

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Стрежевой»
Структурное подразделение «Золотой ключик»



**Сборник дидактических материалов
участников городского
практико-ориентированного семинара
«География в ДОУ – путь познания окружающего мира»**



г. Стрежевой
2023г.

В сборнике представлены методические материалы из опыта работы педагогов структурных подразделений Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Стрежевой», представивших свой опыт работы на городском практико-ориентированном семинаре по теме: «География в ДОУ – путь познания окружающего мира».

Сборник предназначен для руководителей, специалистов и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Редакция не несет ответственности за стиль изложения и содержание авторских материалов.

© МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Золотой ключик»
г. Стрежевой
2023г.

Содержание:

Доклад из опыта работы «Приемы и методы работы по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста»	Галат Виктория Сергеевна воспитатель Лисовская Анастасия Владимировна заместитель заведующего по УВР МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Золотой ключик»	5
Дидактическая настольная игра «Путешественники географы»	Липовенко Елена Викторовна воспитатель Доровских Наталья Васильевна воспитатель МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Золотой ключик»	11
Дидактическая игра «Собери рюкзак»	Обабкова Ольга Анатольевна воспитатель МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Золотой ключик»	13
Досуг «Всемирный день океанов»	Горбунова Оксана Александровна воспитатель МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Росинка»	17
«Географическая карта. Природные ресурсы Томской области»	Болотова Наталья Александровна воспитатель Миненкова Светлана Анатольевна воспитатель МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Росинка»	22
Игра - Лото «Страны мира» с детьми старшего дошкольного возраста	Плеханова Ольга Васильевна воспитатель МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Золотой ключик»	29
Интерактивная - смарт игра «Вокруг света»	Счастливецва Мария Олеговна воспитатель МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Золотой ключик»	33
Сценарий образовательной деятельности «Экскурсия по городу Стрежевой» (для детей средней группы)	Ворона Светлана Александровна воспитатель МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Семицветик»	37
Дидактические игры, направленные на развитие оптико- пространственного восприятия у дошкольников «Животные континентов»	Кравченко Ольга Александровна учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Золотой ключик»	49
Дидактическая игра «Глобус»	Парфенова Светлана Николаевна воспитатель Поминова Светлана Евгеньевна воспитатель МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Золотой ключик»	52
Серия кроссвордов «Путешествие по материкам»	Анисимова Ирина Васильевна воспитатель МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Золотой ключик»	54
Дидактическое пособие Лэпбук «Звери Африки»	Аксарова Юлия Минвалиевна воспитатель МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Золотой ключик»	60

Дидактическая игра «Найди картинку по адресу»	Полехина Ольга Викторовна воспитатель МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Золотой ключик»	61
Дидактическая игра «Найди звук в названии животных и растений природных зон России»	Галат Виктория Сергеевна воспитатель Фролова Ирина Ивановна воспитатель МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Золотой ключик»	64
Дидактическая игра «По странам и континентам»	Шаханина Регина Рамильевна воспитатель МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Золотой ключик»	68
Сценарий Образовательной деятельности по экологическому развитию детей по теме «Опасные великаны - Вулканы»	Саморокова Ольга Владимировна воспитатель МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Золотой ключик»	70

Доклад из опыта работы «Приемы и методы работы по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста»

*Галат Виктория Сергеевна
воспитатель*

*Лисовская Анастасия Владимировна
заместитель заведующего по УВР*

*МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Золотой ключик»*

Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но именно в познавательно-исследовательской дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность: Почему? Зачем? Как устроен мир?

Детей дошкольного возраста интересует абсолютно всё, их волнуют путешествия в дальние страны, и в этом педагог им окажет большую помощь, изучая с ними географию. Это единственный естественно научный предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные (природа), и общественные (население, хозяйство, социальные вопросы) объекты и явления. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира. При изучении географии закладывается важнейшая база для формирования интеллекта, формируется основа для будущего кругозора дошкольника. Ребенок узнает, что наш мир – это не только знакомые ему «дом – двор – садик». Изучая основы географии, он начинает



фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учиться мыслить шире. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этой вселенной их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас?

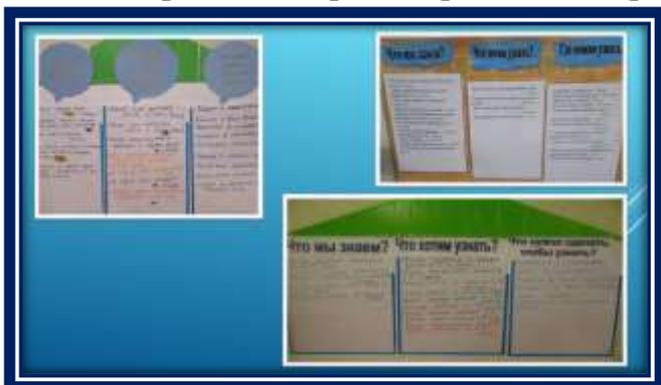
Для того чтобы заинтересовать детей на путешествия, в группах вместе с детьми проживают дошкольное детство герои путешественники Таня, Ваня и доктор Айболит. Каждый раз они нас зовут с собой в путешествие на разные природные зоны (в старших группах), континенты и страны (в подготовительных группах). Помогают нам узнать, что интересного есть в них.



Как же мы начинаем воображаемое путешествие?

1. Выбираем природную зону или континент.

2. Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать. Это кстати очень значимый момент, т.к. дети учатся анализировать ситуацию, мыслят какой же транспорт будет наиболее приемлемый в том или ином путешествии. Также очень удобный вариант для классификации транспорта.



Но прежде чем отправиться в путешествие

используя метод трех вопросов мы конечно же выясняем с детьми «Что мы знаем?» и «Что мы хотим узнать?» о той или иной природной зоне или континенте «Что нужно сделать чтобы это узнать?»

Исходя из запросов и интересов детей мы прорабатываем совместное планирование, обсуждаем с ними, что можно и нужно сделать в центрах активности для того



чтобы наше путешествие было познавательным и продуктивным. Чтобы все наши проекты могли осуществиться, мы стараемся по максимуму наполнить центры активности различными материалами, создать условия для свободного выбора детьми деятельности и

поддержания инициативы. Конечно же весь



материал в центрах разработан и представлен исходя из темы недельного проекта.

Путешествуя по континентам и природным зонам, мы изучаем их характерные особенности природы, символику, животный и растительный мир, формируем представления детей о народах и людях, проживающих там как о части живой природы.

В игровой форме детям дошкольного возраста гораздо легче осваивать природные и культурные символы разных частей света: для Африки – жираф, бегемот, пустыня, саванна, для Антарктиды – айсберги, пингвины, для Австралии – кенгуру, утконосы, коала



и т.п.) В ходе таких игровых путешествий постепенно карта «оживает»:



на ней появляются метки в виде флажков, на тех континентах и природных зонах которые изучены. Дети имеют возможность закреплять свои знания. Видя карту с обозначениями, они лучше запоминают континенты и природные зоны, с которыми познакомились. В процессе работы над проектом и по мере изучения континента или природной зоны мы с детьми заполняем паспорт, где по возможности отражаем

все что узнали, наглядность очень важна для дошкольника.

Путешествие по карте мы сопровождаем чтением художественных произведений, которые написаны сказочниками разных стран. Перед чтением рассказываем об авторе, находим на карте страну, в которой он жил и писал свои произведения. Бывает, что в книге описана какая-либо страна, и тогда мы находим её на карте, тем самым помогаем детям



ассоциировать страну с автором или с произведением. Вот, например, читая о Карлсоне, мы, конечно, «ищем» Швецию. Читая знакомую сказку «Красная шапочка», расскажем, что написал её сказочник Шарль Перро, который проживал во Франции. При знакомстве с «Чиполлино», найдем на карте Италию – страну сказочника Джанни Родари. Путешествуя вместе с доктором

Айболитом, дети знакомятся с животным миром Африки. Очень хорошо, когда книги

богаты иллюстрациями, ребята любят их рассматривать, запоминая множество полезных сведений.

Конечно, очень познавательны видео для детей, где в интересной форме дети знакомятся с особенностями континентов, стран и природных зон. Многие ребята бывают с родителями в разных странах, и когда мы путешествуем, дети вспоминают что-то интересное, что видели “вживую” делятся этими новостями на утреннем круге; приносят разнообразные сувениры, фрукты, овощи, предметы и элементы одежды, быта и т.д. для пополнения полочек избыточной информации и выставки по теме проекта.



Таким образом за время реализации проекта по какому-либо континенту или природной зоне в группах появляется целая «говорящая стена» своеобразный живой экран со всем материалом, который знакомит дошкольников с темой, размещает наглядный материал, пособия. На уровне глаз детей размещается разнообразная информация об их

исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом.

Информация представлена в доступной для детей форме, фотографии, выставки рисунков, поделок, схемы и карты, созданные вместе с педагогом. Дети в самостоятельной деятельности имеют возможность действовать с материалом, играть, исследовать. Одним из важных составляющих здесь являются индивидуальные детские проекты, когда ребенок узнал какую-либо информацию, составил об этом небольшой рассказ с сопровождением рисунка, поделки, фотографии и представил его детям своей группы, далее он размещается на говорящей стене.



В режимных моментах и на занятиях проводим для детей блиц-опрос:

- Для чего нужны путешествия? (Получать знания о мире, странах, разнообразии растительного и животного мира)
- Что изучает география? (География изучает расположение стран и морей, островов и континентов, рек и озер, городов и сел)

- Что общего и чем отличаются глобус от карты мира? (Глобус - это макет Земного шара, а карта - это плоское изображение земли)

- Какую форму имеет наша планета Земля? (Шарообразную форму)

- Сколько материков на Земле? (6)



- Самый жаркий материк? (Африка)
- Самый большой материк? (Евразия)
- На каком материке находится наша страна? (Евразия)
- Сколько океанов на Земном шаре и как они называются? (4: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый)
- Какой океан самый большой? (Тихий)
- Какой океан самый маленький?

(Северный Ледовитый)

- Самое холодное место на Земле? (Северный полюс)
- Какой континент не имеет морей и рек? (Антарктида)
- Какие моря носят цветные названия? (Черное море, Красное море, Желтое море, Белое море).

- Что такое джунгли? (Влажные труднопроходимые леса с кустарниками и лианами)
- Что такое пустыня? (Слово "пустыня" говорит само за себя: пустыня - значит, пусто. В пустыне нет ни морей, ни рек, ни озер.)



Так же используем различные презентации, которые помогают детям более ярко и красочно представить ту или иную страну, материк, животный и растительный мир. Очень познавательны видео для детей «Модная география», «Уроки тетушки Совы».

Наше дошкольное учреждение на протяжении уже многих лет в своей работе применяет технологию группового сбора - «Утро радостных встреч» и по возможности даже все компоненты группового сбора мы стараемся организовать с учетом реализуемого с детьми проекта.

Позывные для утреннего сбора. Утренний сбор в наших группах может начинаться со звона какого-либо музыкального предмета изучаемого континента, национальной музыки стран этих континентов и т.д. Также можно рассматривать разные варианты, которые предложат сами дети.

Утренний сбор в наших группах начинается с приветствия. Существует много способов приветствия, которые могут быть вербальными и невербальным. Есть много весёлых, занимательных, уважительных приветствий, которые могут звучать даже на разных языках. Дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия сами исходя из темы проекта /потереться носами «клювом» как пингвины из Антарктиды; поприветствовать словами Хей тумба юмба – как индейцы Южной Америки и т.д. Сейчас вашему вниманию мы представляем видео зарисовку с приветствиями. На видео дети подготовительной группы, тема проекта «Северная и Южная Америка», реализуется проект вторую неделю.

В группе используются «Приветствие с действием», далее для подготовки приветствия на следующий день педагог сам приветствует детей словами

«Здравствуйте мои маленькие американцы» и предлагает детям поразмышлять над тем как могут приветствовать друг друга жители Америки. Какие именно приветствия можно говорить каким людям, это как раз использование такого вида приветствия как - Уважительное приветствие, которые могут звучать на разных языках» или приветствия от имени действующих лиц проекта.

Групповой сбор должен проходить быстро, легко, по-деловому. Поэтому игры должны проводиться как игры, а не как учебные действия. А теперь посмотрим видео зарисовку Познавательной игры «Найди цветок который к нам пришел из Америки».

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение дошкольников: деловое, уверенное в себе, с яркой индивидуальностью, активное и любознательное. Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов организации детской деятельности. В этом нам помогают наиболее яркие, развивающие, интересные, продуктивные технология проектной деятельности и технология группового сбора, которая позволяет стимулировать и поддерживать детскую инициативу в формировании географических представлений у дошкольников.

Список литературы:

1. «География материков и океанов. 7кл.»: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
2. В. П. Максаковский. Географическая картина мира. //Верхнее Волжское издательство.
3. И. В. Душина, В. А. Коринская. География- материки, океаны, народы и страны.
4. Сахаров С. В. Как открывали землю. М.: Малыш, 1984.
5. <http://kidsclever.ru/content/zagadki-pro-materiki>
6. <http://что-такое-любов.net/stikhi-o-lyubvi/kollektsii-stikhov/9272-stixipro-severnuyu-ameriku>

Дидактическая настольная игра «Путешественники географы»

*Липовенко Елена Викторовна
воспитатель*

*Доровских Наталья Васильевна
воспитатель*

*МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Золотой ключик»*

Пояснительная записка

Начиная с самого раннего возраста, ребенок активно познает мир, исследуя все происходящее вокруг. Поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребенка. Они расширяют представление ребенка об окружающем мире, обучают наблюдать, выделять характерные признаки, а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

Дети старшего дошкольного возраста проявляют интерес к вулканам, гейзерам, материкам. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предусматривает формирование у детей при реализации содержания образовательной области «познавательное развитие» первичных представлений о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Также ФГОС ДО предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными знаниями об области естествознания.

Анализ предлагаемых готовых дидактических игр и материалов в нашей группе показал, что игр географической направленности недостаточно. Поэтому изучив некоторые материалы, было решено создать дидактическую настольную игру.

Замечено, что игры самоделки вызывают неподдельный интерес, дети чаще ими играют. Данная игра поможет закрепить знания о материках и о том, что к ним относится.

Цель: развитие зрительного внимания ориентировки в пространстве, логического мышления, связной речи.

Задачи:

- Расширять представление детей о материках, о разнообразии животного и растительного мира
- Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям, как форме познания окружающего мира
- Выбатывать усидчивость

Материал:

Игровое поле, кубик с точками от 1 до 6, фишки игроков.

Правила игры:

В игре могут участвовать от 2 до 4 игроков.

Фишки всех участников ставятся на «Старт». Игроки бросают кубик по очереди и переставляют свою фишку вперед на столько шагов, сколько выпало точек на кубике. На каждой остановке ребенок выполняет соответствующее задание, следуя указаниям

обозначений на поле. Побеждает тот, кто первый дойдет до финиша и выполнит все задания.

Используемая литература:

- ✚ А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир». Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Основная образовательная программа «Детский сад 2100»
- ✚ А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» Учебное пособие



Дидактическая игра «Собери рюкзак»

*Обабкова Ольга Анатольевна
воспитатель*

*МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Золотой ключик»*

Данная дидактическая игра направлена на:

- ✚ формирование умения анализировать ситуации, выбирать наиболее оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности в незнакомых обстоятельствах (путешествии);
- ✚ способствует развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности;
- ✚ воспитывает чувство коллективизма, сопереживания.

Предлагаемая игра поможет воспитателю, как в усвоении нового материала, так и в закреплении пройденного.

Игра предусмотрена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В игру могут играть один ребенок (индивидуально), в паре, группа детей.

Игра может быть представлена как электронное пособие, как настольная.

Интеграция образовательных областей:

- ✚ Познавательное развитие
- ✚ Речевое развитие
- ✚ Социально – коммуникативное развитие

Вариант 1 (приложение 1)

Цель: расширять представление детей о предметах, которые могут принести пользу в незнакомых обстоятельствах (в путешествии), о правильности действий в конкретных ситуациях.

Игровой материал: рюкзак с прозрачными кармашками, куда дети будут выбирать и вставлять картинки с изображением предметов, нужных в путешествии.

Картинки с изображением предметов, необходимых в путешествии (среди картинок есть лишние).

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку (детям) отправиться в путешествие. Вместе вспоминают, на чем можно путешествовать. В зависимости от вида путешествия воспитатель предлагает ребенку собрать рюкзак с нужными предметами. Собирая предмет – картинку в рюкзак, ребенок должен объяснить, почему этот предмет необходим в путешествии.

Вариант 2 (приложение 2)

Цель: закреплять знания детей о предметах, которые могут принести пользу в незнакомых обстоятельствах (в путешествии), о правильности действий в конкретных ситуациях; формировать сплоченность детского коллектива через совместную деятельность.

Игровой материал: два рюкзака с прозрачными кармашками, куда дети будут выбирать и вставлять картинки с изображением предметов, нужных в путешествии. Картинки с изображением предметов, необходимых в путешествии (среди картинок есть лишние). Медали командам, свисток.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям разбиться на две команды. выбрать капитана. Каждой команде вручается по рюкзаку, и все отправляются в путешествие. Дети выбирают сами, на чем они будут путешествовать.

После слов воспитателя «Собрать рюкзак в путь!», команды быстро выбирают карточки - предметы и складывают в кармашки рюкзака. Участники должны собрать только необходимые для путешествия предметы.

Кто быстрее и правильно?

После свистка подсчитывается количество выбранных предметов в каждой команде, учитывается правильность выбора. Капитану команды предлагается объяснить выбор любого предмета, необходимого в путешествии.

Если счет равный, то всей команде задается вопрос: «Чем путешественник отличается от отдыхающего?»

Выигрывает та команда, которая справилась быстро, правильно и ответила на все вопросы верно.

Командам вручаются медали: «Победитель», «Участник».

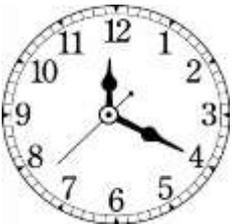
Используемая литература:

- ✚ А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир». Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Основная образовательная программа «Детский сад 2100»
- ✚ А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» Учебное пособие

Приложение 1





Приложение 2

Досуг «Всемирный день океанов»

*Горбунова Оксана Александровна
воспитатель*

*МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Росинка»*

Введение.

Дошкольный возраст характеризуется повышенной любознательностью в различных сферах, но особый интерес дети проявляют к природе. Поэтому экологическое воспитание в детском саду занимает важное место в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде.

Актуальность.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Целью экологического воспитания является:

- формирование знаний о природе, природных явлениях, растительном и животном мире;
- развитие эстетических чувств: любви, уважения, бережного отношения по отношению к миру природы;
- побуждение в детях желания ухаживать за природой и животными, беречь и сохранять природные богатства.

Определились задачи: развивающая: познакомить детей с праздником.

Формировать представление о богатстве подводного мира, о пользе морей и океанов для человека, а также о том, что каждый житель планеты Земля может сделать для их сохранения.

Обучающая: Расширять кругозор детей о флоре и фауне морского дна.

Воспитательная: Воспитывать бережное отношение и желание помочь в сохранение морей и их биоресурсов.

Формы и методы экологического воспитания.

Большое значение в экологическом воспитании личности занимают экскурсии (ДЕБЦ, наблюдения на прогулке, музей города), благодаря которым дети знакомятся с многообразием природного мира и наблюдают за явлениями природы. Экскурсии также важны для накопления знаний об особенностях природы родного края и ориентирования на местности: умение находить взаимосвязи в природе, наблюдать народные приметы, предсказывать последствия деятельности человека, как благоприятной, так и негативной. Во время экскурсии дети учатся взаимодействовать с окружающим миром. Для этого воспитатель уделяет особое внимание тому факту, что человек – лишь гость в мире природы, и поэтому должен следовать заповедям: соблюдать тишину, быть терпеливым и внимательным.

Разумеется, экологическое развитие детей в саду будет особенно эффективным, если оно взаимосвязано с экологическим воспитанием в семье. Поэтому педагоги должны побуждать родителей к созданию благоприятных условий для экологической развивающей среды в домашних условиях.

Появилась потребность в проведении праздника «Всемирный День Океанов»

Материал: зал украшен голубыми и синими шариками, глобус, картинки с изображением обитателей океана, картонные листы синего-фиолетового-черного цвета, клей ПВА, соль, гуашь. Кисти, баночки.

Ход.

Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадки

Здесь - куда не кинем взор -

Водный голубой простор.

В нем волна встает стеной,

Белый гребень над волной.

А порой тут тишь да гладь.

Все смогли его узнать? (Океан)

Воспитатель: Сегодня, ребята, удивительный праздник – «Всемирный день океанов». Отмечается он ежегодно, 8 июня.

«Всемирный день океанов» широко отмечается практически всеми, кто имеет хоть какое-то отношение к Мировому океану. Ученые-экологи, работники аквариумов, зоопарков, дельфинариев.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какие цели преследует этот праздник? (ответы)

Воспитатель: Этот праздник во всем мире является привлечение внимания к проблеме сохранения морей и их биоресурсов. Вода на Земле - это необходимое условие для жизни всех организмов, в том числе и человека.

- Ученые считают, что первая жизнь зародилась в солёных водах океанов, сейчас изучение океанских глубин стало одной из важнейших задач. Для этого используются специальные аппараты: батисферы, батискафы, особым образом оборудованные корабли и подводные лодки.

Основная часть:

Воспитатель: Ребята, вы уже знаете, что воды на земле больше, чем суши.

- На земном шаре 4 океана: **показываю презентацию**

Тихий океан - Самый большой океан на Земле.

Атлантический океан- Второй по величине океан после Тихого океана

Индийский океан- Третий по размеру океан Земли
Северный ледовитый океан. - Наименьший по площади океан Земли.
(дети находят их на карте, глобусе)

Воспитатель: Я предлагаю вам отправится на дно океана и посмотреть какие обитатели там живут. На чем отправимся?

(ответы детей)

Физкультминутка. «В океане».

Дело было в марте, плыли мы на корабле,

В океане плыли, много нового открыли,

В океане - ветер, не боялись, за мизинчики держались!

В океане - волны, не боялись, мы за плечики держались!

В океане - буря, не боялись, мы за спинки все держались!

В океане - шторм, не боялись, за коленочки держались!

В океане - дружба, не боялись, мы за руки все держались, никогда не расставались!

Воспитатель: Теперь мы можем погрузится на дно океана.

(дети сели в определенное место)

(слайдовая презентация)

- Посмотрите вокруг, что вы видите? Ответы детей.

(видео океана)

Воспитатель: Ребята, а кто же обитает в океанах?

(работа с картой) дидактическая игра «Отгадай и покажи обитателя!»

(на столах магнитные обитатели океанов, дети угадывают обитателя и прикрепляют к карте)

В море ест и в море спит -

Так живет на свете. (кит)

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно. (акула)

Плавает прозрачный зонтик.

«Обожгу! - грозит. - Не троньте!»

Лапки у нее и пузо.

Как зовут ее? (Медуза)

Что за плащ хвостатый, темный

Рассекает в море волны?

Осторожно! В нем разряд.

Электрический он. (скат)

Что за шар плывет с шипами,

Тихо машет плавниками?

Только в руки не возьмешь.

Этот шарик -. (рыба-еж)

Он клешнями щиплет больно

И кричит: «С меня довольно!

Я устал. Я вам не раб».

Распугал соседей. (краб)

На лошадку так похожа,

А живет-то в море тоже.
Вот так рыбка! Скок да скок -
Прыгает морской. (конек)
И на суше, и в воде -
Носит дом с собой везде.
Путешествует без страха
В этом доме. (черепашка)
Настоящий он циркач -
Носом отбивает мяч.
Знают и француз, и финн:
Любит поиграть. (дельфин)

Воспитатель: Молодцы, ребята, всех обитателей угадали. Хотите создать свой океан? Давайте нарисуем обитателей океанов.

Пальчиковая гимнастика «Дельфины»

Дельфины кувыркаются
И по волнам катаются.
На спинке, на животике.
Плывут, как пароходики.

(Ладонь каждой руки сложить в виде перевернутой пригоршни. Выполнять волнообразные движения (дельфины плывут)).

Ладони перевернуть вверх, выполнять ими волнообразные движения (дельфины плывут).

Ладони перевернуть вниз, выполнять ими волнообразные движения (дельфины плывут).

Рисование «Дельфинов» (нетрадиционная техника – рисование солью и раскрашивание обитателей))

Молодцы! Как здорово у вас получилось.

Заключительная часть:

Воспитатель: а давайте немного поиграем.

Подвижная игра «Море волнуется»

Воспитатель: Ребята, о каком празднике вы сегодня узнали? (Ответы детей)
Какие интересные поделки у вас получились!

Молодцы!

Используемая литература.

1. Плешаков А. А. «Мир вокруг нас»// Москва, «Просвещение», 2005.
2. Сайты интернета для воспитателей.

Приложение.



Рис. 1 Атлантического океана



Рис. 2 Обитатели Тихого океана.



Рис.3 Индийский океан.



Рис.4 Северный Ледовитый океан.

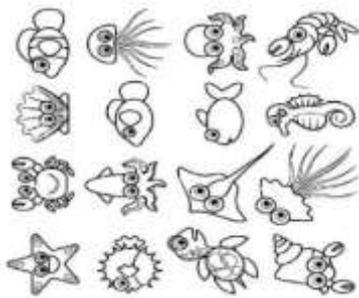


Рис.5 Трафареты для нетрадиционного рисования.

«Географическая карта. Природные ресурсы Томской области»

Болотова Наталья Александровна
воспитатель

Миненкова Светлана Анатольевна
воспитатель

МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Росинка»

Дети по природе своей исследователи. Они настроены на познание окружающего мира и склонны к открытиям. Пытливый детский ум впитывает всю интересующую его информацию, тем более, если она предоставлена в форме игры или интересного занятия. В дошкольном учреждении эти процессы можно разнообразить изучением основ географии.

География – в переводе с греческого означает «землеписание». Это интересная, многоплановая наука об окружающем мире, наполненном таинственными и совершенно необыкновенными вещами.

Развитие географических представлений дошкольников невозможно без карты. В ходе представленной ООД дошкольники работают с различными видами карт: физической, административной, контурной, картой растительного и животного миров, преобразуют контурную карту Томской области в карту природных ресурсов.

Цель: Объединить различные виды детской деятельности (творческую, поисково-познавательную, конструктивную) в целостный педагогический процесс формирования у воспитанников представлений о назначении географических карт, о природных ресурсах Томской области средствами экологического образования и робототехники.

Задачи:

1. Продолжать формировать умения и навыки работы с различными видами карт (умение читать карту).
2. Обогащать представления детей о размещении природных ресурсов (водных, биологических, полезных ископаемых) на территории Томской области, их классификации и значении в жизни человека.
3. Закреплять представление детей о процессе добычи нефти.
4. Формировать умения и навыки конструирования по схеме, на примере создания модели буровой установки.
5. Совершенствовать умения детей объединяться в мини-группы, включаться в коллективную работу, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми.
6. Развивать творческую активность, внимание, оперативную память, воображение, логическое и творческое мышление.
7. Обогащать словарный запас детей, посредством ознакомления с новыми словами: бур, буровая установка, бурильщики.

Форма организации занятия: подгрупповая, для детей 6 -7 лет.

По окончании учебного года ожидаются такие результаты:

- ✚ Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных естественно-научных представлений о Земле;
- ✚ Повышение интереса к природе и бережное отношение к планете Земля;
- ✚ Дети используют в своей речи специальную терминологию, пополняют свой словарный запас географическими понятиями;
- ✚ У детей повышается рост уровня наблюдательности;
- ✚ Дети умеют делать выводы, выдвигать гипотезы;
- ✚ Заинтересованность родителей в изучении с детьми данной науки, сбор интересного материала, накопление практических материалов.

Ход ООД.

I часть – экология.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

На ней уместилась вся наша Земля:

Моря, океаны, леса и поля,

И северный полюс там тоже найдёшь,

А если захочешь — в руках унесёшь.

Кто догадался, о чём это?

Предполагаемые ответы детей: о карте...

Воспитатель: Ребята, для чего нам нужны карты?

Предполагаемые ответы детей: получить информацию, что-то узнать...

Воспитатель: Каким образом это сделать? Карту надо уметь читать. Чтобы читать книгу, надо сначала выучить что?

Предполагаемые ответы детей: ...буквы, научиться понимать их.

Воспитатель: а что значит читать карту?

Предполагаемые ответы детей: читать не только надписи, надо понимать условные обозначения.

Воспитатель переключает внимание детей на физическую карту России.

Воспитатель: Что можно прочитать на этой (физической) карте? Как она называется?

Предполагаемые ответы детей: на физической карте России указана государственная граница, рельеф (горы, равнины, реки, озёра, болота), города, месторождения полезных ископаемых.

Воспитатель: Что узнаем, читая эту карту (карта растительного и животного миров)?

Предполагаемые ответы детей: это карта растительного и животного миров, на ней показано где какие животные обитают, где какие растения растут.

Воспитатель: Прочитаем Административную карту России. Что здесь показано?

Предполагаемые ответы детей: на этой карте указаны территории областей.

Воспитатель: Какие области России вы знаете?

Предполагаемые ответы детей: Московская, Омская, Новосибирская, Тюменская, Томская...

Воспитатель: Почему они так названы?

Предполагаемые ответы детей: области названы по названию главного города, областного центра.

Воспитатель: в какой области мы живём, покажите на карте? *(Дети определяют местонахождение Томской области на административной карте).*

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже работали с вот такой картой (*демонстрирует контурную карту Томской области с нанесёнными условными обозначениями*), как она называется?

Предполагаемые ответы детей: это контурная карта Томской области.

Воспитатель: На карту мы уже нанесли некоторые условные обозначения. Что мы можем прочесть на этой карте?

Предполагаемые ответы детей: на карте указана граница области, обозначены лесные и водные ресурсы, это карта природных ресурсов нашей области.

Воспитатель: Ребята, я кое-что вспомнила, дети старшей группы попросили у нас помощи. Им нужна карта полезных ископаемых нашей области. Есть у нас такая карта? (нет). Можно ли из этой карты (*указывает на карту природных ресурсов Томской области*) сделать карту полезных ископаемых?

Предполагаемые ответы детей: можно, нельзя, др. варианты ответов. *Воспитатель подводит детей к ответу – имеющуюся карту можно дополнить, т.е. нанести условные обозначения полезных ископаемых и приглашает детей расположиться за столом. На столе подготовлены лист ватмана, клеевые карандаши, салфетки, картинки, фломастеры.*

Работа за столом.

Воспитатель: На середину нижнего края листа поместим нашу карту (*дети определяют местоположение карты и приклеивают её*).

Воспитатель: Какими полезными ископаемыми богата Томская область?

Предполагаемые ответы детей: Томская область богата природным газом, бурым углём, каменным углём, есть запасы золота, торфа, нефти...

Воспитатель: Как обозначить на карте торф? (*дети наносят на карту условное обозначение торфа*).

Воспитатель: Как обозначить бурый (каменный) уголь? (*дети наносят на карту условное обозначение бурого (каменного) угля*).

Воспитатель: Как обозначить природный газ? (*дети наносят на карту условное обозначение природного газа*).

Воспитатель: Как обозначить нефть? (*дети наносят на карту условное обозначение нефти*).

Воспитатель: Ребята, эти полезные ископаемые (нефть, газ, уголь, торф) находятся на поверхности земли? Что бы получить их, что нужно сделать?

Предполагаемые ответы детей: их надо найти, достать, добыть...

II часть – робототехника.

Воспитатель: Ребята, а как добывают нефть?

Предполагаемые ответы детей: нефть достают из-под земли и т.п.

Воспитатель: Хотите увидеть, как добывают нефть?

Фрагмент видеофильма «Как добывают нефть». После просмотра видеофильма краткая беседа, в ходе которой воспитатель задаёт вопросы. Если дети затрудняются в ответах, воспитатель даёт пояснения и проводит словарную работу.

Воспитатель: Какие механизмы используют при добыче нефти?

Предполагаемые ответы детей: эти механизмы: буровая вышка, станок качалка.

Воспитатель: При помощи чего буровая вышка бурит скважины?

Предполагаемые ответы детей: скважины образуются от действия бура.

Воспитатель: Какое устройство приводит в действие бур?

Предполагаемые ответы детей: это устройство называется мотор.

Воспитатель: Люди каких профессий работают на буровой установке?

Предполагаемые ответы детей: на буровой установке работают - мастер бурения, помощник бурильщика.

Воспитатель: а вы хотите сейчас почувствовать себя бурильщиками? Из чего мы можете собрать буровую вышку (установку)?

Предполагаемые ответы детей: буровую вышку (установку) можно собрать из конструктора Лего.

Воспитатель: На рабочих столах находится всё необходимое для работы - материал и схемы сборки. Можете приступить (*дети располагаются за рабочими столами и самостоятельно выполняют работу по сборке модели*).

Физкультурная минутка:

Мы качалки, мы насосы - *дети приседают,*

Нефть качаем, мы качаем - *руки вытянуть вперед, согнуть в локтях,*

И по трубам, и по трубам - *руки прямые в стороны,*

На заводы отправляем - *плавные движения руками.*

Запуск модели.

Воспитатель: Установки готовы, можем приступить к работе.

Дети самостоятельно подключают, программируют и запускают модель. После запуска моделей следуют итоговые вопросы.

Воспитатель: Какие механизмы используют, для добычи нефти?

Модель какого нефтедобывающего механизма вы сегодня построили? (буровая установка)

III часть – экология.

После изготовления и запуска моделей буровых установок с воспитателем по робототехнике, дети возвращаются к столу, за которым начали работу по оформлению карты полезных ископаемых Томской области и продолжают работу с воспитателем-экологом. Воспитатель демонстрирует герметично закрытую ёмкость с нефтью для визуального осмотра (визуальный осмотр проводится без применения специальных приборов и инструментов с целью получения приближенной оценки технического состояния осматриваемого имущества).

Воспитатель: Ребята, для чего добывают нефть?

Предполагаемые ответы детей: из нефти изготавливают различные материалы...

Воспитатель: Из коллекции материалов (*древесина, пемза вулканическая, гранит, торф, бумага, пластик, поролон, ткани синтетические и натуральные, резина, картон, парафин, бензин и керосин в запаянных ампулах, мыло, шишка сосновая, перо, металл, стекло*) выберите те, которые изготавливают из нефти? Как вы считаете? *Из коллекции материалов дети выбирают образцы материалов и называют их. Воспитатель помогает прикрепить правильно выбранные образцы к ватману, задаёт вопросы и предлагает выполнить задание далее.*

Пластик. Что изготавливают из пластика и для чего это применяют (где используют)?

Выберите нужные картинки и расположите их около названного материала.

Резина. Что изготавливают из резины, выберите нужные картинки и расположите их около названного материала.

Парафин. Что изготавливают из парафина, для чего это применяют, где используют? Выберите нужные картинки и расположите их около названного материала.

Косметика. Для чего изготавливают косметику и парфюмерию? Выберите нужные картинки и расположите их около названного материала.

Топливо. Какое бывает топливо, для чего используют? Выберите нужные картинки и расположите их около названного материала.

Моющие средства. Что относится к моющим средствам, для чего их используют? Выберите нужные картинки и расположите их около названного материала.

Итог. После завершения работы воспитатель прикрепляет лист ватмана к магнитной доске, дети рассматривают и оценивают свою работу.

Воспитатель: Ребята, как много полезных вещей сделано из нефти. Мы составили не просто карту, а настоящую карту-схему с информацией о нефти. Как думаете, пригодится это ребятам старшей группы? (ответы детей).

Воспитатель: Но ведь они хотели узнать не только о нефти. Значит мы продолжим работу и дополним карту-схему информацией о других полезных ископаемых, хорошо? Договорились!

Список литературы

1. А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. Часть I. Учеб. для 2 кл. нач. шк./ 4-изд.-М.: Просвещение, 2003.
2. А.А. Плешаков. От земли до неба: атлас –определитель: пособие для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012.
3. А.Ковалёва. Моя планета: 5-6 лет. Развивающие задания и игра. ООО «ТЦ Сфера» Москва.
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2022/01/28/inzhenernaya-kniga>



Фото 1-3. Работа с различными видами карт.



Фото 4,5. Оформление карты-схемы

«Полезные ископаемые Томской области»



Фото 6,7. Изготовление и запуск модели буровой установки.

***Игра - Лото «Страны мира»
с детьми старшего дошкольного возраста***

*Плеханова Ольга Васильевна
воспитатель*

*МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Золотой ключик»*

Игра- Лото «Страны мира» – это увлекательная игра, которая позволяет путешествовать по разным странам, одновременно развивая свои знания об этом мире.

Цель игры обобщить знания о разных культурах, традициях и истории разных стран, расширении их кругозора и формирование уважения к разнообразию и многообразию мира.

Она помогает развивать у детей и взрослых такие навыки, как концентрация внимания, память, логическое мышление и социальные навыки. Благодаря игре участники.

Задачи игры:

Основные задачи лото страны мира:

1. Создание возможности для людей из разных стран взаимодействовать и общаться между собой через игру.
2. Сохранение и продвижение культурного наследия разных стран через использование в игре элементов фольклора, истории и традиций.
3. Вовлечение и поддержка взрослых и детей в активную социальную жизнь и укрепление международных связей.
4. Популяризация и развитие национальных лотерей, создание глобального игрового сообщества.

Актуальность:

Одним из главных преимуществ лото является его простота и доступность. Участие в лото не требует особых навыков или знаний, поэтому в нем могут принимать участие игроки любого возраста и уровня подготовки. Это делает игру лото приятным и веселым развлечением для всех.

Еще одним преимуществом лото является возможность социального взаимодействия. Играя в лото, участники могут встретиться с другими людьми, обсудить ход игры, поделиться впечатлениями и просто хорошо провести время в дружеской атмосфере. Это помогает укрепить социальные связи и развить навыки коммуникации.

Описание игровых действий:

Игровые действия заключается в том, чтобы собрать все карточки с флагами, национальными костюмами, национальными блюдами, особенностью образа жизни

разных стран и стать настоящим победителем. Но не так все просто, ведь для этого нужно не только везение, но и хорошее знание географии.

Игра-лото «Страны мира»







Интерактивная - смарт игра «Вокруг света»

*Счастливецова Мария Олеговна
воспитатель*

*МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Золотой ключик»*

Пояснительная записка

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Информационно-компьютерные технологии проникают в систему дошкольного образования, широко используются с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с детьми. В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, а также активно использовать их в своей педагогической деятельности.

Согласно ФГОС, помимо овладения и широкого использования ИКТ – технологий в своей работе, педагог должен уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Компьютер несёт в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому вновь.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Интерактивные игры не изолированы от педагогического процесса, они предлагаются в сочетании с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные игры и занятия, а дополняя их, входя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Таким образом, использование интерактивных игр в образовательной деятельности в ДОУ дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Преимущества применения SMART Notebook в образовательном процессе:

- ✚ Интерактивные игры можно широко использовать в обучении дошкольников.
- ✚ Результат игры является показателем уровня достижений детей, или усвоения знаний, или их применения.
- ✚ Играя, у ребенка появляется уверенность в своих силах в возможностях своего интеллекта, предполагает создание эмоционально-психологического фона.
- ✚ Интерактивные игры могут использовать все педагоги ДОУ.

В Интернете существуют готовые интерактивные игры и упражнения, доступные для свободного пользования, однако при необходимости не составит труда самостоятельно создать собственный продукт - интерактивную игру, которая будет соответствовать определенным целям, возрасту, направленности, тематике с помощью ресурса LearningApps.org <https://learningapps.org/> .

Возможности сервиса SMART Notebook

- ✚ Использование готовых заданий-тренажеров (доступно без регистрации)
- ✚ Создание новых заданий-тренажеров на основе готовых.
- ✚ Создание заданий на основе имеющихся шаблонов.
- ✚ Получение текстовых ссылок на задания и в виде QR-кода, кода для вставки на веб-страницу (доступно без регистрации).
- ✚ Сохранение на ПК для использования задания офф-лайн.
- ✚ Публикация в соц. сетях (доступно без регистрации).
- ✚ Создание рабочего пространство для работы с группой.
- ✚ Использование инструментов для работы и совместной работы (с некоторыми готовыми заданиями можно работать без регистрации).

Актуальность:

Становясь средством познания, интерактивная игра способствует психологическому развитию ребенка, закреплению уже сформированных знаний и навыков, познанию нового, реализации потенциальных творческих возможностей, развитию фантазии, самостоятельности.

Цель:

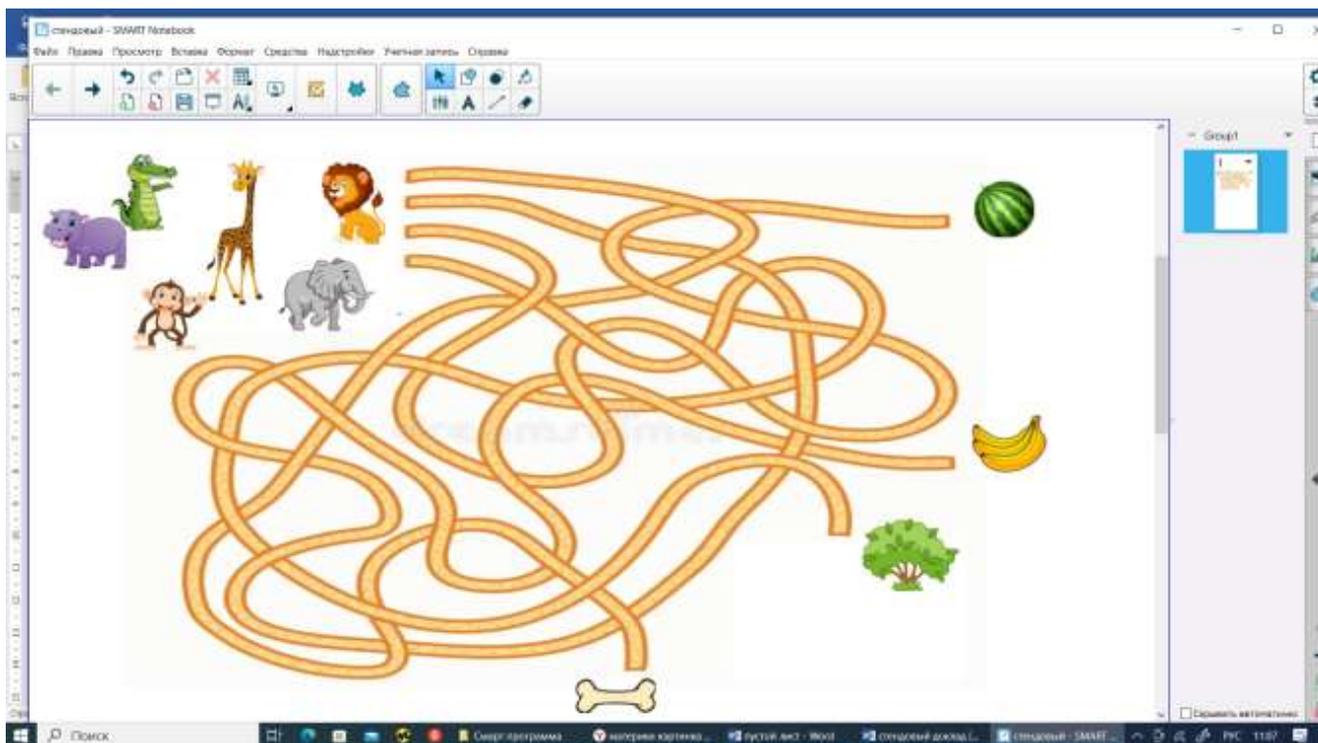
обеспечить качество воспитательно-образовательной деятельности посредством применения интерактивных игр

Структура каждой SMART Notebook-игры включает в себя:

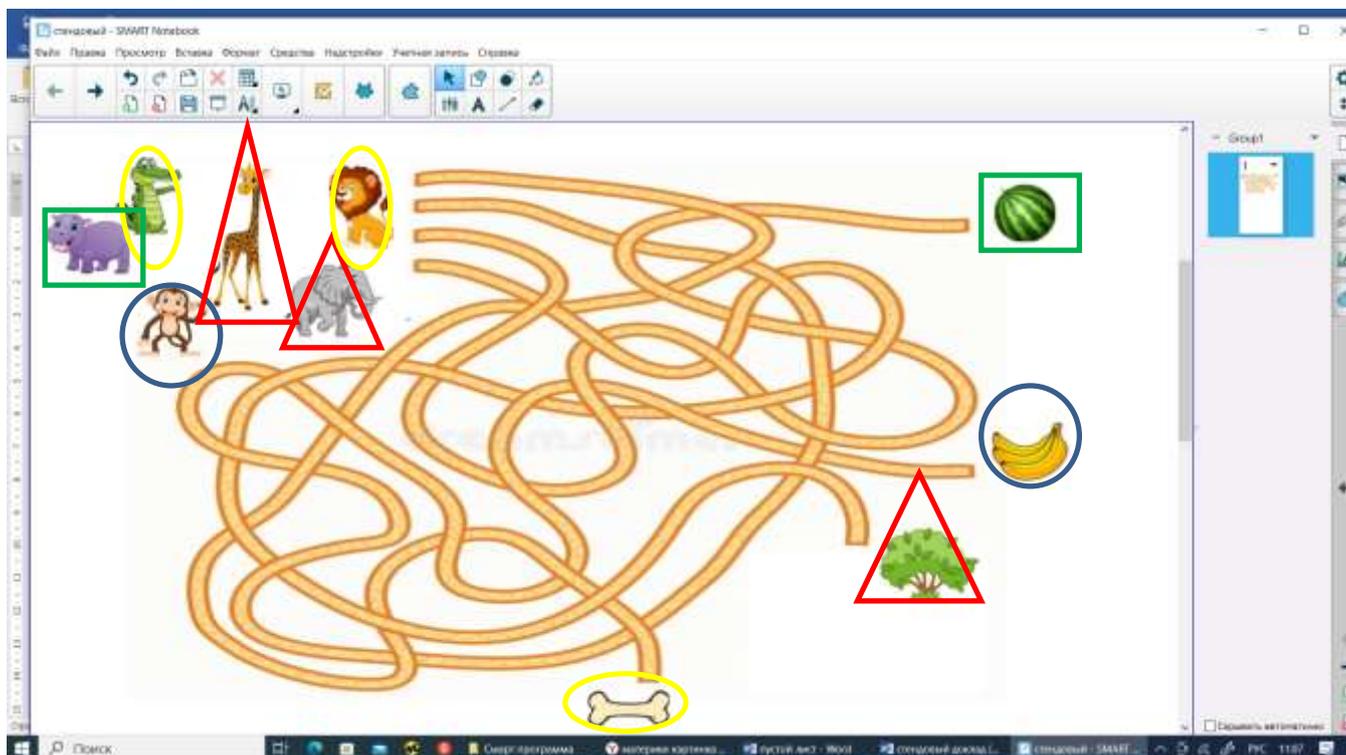
- название игры;
- цель;
- игровую задачу;
- форма игры;
- количество игроков;
- применение в образовательной деятельности;
- ожидаемые результаты игры;

Пример структуры интерактивной SMART Notebook -игры:

- Название «Вокруг света».



- Цель: закреплять знания детей о питании животных Африки
- Игровая задача: закрепить названия животных Африки, подобрать и провести его по лабиринту к своей еде.



- Форма игры: Интерактивная доска **SMART Notebook** игра «Лабиринт»
- Количество игроков: от 1 до 6.
- Применение в образовательной деятельности: применяется для закрепления знаний и умений в НОД.

Ожидаемые результаты: ребенок знает и называет животных Африки и их рацион питания. Классифицирует животных на хищников и травоядных. Расширяет речевую активность по теме «Африка».

Использование данного сервиса в образовательной деятельности позволяет сделать процесс интерактивным, эмоционально и познавательно заряженным, что положительно сказывается на результатах образовательной деятельности, что помогает детям усвоить материал быстрее.

Список используемой литературы:

- Основная образовательная программа «Детский сад 2100» под ред. Чиндиловой О.В., Борисова М. М., Соколова С. В Издательство: Баласс, 2021 г.
- Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Метод. рек. к пос. для детей 2-7 лет (ФГОС) Автор: Вахрушев А. А. Издательство: Баласс, 2021 г.

Сценарий образовательной деятельности
«Экскурсия по городу Стрежевой»
(для детей средней группы)

Ворона Светлана Александровна
воспитатель

МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Семицветик»

Пояснительная записка

Место проведения: МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Семицветик»

Данная непосредственная образовательная деятельность позволяет закрепить и уточнить знания воспитанников о родном крае, о своей малой родине. В сценарии интегрируются такие образовательные направления, как: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности ребенка, формируются духовно-нравственные ценности, гуманное отношение к окружающему, воспитывается любовь к родному городу и краю, Родине.

Задача педагогов и родителей – знакомить детей с историей и современностью, формировать представления о жизни родного города и края, воспитывать отзывчивость, чуткость к происходящим событиям, развивать личностные качества, обеспечивать взаимодействие с социумом, которое реализуется в процессе разнообразных видов деятельности.

Предварительная работа: Беседы о полезных ископаемых. Рассматривание картинок «Полезные ископаемые». Игра «Путешествие по карте», Чтение: Путешествие Нефтяной Капельки Экологическая сказка, Энциклопедия «Стрежевой», «Мой любимый город», «Наши достопримечательности», Дидактические игры «Профессии», «Для чего кому что нужно».

Цель: формирование устойчивого интереса к малой родине, через ознакомление географического положения родного края, города, познакомить с нефтедобывающей отраслью.

Задачи:

Обучающие:

- Уточнить с детьми информацию о географическом расположении родного города

-Дать детям знания о нефти, о способах добычи, о том, что изготавливают из нефти

-Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности.

Развивающие:

- развивать навыки полноценного межличностного общения в процессе деятельности, коммуникативные навыки детей, способствующие активизации самостоятельности и инициативы ребенка;

-развивать умения сравнивать, выделять главное.

Воспитательные:

- формировать у детей коммуникативные навыки, правила поведения в обществе взрослых и сверстников;

- воспитывать чувство взаимовыручки и стимулировать желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается;

- Воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей.

Ход мероприятия:

Основные этапы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Расположение
Организационный момент	<p>- Звучит звон колокольчика, и педагог приглашает собраться всем в круг; Проводится пальчиковая гимнастика «Семья» Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого. Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я. Вот и вся моя семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз).</p>	<p>- Дети встают в круг на ковре, проводится пальчиковая гимнастика</p>	<p>Воспитатель и дети собираются на ковре</p>
Вводная часть	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, мы с вами тоже большая дружная семья, как она называется? А давайте, мы с вами возьмёмся за руки и покажем какая мы дружная группа «Василёк» -А как называется наш детский сад? Детский сад больше чем наша группа, давайте сделаем шаг назад. -В каком городе находится наш детский сад (шаг</p>	<p>Дети делятся своими мыслями, отвечают на вопросы</p>	<p>Дети и педагог в кругу на ковре</p>

	<p>назад) -Что есть в нашем городе?</p>		
Основная часть	<p>Воспитатель: Ребята, предлагаю отправится на экскурсию по городу, на чём можно поехать? Я вам предлагаю поехать на машине. Садитесь ребята в машину поехали Карусели, карусели Мы с тобою в машину сели И поехали, и поехали. (имитация «едем на машине») Воспитатель: - Вот и остановка, дети как вы думаете куда мы приехали? Приложение №1 Дети: Спортивно оздоровительный комплекс Воспитатель: Кто там работает? Для чего его построили? Что там есть? Для чего люди ходят в СОК? (ответы детей) Воспитатель: Садитесь ребята в машину поехали дальше Карусели, карусели Мы с тобою в машину сели И поехали, и поехали. (имитация «едем на машине») Воспитатель: - Вот и остановка, дети как вы думаете куда мы приехали? Дети: Пожарная часть Приложение №2 Воспитатель: Кто там работает? Для чего городу нужны пожарные машины и пожарники? Что бы было если бы не было пожарников?</p>	<p>1. Дети делятся своими мыслями, отвечают на вопросы</p> <p>2. Дети делятся своими мыслями, отвечают на вопросы</p>	<p>Дети двигаются по группе</p>

	<p>Воспитатель: Садитесь ребята в машину поехали дальше Карусели, карусели Мы с тобою в машину сели И поехали, и поехали. (имитация «едем на машине») Воспитатель: - Вот и остановка, дети как вы думаете куда мы приехали? Дети: Современник и памятник «Я люблю Стрежевой» Приложение №3 Рассказы детей про Современник и памятник «Я люблю Стрежевой» Воспитатель: Молодцы ребята Садитесь ребята в машину поехали дальше Карусели, карусели Мы с тобою в машину сели И поехали, и поехали. (имитация «едем на машине») Ребята, мы выехали с вами из города, посмотрите на право, что мы с вами видим? (ответы детей) Ребята, посмотрите, я вижу что-то интересное, давайте остановимся подойдем поближе и посмотрим. Как вы думаете, что это за сооружение? (ответы детей) Воспитатель: правильно называется - Нефтедобывающая установка или качалка Приложение №4 Почему ее так называют, потому что она добывает нефть из недр земли. А для чего нужна людям нефть? А как называют людей кто там работает? (ответы детей) Воспитатель: А давайте мы с вами представим, что мы нефтяники и поиграем в игру Мы насосы, мы качалки, (наклоны вперед)</p>	<p>4. Дети делятся своими мыслями, отвечают на вопросы</p> <p>5. Дети встают в круг, проводится физ-минутка (выполняют</p>	
--	---	--	--

	<p>Нефть качаем, нефть качаем, (приседание, руки вытянуты вперед) И по трубам, и по трубам (руки в стороны) На заводы отправляем. (руки в стороны, наклоны в стороны) Воспитатель: Молодцы ребята А хотите по-настоящему стать нефтяниками и построить нефтедобывающую установку? (ответы детей) Приложение №5 Давайте посмотрим, как движется нефть по нефтепроводу. Приложение №6 Воспитатель: ребята, что мы с вами построили? (ответы детей)</p>	<p>движения по тексту)</p> <p>6.Выполняется работа постройка нефтедобывающей установки</p>	
<p>Заключительная часть</p>	<p>Воспитатель: Ребята, а нам пора с вами возвращаться в детский сад Садитесь ребята в машину поехали дальше Карусели, карусели Мы с тобою в машину сели И поехали, и поехали. (имитация «едем на машине») Где мы сегодня были с вами ? Что увидели? Что делали? Что вам больше всего понравилось?</p>	<p>- Делятся впечатлениями о экскурсии и проделанной работе</p>	<p>Дети и педагог возвращаются и собираются на групповой сбор (в кругу на ковре)</p>



Приложение № 2 остановка «Пожарная часть»







Приложение № 5 остановка Создание «Нефтедобывающей установки»



Список литературы и Интернет – ресурсов:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Семицветик».
2. Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие/ автор- составитель М.А. Пазюкова. Иркутск ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011.- 198. ISBN 978-5-91344-327-4
3. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2005.
4. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград : Учитель, 2015. – 159 с.
5. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощёкова. – Изд. 6-е.- Ростов н / Д Феникс, 2011 с. – (Школа развития).

***Дидактические игры, направленные на развитие оптико-пространственного восприятия у дошкольников
«Животные континентов»***

*Кравченко Ольга Александровна
учитель-дефектолог*

*МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Золотой ключик»*

Пояснительная записка

Восприятие и пространственные отношения обладают значимой ролью для дошкольников, и для подготовки детей к школе., потому что роль восприятия и пространственных представлений весьма велика, так как оно создает основу для развития мышления, способствует развитию памяти, внимания, речи и воображения.

Детям старшего дошкольного возраста довольно сложно работать на листе бумаги и на плоскости, а представленные дидактические игры станут начальным этапом по формированию пространственного восприятия, устойчивого внимания, сосредоточенности, зрительно – моторной координации.

Игра «Найди домик животному» (Животные Южной Америки)

У ребенка есть изначально определенное количество животных в таблице и рядом пустые таблицы. Ребенку нужно найти домик каждому животному в пустой таблице и отметить это место либо точкой, либо раскрасить клетку, в которой должен находиться искомое животное. Потом ребенок соотносит изображение между собой и переносит его на отдельный элемент, где нет никакой зрительной подсказки.

Игра «Тетрис» (Животные Северной Америки)

У ребенка также есть определенное количество предметов в таблице и есть небольшие фрагменты с места положения данных предметов, где пропали недостающие звенья. Ребенок выбирает один фрагмент и начинает заполнять пустые клеточки, двигаясь влево, вправо, вверх, вниз.

Игра «Найди домик животному»

(Животные Южной Америки)









Дидактическая игра «Глобус»

*Парфенова Светлана Николаевна
воспитатель*

*Поминова Светлана Евгеньевна
воспитатель*

*МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Золотой ключик»*



Пояснительная записка

Начиная с самого раннего возраста, ребёнок активно познаёт мир, исследуя всё происходящее вокруг. Поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет) различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

Я хочу предложить вам познавательно-развивающую игру лото «Путешествие по материкам». Замечено, что игры – самоделки вызывают у детей неподдельный интерес, ими чаще играют. Такие игры станут хорошими помощниками в совместной игровой деятельности. Данная игра поможет сформировать знание о материках и о том, что к ним относится.

Цель игры: Закрепить знания детей о животном и растительном мире материков (Северная и Южная Америка; Азия; Европа)

Задачи:

- Расширять представления детей о нашей планете, о разнообразии животного и растительного мира Земли;
- Активизировать в речи новые слова;
- Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествию как форме познания окружающего мира.
- Развитие зрительного внимания, логического мышления, мелкой моторики рук, развитие связной речи.
- Закрепить умения играть вместе, совместно выполнять задания.

Материал:

Игра состоит из глобуса, у которого 6 больших полей с изображениями материков и маленькие карточки с изображением предметов, первооткрывателей, растений и животных, относящиеся к материкам.

Правила игры.

Игровые действия. В эту игру играют по традиционным правилам - необходимо разложить все карточки на свои материках.

Варианты игры:

Вариант 1. В игре может участвовать 1-5 игроков. Возраст участников 6-7 лет.

Перед игроками лежат картинки с предметами, растениями, животными материков. Игрокам необходимо правильно разложить карточки.

Вариант 2. На усмотрение детей.

Приложение №1



Серия кроссвордов «Путешествие по материкам»

*Анисимова Ирина Васильевна
воспитатель*

*МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Золотой ключик»*

Цель: Закрепить знания детей с континентами Земли, с разнообразием животного мира планеты; вызывать у дошкольников интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира.

Задачи:

Образовательные:

- формировать и расширять знания о разных материках, о животных этих материков;
- закреплять знания о том, на каком материке живут разнообразные животные.

Развивающие:

- развивать интерес к интеллектуальным заданиям;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности;
- развивать внимание, мышление, память.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, интерес к познавательно исследовательской деятельности.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Воспитывать любовь и гуманное отношение к животным.

Ход игры:

Игровая технология в современном ДОУ строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их. И, здесь, особенно хочется выделить решение кроссвордов.

В детском саду с детьми старшего дошкольного возраста кроссворды можно использовать как часть образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, на итоговых мероприятиях и в развлечениях. Также кроссворды можно использовать в работе с родителями для закрепления знаний детей по определённым темам.

Для того чтобы кроссворды выполняли развивающую функцию, нужно непременно делать их тематическими. Так как темы, доступные для детей, подразумевают сравнительно небольшой объём слов, сначала можно применять разновидность кроссворда, имеющую только одно пересечение. Затем можно предлагать и задания, над которыми придётся поломать голову. Каждое разгаданное слово воспринимается ребенком как достижение, как доказательство того, что он взрослый.

Нельзя не отметить, что работа в ДОУ с использованием кроссворда может осуществляться только при условии, что у детей присутствуют определённые знания букв алфавита и достаточно высокий уровень развития звуковой культуры речи. Как же научить детей отгадывать кроссворд?

Работа по методу кроссвордов проводится по следующим этапам:

На первом этапе ребенку показывается оформленный кроссворд, предлагается внимательно рассмотреть изображенные предметы, назвать их и внести эти названия в соответствующие клетки. На этапе обучения буквы записывает педагог. Дети более старшего возраста и знающие алфавит, могут делать это сами. Необходимо также познакомить детей с основными правилами:

- начинать решать кроссворд можно с любого зашифрованного слова;
- каждая клетка предназначена только для одной буквы;
- слово начинается с клетки, где стоит номер и заканчивается краем фигуры кроссворда.

На данном этапе работы с кроссвордами от воспитателя требуется эмоциональное преподнесение материала, чтобы вызвать интерес у детей, установить сотрудничество, доверительные отношения.

На втором этапе проводится работа с заранее подготовленными кроссвордами с целью воспроизведения в памяти полученной ранее информации и ее закрепления.

На данном этапе организация работы может быть разнообразной:

- фронтальная, с целью формирования интереса к раскрываемой теме (например, воспитатель предлагает детям «Угадайте, какое слово спрятано в этих клеточках, и вы узнаете, о чем мы будем говорить на занятии»);
- по подгруппам, с целью закрепления изученного материала, полученных знаний (принцип соревнования);
- индивидуальная (разгадывание загадок и внесение ответов в клеточки кроссворда).

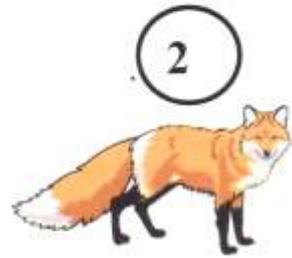
На третьем этапе дети учатся самостоятельно или при помощи воспитателя составлять элементарные кроссворды.

Если дети научатся с удовольствием решать кроссворды и головоломки, можно смело говорить о том, что интеллектуальная пассивность им не грозит. Разгадывая кроссворды, старшие дошкольники испытывают удовольствие от умственного напряжения, поиска правильного решения, знают, что такое радость победы, учатся справляться с огорчением от неудачи, доводить начатое дело до конца, даже если “не получается”. Все вышеперечисленные качества необходимы для успешного обучения в школе, более чем умение считать, читать и писать. Следовательно, приобщение детей к решению кроссвордов, может стать частью подготовки к школе. И дело не только в том, что такие головоломки развивают усидчивость, способствуют подготовке руки к письму, но и формируют навык самоконтроля, так необходимый в будущей учебной деятельности.

Процесс отгадывания кроссвордов, по мнению современных педагогов, является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы ученика. Отгадывание кроссвордов оттачивает и дисциплинирует ум, приучая учеников к четкой логике, к рассуждению и доказательству. Отгадывание можно рассматривать как процесс творческий, а сам кроссворд - как творческую задачу. (Эльконин Д.Б.)



4



2



5

2

1

5

6

3

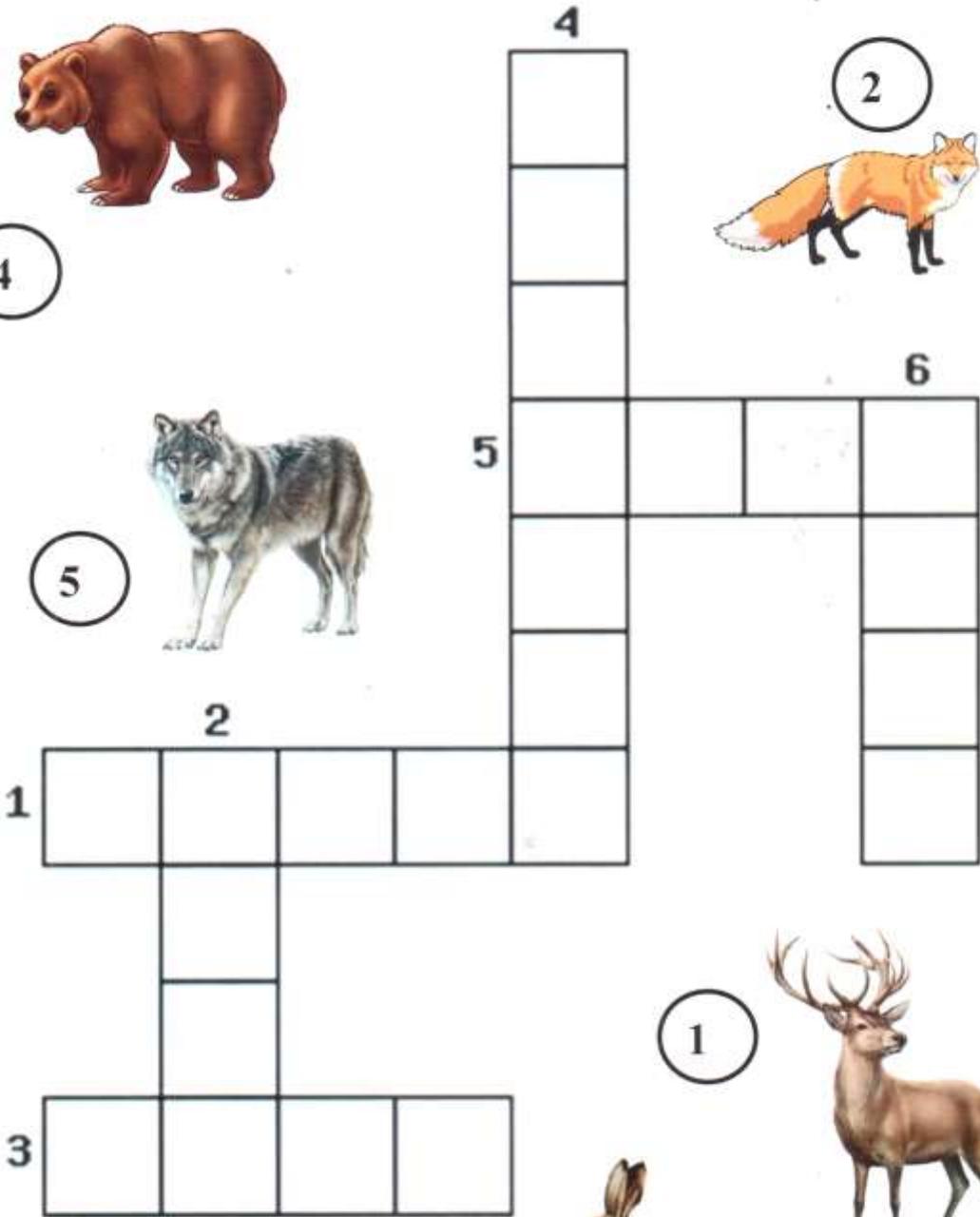
1



6



3

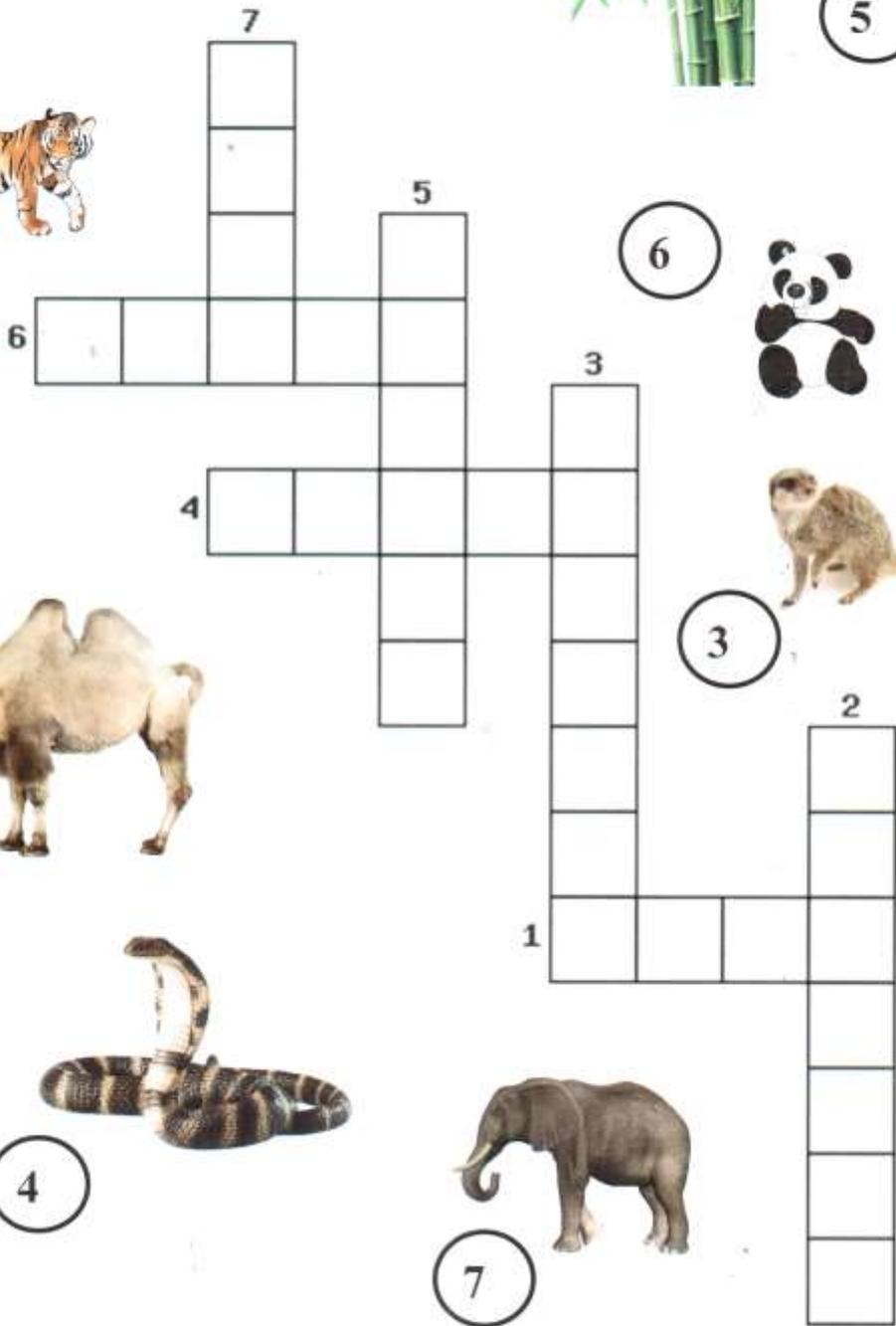




1



5



6



2



3



4



7

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Clue 1: 

Clue 2: 

Clue 3: 

Clue 4: 

Clue 5: 

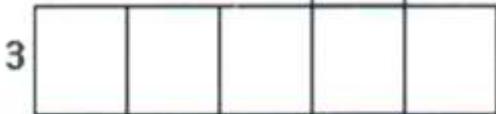
Clue 6: 

Clue 7: 

4



1



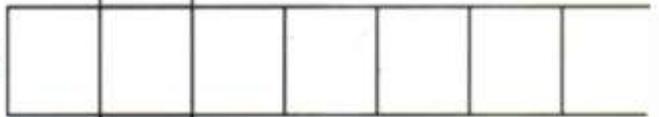
3

3



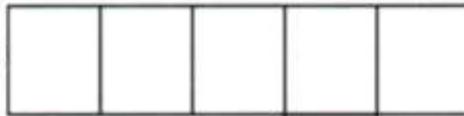
2

6



4

5



6



2



5

Дидактическое пособие Лэпбук «Звери Африки»

*Аксарова Юлия Минвалиевна
воспитатель*

*МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Золотой ключик»*

Возраст детей: 5 - 7 лет (старшая и подготовительная к школе группа)
Цель создания данного лэпбука: расширение и закрепление знаний детей о животных Африки и материке Африка. Предлагаемая игра поможет воспитателю, как в усвоении нового материала, так и в закреплении пройденного.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления о травоядных и хищных животных Африки.
2. Уточнить и обогатить знания детей об особенностях географического положения Африки.
3. Уточнить представления детей о животных Африки: особенностях их внешнего вида и повадок в зависимости от среды обитания, и их детенышах.
4. Развивать интерес к животным, желание больше узнать о них.

Развивающие:

1. Обогащать словарный запас детей; формировать активную речь; Учить использовать в речи глаголы и прилагательные.
2. Развивать логическое и образное мышление, внимание, память, воображение
3. Развивать моторику рук, эстетический вкус
4. Развивать умение общаться во время дискуссии; решать проблемные ситуации объясняя свой выбор.

Воспитательные: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Общее описание: Лэпбук изготовлен из картона, обклеенного цветной бумагой и пройденного для прочности широким скотчем.

Лэпбук «Африка» включает в себя:

1. Кармашек с карточками «Травоядные животные»
2. Кармашек с карточками «Найди отличия»
3. Кармашек с карточками «У кого какая шкура?»
4. Кармашек с карточками «Чей это след»
5. Кармашек с карточками «Раскраска»
6. Кармашек с карточками «Хищные животные»
7. Кармашек с карточками «Загадки»

Методические рекомендации: Лэпбук предназначен для работы с детьми 5-7 лет, однако отдельные игры могут быть использованы и в более раннем возрасте. Взрослому следует ознакомить ребенка с правилами игр, поиграть с ним в них. В ходе дидактических игр взрослый должен стимулировать речевую активность ребенка, поощрять правильные ответы. Усвоив правила, ребята затем могут играть самостоятельно

Речевая игра «Посмотри на картинку, опиши – кто это»

Цели: Совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект. Формирование умения отстаивать свою точку зрения. Обогащать речь детей существительными, обозначающие названия животных, тропических климатических зон. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими внешний вид, повадки животных, способы их питания. Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонематического слуха. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Упражнять детей в образовании и употреблении в речи притяжательных прилагательных. Совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять навык составления сложносочиненных предложений с союзами, а, и.

Материал: Картинка с изображением разных животных Африки.

Форма деятельности: совместная с педагогом, индивидуальная, совместная со сверстниками.

Варианты игры:

Педагог показывает карточку с животным, ребёнок называет животное, описывает отвечая на вопросы воспитателя.

Ребёнок самостоятельно берёт карточку и составляет рассказ о животном.

Несколько детей друг другу показывают карточки и составляют описание животного.

Используемая литература:

1. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир». Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Основная образовательная программа «Детский сад 2100»
2. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» Учебное пособие



Дидактическая игра «Найди картинку по адресу»

Полехина Ольга Викторовна
воспитатель

МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Золотой ключик»

Игра рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Цель игры: Научить детей ориентироваться на плоскости листа, учитывая заданные параметры, закрепить знания по теме «Индейцы».

Задачи:

- Закрепить умение определять картинку при двух заданных параметрах: буквы и цифры.
- Упражнять в ориентировке на листе бумаги, умении соединить две линии в одну точку.
- Закрепить знания по теме «Индейцы».
- Развивать внимание, логическое мышление и память.

Оборудование: игровые поля, карточки с адресами, набор картинок.

Задание: найти картинку по его адресу (букве и цифре) или адрес определенной картинки.

Ход игры:

Вариант 1:

Детям раздают игровое поле и карточку с адресами, разрезанные маленькие картинки. Дается задание – по адресу найти картинку на игровом поле, затем найди разрезную картинку и положить на карточку под нужный адрес, а затем сравнить полученный результат с правильным.

Вариант 2:

Детям раздаются игровые поля, а водящий из мешочка достает карточки. Нужно найти адрес именно той картинки, которую показывает игрокам водящий и назвать его.

В гостях у индейцев

На этой неделе мы будем:

Формировать представление о человеке как о части живой природы.
Формировать позитивное отношение и вызывать интерес к культуре и быту индейцев.
Воспитывать чувства коллективизма и сопереживания.

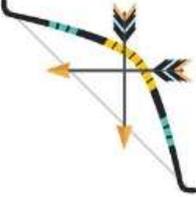
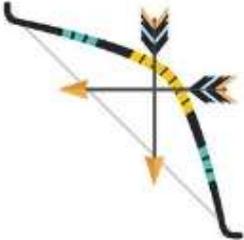


	1	2	3	4	5
A					
Б					
В					

A5	Б2	В3	A4	Б5
				

A3	Б4	B4	A2	B1
				

A1	Б5	B2	Б1	Б3
				

	1	2	3	4	5
A					
Б					
В					
	1	2	3	4	5
A					
Б					
В					

Дидактическая игра
«Найди звук в названии животных и растений природных зон России»

Галат Виктория Сергеевна
воспитатель

Фролова Ирина Ивановна
воспитатель

МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Золотой ключик»

Данная игра направлена на:

- Формирование навыков звукового анализа.
- Развитие фонематического слуха, внимания, памяти.
- Расширению и обогащению словарный запас.
- Способствует развитию сосредоточенности, усидчивости, наблюдательности, логического мышления, творческого воображения.
- Формирование умений работать в парах.



Игровой материал: карточки с изображением звука и карточки с изображением животных и растений природных зон России.

Аудитория: старший дошкольный возраст (дети 5-6 лет)

В игру можно играть в паре или индивидуально, так же в игре можно использовать элементы взаимопроверке.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Данная игра поможет воспитателю при усвоении нового материала и при закреплении пройденных тем.

Ход игры:

Воспитатель (дети) выбирают карточку с изображением звука и подбирает к заданному звуку карточку с изображением животного или растения, в которых он встречается, произнеся при этом название каждого предмета и определяя наличие этого звука в слове. Правильность выполнения задания может проверить другой ребенок (взаимопроверка). В дополнение можно спросить где находится этот звук в слове (начале-середине-в конце).

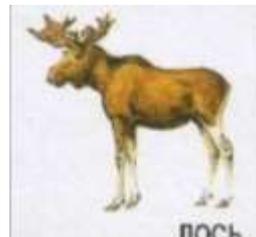
			
			
			
			



ЛЕМИНГ



СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ



ЛОСЬ



БУРЫЙ МЕДВЕДЬ



ПОЛЯРНАЯ СОВА



ВОЛК



БУРУНДУК



ГУСЬ



ПЕСЕЦ



СОБОЛЬ



ГЛУХАРЬ



КУЛИК



ОВЦЕБЫК



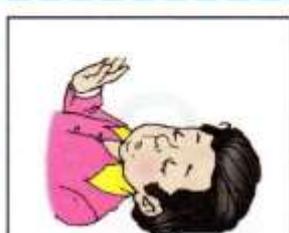
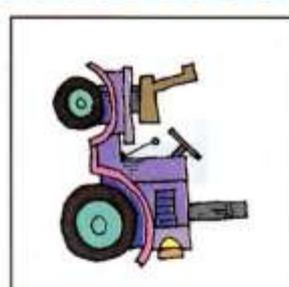
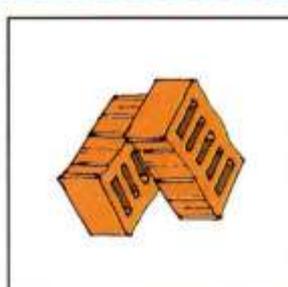
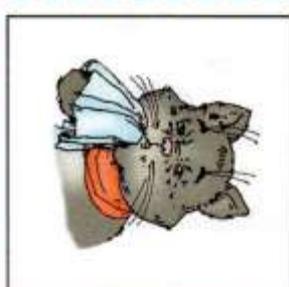
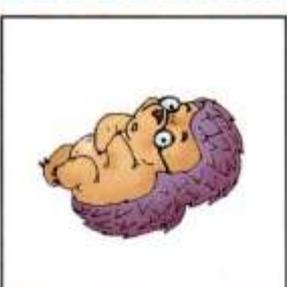
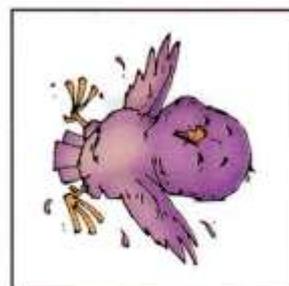
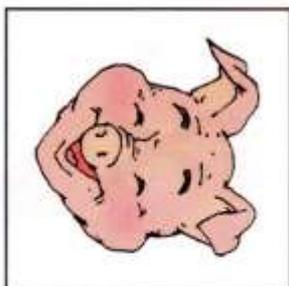
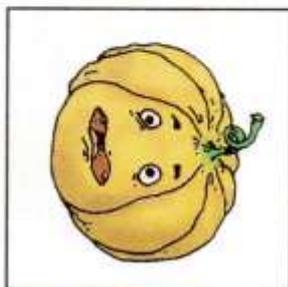
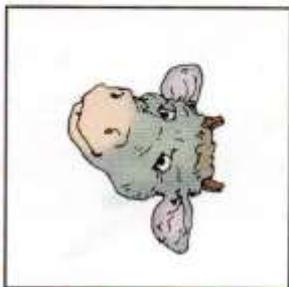
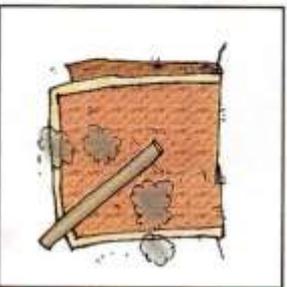
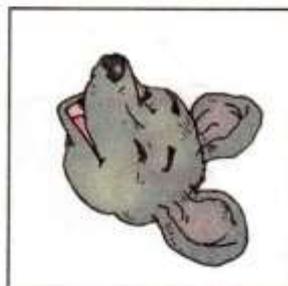
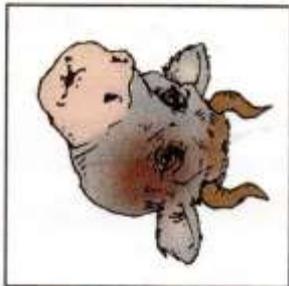
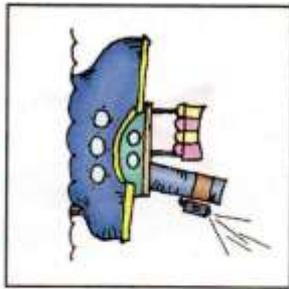
РЫСЬ



ЛЕТЯГА



БЕЛАЯ
КУРОПАТКА





КЛЮКВА



МОРОШКА



ГОЛУБИКА



ВЕРНИКА

Растения (Тайга)



Ель



Сосна



Тшма



Кедр



Лиственница



Можжевьельник



Подберезовик



Боровик



Подосиновик



Земляника



Толокнянка



Черника



Ландыш

Дидактическая игра «По странам и континентам»

*Шаханина Регина Рамильевна
воспитатель*

*МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Золотой ключик»*

Игра способствует развитию внимания и памяти, расширяет кругозор. В данной игре нужно подобрать карточки, объединенные по определенному признаку (материку). Игра знакомит детей с разными материками, их животным и растительным миром, и людьми, проживающими на материке их бытом.

Цель: систематизировать и дополнить знания детей о континентах и их обитателях.

Задачи:

- формировать представления детей о животном и растительном мире, о людях, проживающих на материке их бытом.
- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность фантазию;
- воспитывать эмоциональное отношение к животным, любовь к природе.
- активизировать речь детей.

Комплектация игры: 6 игровых полей, на которых изображены контуры материков (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)

Правила:

Количество играющих 6 человек. Возраст участников 6-7 лет.

Играть дружно, помогая друг другу.

Алгоритм проведения

Педагог рассказывает детям о Земле, ее материках, их животном и растительном мире, о людях, проживающих на материке их быте. Дети внимательно рассматривают получившуюся карту. Педагог предлагает ребятам познакомиться с названиями материков и отправиться в путешествие.

После того как дети познакомились с 3-4 материками можно начинать игру «Кто быстрее соберет».

Участнику выдается по одному игровому полю, и они должны, как можно быстрее, подобрать карточки характерные для данного материка.

Примечание:

Игру можно дополнять другими различными животными, птицами, представителями флоры и фауны.



Используемая литература:

1. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир». Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Основная образовательная программа «Детский сад 2100»
2. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» Учебное пособие

Сценарий образовательной деятельности по экологическому развитию детей «Опасные великаны - Вулканы»

*Саморокова Ольга Владимировна
воспитатель*

*МДОУ «Детский сад Стрежевой»
СП «Золотой ключик»*

Цель. Познакомить детей дошкольного возраста с природным явлением – извержением вулканов, видами вулканов и их строением, причиной извержения. Посредством познавательно-исследовательской деятельности дать детям представление о таком явлении природы, как вулкан.

Задачи:

Образовательные

1. Закрепить цветовое обозначение на модели Земли -глобусе.
2. Закрепить умение выявлять свойства материалов.
3. Познакомить детей с понятием «вулкан» и видами вулканов.
4. Дать представление о происхождении и строении вулкана.
5. Показать положительное и отрицательное значение вулканов для жизнедеятельности человека.
6. Сформировать знания о районах распространения вулканов в России.
7. Познакомить детей с такой профессией — вулканолог, значением его труда.
8. Активизировать словарный запас в речевой практике: пепел, спящий вулкан, действующий вулкан, ученый-вулканолог, лава, жерло, кратер, лава, вулкан, магма, горные породы, пемза, извержение.

Развивающие

1. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов.
2. Развивать экологическое мышление, мыслительную активность, инициативность и самостоятельность, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость, толерантность в ходе познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитательные

1. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, отношение к планете Земля как к объекту красоты, изучения и охраны окружающей природы.

Возраст детей: 6-7 лет

Формы организации познавательной деятельности: коллективная и подгрупповая.

Материалы и оборудование:

1. Интерактивная панель (презентация «Опасный великан»)
2. Интерактивная песочница
3. Макет вулкана (по количеству детей)
4. Глобус (по количеству детей)
5. Коллекция камней (пемза, галька и т.д.)
6. Бутылка газированной воды
7. Восемь прямоугольников из картона, ткань.

8. «Волшебный сундучок»: сода, моющая жидкость (любая), красная краска, лимонная кислота, маленькие ложечки (по количеству детей), схема.

Структура занятия

1. Организационный момент

2. Основная часть

2.1. Работа с физическими рельефными глобусами с подсветкой.

2.2. Работа с глобусом «Внутреннее строение Земли».

2.3. Знакомство с горами-вулканами.

2.4. Работа с интерактивной песочницей – извержение вулкана.

2.5. Демонстрационный опыт «Почему магма вытекает?»

2.6. Работа по презентации «Виды вулканов»

2.7. Опытно-экспериментальная деятельность «Оживи вулкан»

3. Заключительная часть

3.1. Анализ занятия.

3.2. Рефлексия

Ход образовательной деятельности

1. Организационный момент.

2. Основная часть.

2.1. Работа с физическими рельефными глобусами с подсветкой.

На ноге стоит одной,

Крутит, вертит головой,

Нам показывает страны,

Горы, реки, океаны? (Глобус).

А на глобусе они обозначены разными цветами. Давайте поиграем в игру «Географы»



Фото1 Игра «Географы»

Правила игры. Дети крутят глобус и закрытыми глазами, пальцем останавливают и называют, что обозначает данный цвет на глобусе.

Горы бывают очень высокими и низкими. У нас в Сибири есть гора Белуха.

Показ горы Белуха на глобусе

Она расположена в Республике Алтай. Поскольку вершину круглый год покрывает снежная шапка, отсюда и произошло ее название – Белуха. Как вы думаете это высокая гора или низкая? Почему вы решили, что гора Белуха высокая?

Показ горы Белуха на слайде.

Давайте построим гору Белуху из камней.

Игра «Мешочек ощущений»

Правила игры. Посмотрите, какой красивый у меня мешочек. В этом мешочке много разных предметов, но вам нужно будет достать только камни. Мы с вами построили, сформировали макет горы из камней, но чтобы узнать, как образуются горы (откуда берутся камни), надо немножко разобраться в строении Земли.

2.2. Работа с глобусом «Внутреннее строение Земли»

Модель «Строение Земли» – это классический глобус со съёмным фрагментом. На поверхности глобуса обозначены суша, моря и океаны. А съёмный фрагмент позволяет подробно рассматривать внутреннее устройство нашей планеты. Внутри него отдельно выделены ядро, мантия и земная кора.

Первый внутренний слой — это ядро.

Второй слой называется мантия - это горячее расплавленное вещество земных недр. Именно здесь образуются камни. Мантия — самая большая из внутренних оболочек.

Третий верхний тонкий твердый слой – Земная кора, на которой мы с вами живем. Земная кора — самая тонкая.

Верхний слой мантии и земную кору вместе называют литосферой.

Поверхность литосферы представлена отдельными плитами. Ученые выделяют восемь крупных плит и значительное количество более мелких.

Как вы думаете, что происходит с плитами, если под ними горячее расплавленное вещество - мантия?

(Плиты свободно передвигаются по горячей и жидкой мантии).

Давайте проверим ваше предположение.

Моделирование «Движение плит»

Материал: ткань, «плиты» из картона (10шт.)

Ход. На столе лежит ткань, представьте, что это — земная кора. Положите на ткань 8 «плит», образуя земную кору. Вместе под ткань запустите по одной руке, рука – это мантия. Теперь приведите в движение «земную кору».

Дети выполняют движения под платком.

Вы видите, земная кора вздрагивает, растрескивается, то опускается, то собирается складками, морщится, горбится, образуются морские впадины, глубокие «ущелья», а когда одна плита находит на другую, что получилось? (Гора).

Примерно так происходит и в природе.

Вывод. Горы образуются в результате движения земной коры.

2.3. Знакомство с горами-вулканами.

В некоторых местах на Земле есть необычные горы. Со сложным характером, буквально взрывным. Как вы думаете, как они называются? Они называются вулканами. Крупнейший вулкан нашей страны расположен на Камчатке, называется он Ключевская сопка.

Показ горы Ключевская сопка на глобусе и на слайде.

Посмотрите, какой он красивый ночью! Очень завораживающее зрелище! Но не надо забывать, что и очень опасное!

Слово «вулкан» означает «бог огня». Я хочу рассказать вам легенду, которую вы еще не слышали.

Рассказ сопровождается показом слайдов

“Жил на свете бог по имени Вулкан. Странный это был бог - некрасивый, хромой. Но зато он был очень трудолюбивый и сильный. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. “Вулкан работает”, – со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места. С тех пор, люди, все огнедышащие горы стали называть вулканами”

2.4. Работа с интерактивной песочницей.

Давайте посмотрим, как происходит извержение вулкана, заглянем внутрь вулкана.

Все вместе в центре песочнице нам надо сделать гору.

Дети строят гору в песочнице, смотрят, как происходит извержение вулкана.

Магма — огненная масса, расплавленные, очень горячие камни, содержащая большое количество газов. Температура внутри Земли настолько высокая, что камни из твердых превращаются в жидкие.

Магма из-под земли поднимается по жерлу вулкана и выброс происходит из кратера вулкана.



Фото 2 Извержение вулкана

Лава — это застывшая на поверхности Земли магма. На воздухе она остывает и твердеет, получаются камни с «пузырьками» - пемза.

Рассматриваем пемзу.

2.5. Демонстрационный опыт «Почему магма вытекает?»

Но почему магма вытекает? И камни с дырочками получаются?

Представьте, что вы пошли в поход. Взяли с собой бутылку газированной воды. Посмотрите видно газы? Кто хочет показать, как вы идете в поход?

Смотрите, наш турист прыгает, бежит, а вода в бутылке трясется, и в бутылке образовалось много газов. Как вы думаете, что произойдет, если мы ее откроем? Давайте откроем.

Воспитатель предлагает сделать шаг назад, потом открывает бутылку с водой.

Из бутылки хлынул фонтан пены и брызги, почему?

Это происходит потому, что от сотрясений внутри бутылки образуется слишком много газа, который и выталкивает ее содержимое наружу. При извержении вулкана происходит нечто подобное. Лава изливается на поверхность, на воздухе она остывает и твердеет, получаются камни с «пузырьками», из которых потом изготавливают пемзу.

Вот почему я говорила, у вулкана характер взрывной.

2.6. Работа по презентации «Виды вулканов»

Вулканы, бывают действующие - это которые извергают лаву. Ключевская Сопка - Россия, Камчатка.

Показ вулкана Ключевская Сопка на слайде

Потухшие или мертвые вулканы бывают. Как вы думаете, почему их так называют? Они никогда не извергаются, молчат все время. Об их извержении не сохранилось никаких сведений.

Вулканы могут «спать» очень долго. Такие вулканы называются спящие. Вулкан считается спящим, пока лава живет в своем домике. Натрудившись, наработавшись, эти вулканы уходят на каникулы. Над вершиной спящего вулкана вьется маленький дымок, будто кто – то печку топит. А вулкан это и впрямь печка, только подземная. В ней постоянно бушует огонь. Спящие вулканы копят силы, чтобы пробудиться.

Извержение вулканов угрожает жизни людей, лава разрушает здания, перекрывает дороги. Вследствие вулканических извержений на крышах зданий, домов накапливаются мощные слои пепла, что грозит их обрушением. Пепел попадает в организм человека и животных, что вредно для здоровья, пепел представляет угрозу для воздушного и автомобильного транспорта. Вулканы способны уничтожить все живое в радиусе многих километров-

Для того, чтобы узнать, когда вулканы могут проснуться, предупредить людей об опасности, за жизнью вулканов постоянно следят ученые

Кто-нибудь знает, как называются такие ученые?

На слайде вулканологи

Изучением вулканов занимаются специальные ученые, которые называются вулканологи. Для изучения вулканов они одеты в специальные защитные костюмы, на ногах ботинки на толстой подошве.

Как вы думаете, для чего нужна вулканологам такая одежда и обувь?

Без таких защитных костюмов и обуви к вулкану не приблизиться – невыносимо жарко.

А мы сами отправляемся к уснувшему вулкану.

Дети подходят к столам.

2.7. Опытно-экспериментальная деятельность «Оживи вулкан»

Ребята, представьте, что мы находимся у подножия вулкана Ученые – вулканологи предупредили о возможном извержении через неделю. Что же мы должны сделать, как поступить? Покинуть опасную территорию, закрыть все двери и окна, поставить

автомобили в гараж, животных поместить в закрытые помещения, запастись продуктами питания и водой, найти возвышенное место или покинут город.

Дети убирают игрушки от вулкана

Неделя прошла, сейчас будет извержение вулкана.

Дети «читают» схему и проводится опыт по изготовлению вулкана.



Фото3 Опыт «Извержение вулкана»

3. Заключительная часть

3.1. Анализ занятия.

Ребята, вот и закончилось наше сегодняшнее знакомство с вулканами.

Какие трудности были у вас во время занятия?

3.2. Рефлексия

Своими знаниями вы теперь можете поделиться с друзьями, родителями.

Ребята, закройте глаза. Я поглажу голову тем детям, которые сегодня работали очень хорошо.

Дети закрывают глаза. Воспитатель гладит по голове всех детей.