект, были активными слушателями и участниками Всероссийского форума «Современное детство: новое измерение» ТОИПКРО, г. Томск;
- Открытый практико-ориентированный семинар «STEM - компетенции детей дошкольного возраста МКДОУ «Шегарский детский сад №1» 2023г;
- ОГБОУ «Томский физико-технический лицей», ФГБОУ ВО «ТГПУ» МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка» 2022г,
- Участие в выставке «Умный дом» МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» 2023г/

Качество условий.

За время реализации проекта создана модель образовательного процесса, где развивающая предметно - пространственная среда дает возможность погружать воспитанников в разные образовательные системы и технологии, с целью удовлетворения их интересов, потребностей, формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций.

Создана современная интерактивная образовательная среда, позволяющая реализовывать программы естественнонаучной, технической и географической направленности, лабораторный комплекс с современным оборудованием. В «Зимнем саду» в зеленой зоне, предназначенной для ознакомления детей с разнообразными видами растений, находятся более 90 экземпляров представителей флоры.

«Центры науки и естествознания» оснащены лабораторными наборами: «Окружающий мир», комплектами «Биологических микролабораторий»; развивающими наборами «Детская универсальная STEM-платформа», а также коллекцией разнообразных природных материалов, дидактическими играми. В «Живом уголке» дети ведут наблюдения и ухаживают за обитателями аквариума. В «Литературных центрах» подобрана художественная и энциклопедическая литература о природе. Учебные центры оборудованы разными видами карт, макетами, компьютерами, телевизорами, фотоаппаратами, документ-камерами.

За время реализации проекта в группах МДОУ созданы: уголки мультимедиа «Мультландия»; робототехники «Лего - бум», «Роботехник» и «Деталька»; центры для работы с цифровым микроскопом «Микромир» и «Лаборатория «Познай-ка»; «Конструкторский центр «Магнито» и «Притяжение»; уголок шахмат «Белый ферзь» настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, наборы шахмат, шахматные часы.

Локации: кабинет легоконструирования и робототехники; кабинет познавательно-исследовательской деятельности – экспериментальная лаборатория; пространство коридора – уголок с макетами городских сооружений. «Мультимедийные студии». Программное обеспечение Мультстудий – Movavi видеоредактор, Movavi фоторедактор.

На территории МДОУ оборудованы 3 «Экологической тропы» и «Аптекарский огород», «Огород» - территория с теплицей и грядками, «Метиостанция».

Качество результатов образовательной деятельности.

Анализ отражающий динамику сформированности предпосылок естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций, а также в рамках реализации Международного проекта «Уроки из океана» сформированности предпосылок географических представлений через диагностический инструментарий.

Диагностический инструментарий представлен Педагогической диагностикой компетентностей дошкольников для работы с детьми 5-7 лет/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Диагностический инструментарий позволяет оценить:

- Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
- Умение планировать этапы своей деятельности.
- Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
- Умение использовать способы преобразования.
- Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
- Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
- Умение организовать рабочее место.
- Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Результаты сформированности предпосылок географических представлений детей старшего дошкольного возраста представлены по диагностической методике «Маленький исследователь» Л.Н. Прохоровой.

Диагностика осуществляется следующими методами и приемами:

- наблюдение и анализ деятельности детей;
- беседы, рассматривание иллюстраций;
- наблюдение за старшими дошкольниками;
- игровые ситуации, изучение ситуаций;
- дидактические игры, упражнения.

Сводная таблица результатов сформированности технологической компетентности у дошкольников 5-7 лет за период 2020-2023 гг.

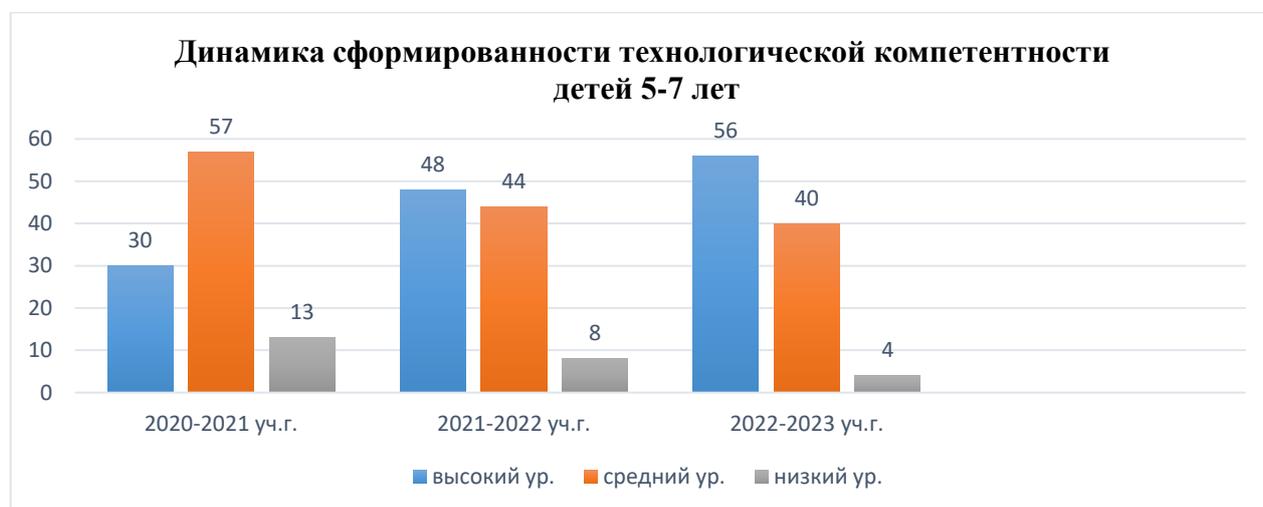
Обследовано 1504 детей

Параметры изучения/год	Высокий уровень (%)			Средний уровень (%)			Низкий уровень (%)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации	25	35	45	55	55	50	20	10	5
Умение планировать этапы своей деятельности	29	45	52	59	45	50	12	8	3
Умение понимать и выполнять алгоритм действий	16	36	42	66	52	51	18	12	7
Умение устанавливать причинно-следственные связи	35	48	55	55	47	42	10	5	3

Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов	29	59	63	59	33	32	12	8	5
Умение использовать способы преобразования	35	53	59	53	37	34	12	10	7
Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого	25	52	65	55	40	30	20	8	5
Умение применять знания в тех или иных жизненных ситуациях	34	53	61	49	40	36	17	7	3
Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов	26	52	63	62	43	32	12	5	5
Итого (среднее значение)	30	48	56	57	44	40	13	8	4

У 95% детей сформировано умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации, 93% детей понимают и выполняют алгоритм действий, а также умеют использовать способы преобразования, 97% детей умеют применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Результатом работы по данной программе являются не только сформированность целевых ориентиров, но и успешное участие воспитанников в конкурсах муниципального и регионального уровней. В конкурсах муниципального и регионального уровней приняли участие 103 воспитанника. Эффективность участия составила 82%.



Таким образом, средний показатель освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы за 2021-2023 учебные годы составляет - 92%. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике сформированности предпосылок естественно-научных компетенций у детей, что позволяет сделать вывод об эффективности используемых технологий, методов и приемов обучения и развития воспитанников. Внедряя данные программы, дети активно проявляют любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи, дети склонны наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой

природы, естествознания, математики. Дети активно принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разной деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании. У детей достаточно развито воображение, которое реализуется не только конструктивно модельной деятельностью, а также в создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.

Воспитанники принимали участие в мероприятиях, организованных на региональном и всероссийском уровнях:

- 4 ребёнка, Межрегиональный конкурс «Пространственная головоломка», ТОИПКРО, Дипломы победителей и призёров. Сентябрь 2022 г.
- 11 детей, Всероссийский дистанционный конкурс для детей дошкольного младшего школьного возраста «Логика», ДО администрации г. Томска, ФГБОУ ВО «ТГПУ», МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка», Дипломы победителей и призёров. Декабрь 2022 г.
- Конкурс проводится в рамках деятельности Ассоциации «Воспитатели Томской области», реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных навыков человека будущего» «Юный исследователь», ТОИПКРО, Диплом за самое смелое исследование. Май 2023 г.
- Городской конкурс детских проектов по конструированию и образовательной робототехнике «Шаг к техническому творчеству» для старших дошкольников всех структурных подразделений. Декабрь 2022 г.
- На конкурс было представлено 13 работ (видео – презентация детских проектов) из 6 структурных подразделений МДОУ «Детский сад Стрежевой».

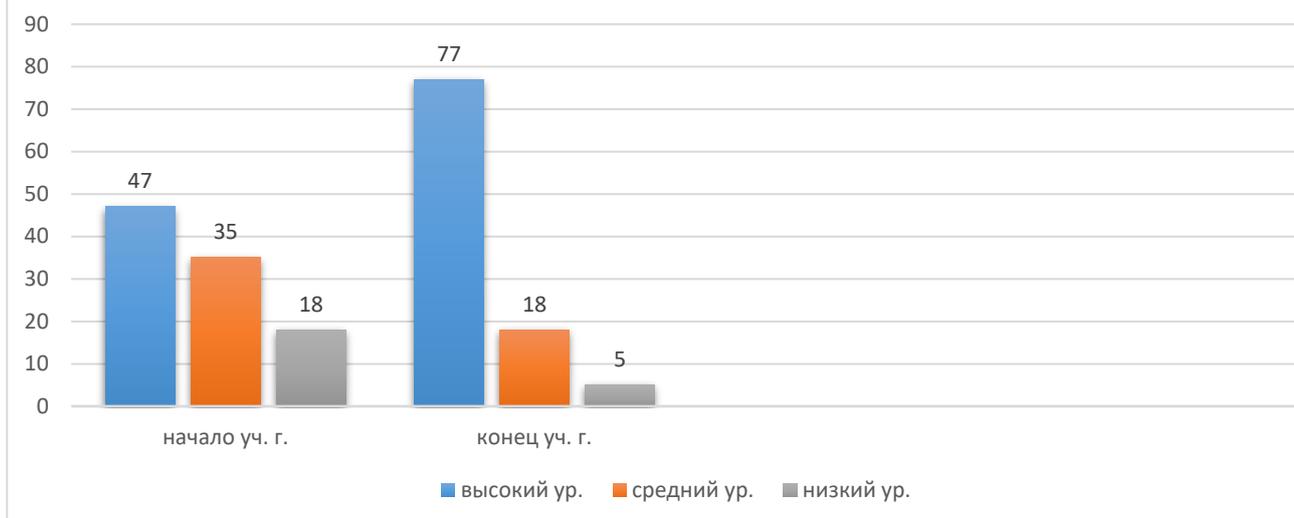
Итоговая таблица результатов сформированности предпосылок географических представлений у дошкольников 6-7 лет

Обследовано 177 детей

Параметры изучения/год	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Умение работать с географической картой	31	72	49	18	20	10
Знание условных обозначений	40	77	30	18	30	5
Проявление интереса и активности на занятиях	55	85	35	5	10	2
Проявление творчества и фантазии в создании работ	59	79	26	16	15	5
Стремление к совершенствованию и законченности работы	64	82	26	18	10	0
Умение пользоваться чертежами и схемами	35	65	45	25	20	10
итоги	47	77	35	18	18	5

Опираясь на данные таблицы можно говорить о положительной динамике развития детей и эффективности используемых технологий и методов. Полученные результаты показывают уменьшение низкого уровня и повышение высокого уровня развития компетенций воспитанников.

Диаграмма сформированности предпосылок географических представлений у детей 6-7 лет



Таким образом, сравнительный анализ показывает, увеличение количества детей с высоким уровнем сформированности предпосылок географических представлений по сравнению с началом учебного года на 30%.

Однако имеются задачи, которые заданы, как «точки роста», в перспективный план методической работы по направлению развития пространственного мышления дошкольников на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по методическому сопровождению педагогов для повышения их профессиональных компетентностей через работу творческих инициативных групп и сетевых сообществ для реализации проекта.
2. Создавать условия, побуждающие педагогов к участию в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней, а также тиражирование опыта работы наряду с интернет-сайтами в профессиональных изданиях, очном представлении по направлению развития пространственного мышления дошкольников.
3. Принимать участие в системе региональных мероприятий для демонстрации способностей дошкольников в естественно-научных, цифровых и инженерных направлениях.