

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Стрежевой

ПРИКАЗ

10.05.2023

№ 111

Об утверждении муниципальной программы
«Повышение качества образования в школах
с низкими образовательными результатами обучающихся»

В рамках повышения качества образования в муниципальной системе образования в целях обеспечения адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами обучающихся и создания условий по выходу из перечня школ с низкими образовательными результатами обучающихся

1. Утвердить муниципальную программу «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся» (далее - Программа) согласно Приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать муниципальным общеобразовательным учреждениям руководствоваться Программой, утвержденной настоящим приказом, при формировании системы работы на уровне учреждения.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по УВР.

Начальник



А.М. Довгань

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Стрежевой

ПРИКАЗ

10.05.2023

№ 222

Об утверждении муниципальной программы
«Повышение качества образования в школах
с низкими образовательными результатами обучающихся»

В рамках повышения качества образования в муниципальной системе образования в целях обеспечения адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами обучающихся и создания условий по выходу из перечня школ с низкими образовательными результатами обучающихся

1. Утвердить муниципальную программу «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся» (далее - Программа) согласно Приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать муниципальным общеобразовательным учреждениям руководствоваться Программой, утвержденной настоящим приказом, при формировании системы работы на уровне учреждения.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по УВР.

Начальник

А.М. Довгань

Приложение 1
к приказу Управления образования
от 10.05.2023 № 222

**Муниципальная программа «Повышение качества образования
в школах с низкими образовательными результатами обучающихся»**

Паспорт программы

Наименование	Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2019 № Р-8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации»;- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» (Постановление Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342а);- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 №763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области»;- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 14.03.2022 №311-р «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области»;- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 29.06.2019 № 603-р «Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований на 2019-2024 годы в образовательных организациях Томской области»;- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.03.2023 № 351-р «Об утверждении региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Томской области».
Основной разработчик	Управление образования Администрации городского округа Стрежевой
Цель	Реализация мер по повышению качества образовательных результатов, сокращению разрыва в образовательных возможностях обучения школьников и устранение выявленных рисков посредством повышения

	кадрового потенциала ШНОР, совершенствования управленческих механизмов и обеспечения благоприятного школьного уклада, а также ресурсного обеспечения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития механизмов управления качеством образования; - Совершенствование программ по повышению качества образования в ШНОР по итогам года; - Разработка антирисковых программ и инструментов по выходу из списка ШНОР; - Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы оценки качества образования; - Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических и управленческих команд ШНОР, направленной на выявление профессиональных педагогических дефицитов; - Реализация адресных программ повышения квалификации для руководителей и педагогов ШНОР; - Организация и проведение комплекса мероприятий для ШНОР по выявлению причин попадания в список ШНОР и разработке механизмов выхода и перехода в эффективный режим функционирования.
Срок реализации	Постоянно
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся; - Положительная динамика (уменьшение/отсутствие) количества школ с низкими образовательными результатами обучающихся в муниципалитете; - Положительная динамика (уменьшение) количества участников ВПР по русскому языку и/или математике, не справившихся с работой; - Положительная динамика (уменьшение) количества участников ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и/или математике, не справившихся с работой; - Положительная динамика по результатам итогового анкетирования для самодиагностики ШНОР; - Ежегодный рост педагогов, завершивших прохождение ИОМ, разработанного на основе результатов самодиагностики от общего числа педагогов ШНОР; - Ежегодный положительный вклад муниципальной системы образования по повышению качества образования в качество общего образования Томской области и обеспечение глобальной конкурентоспособности обучающихся.

Основные понятия, термины и сокращения, используемые в Муниципальной программе:

Под *школами с низкими образовательными результатами обучающихся* понимаются школы, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты и школы, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Понятие *оценочные процедуры* включает – оценочные процедуры федерального уровня: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по русскому языку и математике.

Под *низкими образовательными результатами* понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

ВПР – всероссийская проверочная работа.

ГПП – городские группы педагогов.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут педагогического или руководящего работника. ИОМ – это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки (федерального и регионального уровня).

МОУ – муниципальные образовательные учреждения.

ОГЭ – основной государственный экзамен.

ПК – повышение квалификации.

РЦРО – Региональный центр развития образования.

ТОИПКРО – Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Управление образования – Управление образования Администрации городского округа Стрежевой.

ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования.

ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Структурное подразделение, созданное на базе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», основная деятельность которого направлена на создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников и управленческих кадров в течение всей трудовой деятельности в сфере образования, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

ЦОКО – центр оценки качества образования Томской области, функционирующий на базе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами.

Пояснительная записка

Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся» (далее – Муниципальная программа) базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом федеральных и региональных концептуально-программных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2019 № Р-8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современному инновационному, социально ориентированного развития Российской Федерации»;
- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» (Постановление Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342а);
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 №763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области»;
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 14.03.2022 №311-р «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области»;
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 29.06.2019 № 603-р «Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований на 2019-2024 годы в образовательных организациях Томской области»;
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.03.2023 № 351-р «Об утверждении региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Томской области»;
- Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Томской области.

В контексте вышеперечисленных документов Муниципальная программа является частью общей стратегии повышения качества образования в Томской области, решая задачи по повышению доступности, эффективности и качества образования на уровне муниципального образования «городской округ Стрежевой».

Обоснование (цели) потребности в поддержке школ с низкими образовательными результатами

Школы повсеместно сталкиваются с рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями работы – организационными особенностями, ресурсным, кадровым, материально-техническим оснащением, составом контингента обучающихся, педагогическим и методическим потенциалом коллектива и т.д.

Совокупность данных факторов приводит к росту учебной неуспешности, снижению мотивации обучающихся, формированию профессиональных дефицитов педагогов, недостаточно слаженной работе управленческой команды школы.

Поддержка школ с низкими образовательными результатами актуальна для муниципальной системы общего образования городского округа Стрежевой.

В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утверждённой приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847, в перечень ШНОР в 2019 году вошла МОУ «ОСОШ», в 2022 году – МОУ «СОШ № 7».

Муниципальная программа призвана создать условия для повышения качества образовательных результатов и позитивных изменений образовательной среды в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Муниципальная программа направлена на идентификацию и мониторинг эффективности муниципальных мер адресной поддержки ШНОР, их нормативное, методическое, организационное сопровождение.

Цель Муниципальной программы – реализация мер по повышению качества образовательных результатов, сокращению разрыва в образовательных возможностях обучения школьников и устранение выявленных рисков посредством повышения кадрового потенциала ШНОР, совершенствования управленческих механизмов и обеспечения благоприятного школьного уклада, а также ресурсного обеспечения.

Общая цель Муниципальной программы состоит из следующих составляющих:

Цель организации работы со школами с низкими результатами обучения – повышение качества образования путем реализации для каждой школы, вошедшей в список ШНОР, системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительного комплексного мониторинга этой школы и при содействии регионального и муниципального координатора с целью выхода из перечня ШНОР;

Цель мониторинга рисков снижения образовательных результатов – выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе;

Цель адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных школах – формирование индивидуальной (адресной) помощи школе с включением мероприятий по устранению выявленных факторов (рисков), влияющих на результаты обучения обучающихся (антирисковые программы);

Цель развития внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности – формирование и совершенствование внутри образовательной организации системы по профилактике учебной неуспешности в соответствии с выявленными факторами риска.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, характерными для каждого образовательного учреждения. Низкие образовательные результаты часто являются следствием совокупности данных факторов. К основным факторам риска, приводящими к низким результатам обучения, относятся: проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, низкая эффективность управления в школе, проблемы обеспечения благоприятного школьного уклада и др.

Задачи Муниципальной программы:

- создание условий для развития механизмов управления качеством образования;
- совершенствование программ по повышению качества образования в ШНОР по итогам года;
- разработка антирисковых программ и инструментов по выходу из списка ШНОР;
- создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы оценки качества образования;
- проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических и управленческих команд ШНОР, направленной на выявление профессиональных педагогических дефицитов;

- реализация адресных программ повышения квалификации для руководителей и педагогов ШНОР;

- организация и проведение комплекса мероприятий для ШНОР по выявлению причин попадания в список ШНОР и разработке механизмов выхода и перехода в эффективный режим функционирования.

Участники Муниципальной программы и их функции:

Управление образования – разработка и принятие необходимых нормативно-правовых актов, привлечение ресурсов, в том числе кадровых, административных, нормативных, материальных для поддержки ШНОР, оказание методической и административной поддержки.

Муниципальный координатор – обеспечение взаимодействия между участниками Муниципальной программы; содействие во взаимодействии с региональным координатором, участие в разработке мер поддержки ШНОР, мониторинг хода реализации программ повышения качества ШНОР.

Куратор общеобразовательного учреждения – консультирование общеобразовательных учреждений при формировании школьных программ по повышению качества образования, разработка плана работы со ШНОР на текущий год, организация и проведение выездных проектных сессий по работе со ШНОР, мониторинг хода реализации программ повышения качества ШНОР.

Общеобразовательное учреждение, ШНОР - школа, в отношении которой реализуются меры поддержки по переходу в эффективный режим; участие в мониторинге (анкетировании), формирование школьной программы по повышению качества образования, реализация запланированных мер, формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и повышения результативности, вовлечение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков, участие в мероприятиях регионального и муниципального уровня по повышению качества образования.

Направления реализации Муниципальной программы

Муниципальная программа реализуется в соответствии со следующими направлениями:

1. Организация работы со школами, вошедшими в перечень школ с низкими результатами обучения;
2. Мониторинг рисков снижения образовательных результатов;
3. Адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных образовательных учреждениях;
4. Развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Существующие условия для обеспечения качества образования в ШНОР требуют реорганизации по следующим направлениям, которые позволят обеспечить устойчивый результат по выходу школ из списка ШНОР. К ним относятся:

1. Развитие механизмов управления качеством образования:
 - совершенствование системы объективной оценки качества образовательных результатов, обучающихся на муниципальном уровне;
 - определение степени согласованности региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа сопоставления результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования;
 - организация работы с неуспевающими обучающимися, профилактика и снижение рисков учебной неуспешности (ликвидация слабой сформированности метапредметных умений, пробелов в базовой предметной подготовке).

2. Развитие управленческих механизмов в школе:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на школьном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- внедрение системы мониторинга для выявления факторов риска школы, влияющих на качество образовательных результатов;
- управленческие решения и стратегия для перехода школы в эффективный режим функционирования;
- повышение мотивации руководства школы на улучшение образовательных результатов;
- внедрение механизмов адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
- развитие профессионального самоопределения обучающихся.

3. Повышение предметной и методической компетентности педагогических команд школы:

- идентификация и мониторинг кадровых потребностей школ, устранение дефицита педагогических кадров;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогов, выбор программ повышения квалификации, мониторинг результативности прохождения КПК;
- совершенствование предметных компетенций педагогов;
- рост мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов за счет расширения сотрудничества со школами-партнерами и учреждениями социально-образовательной направленности.

4. Организация работы с педагогическим составом школы:

- совершенствование профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива;
- совершенствование компетенций педагогов в области работы с учащимися с ОВЗ.

5. Проектирование образовательной среды в школе:

- выстраивание взаимоотношений школы с родителями, повышение вовлеченности учителей в образовательный процесс;
- повышение уровня школьного благополучия;
- укрепление учебной мотивации обучающихся;
- улучшение дисциплины в классе;
- психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении;
- повышение вовлеченности родителей в учебный процесс.

6. Повышение уровня материально-технического обеспечения школы:

- ликвидация ресурсных дефицитов школы (компьютеры, доступ в Интернет).

Показатели Муниципальной программы и их мониторинг

В соответствии с поставленными целями запланированы показатели результативности реализации Муниципальной программы по трём направлениям и проведение мониторинга по их достижению:

1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами.
2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.
3. Профилактика учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели результативности	Репрезентативность выборки	Источники данных/ Методы сбора информации	Ответственные
1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами					
Ресурсы ШНОР	Динамика перспективного развития ресурсов	Наличие / отсутствие факторов риска (дефицитов) по направлениям: содержания образования, успеваемости учащихся, кадрового обеспечения, ресурсной обеспеченности и др.	100 % ШНОР	Анкетирование ТОИПКРО, самообследование, муниципальная статистика	Руководитель ШНОР, специалисты Управления образования
	Динамика развития содержания образования	Корректировка школьной программы по повышению качества образования с учётом факторов риска (дефицитов)	100 % ШНОР	Данные ШНОР, самообследование	Руководитель ШНОР, инспекторско-аналитический отдел
	Динамика развития успеваемости учащихся	Результаты муниципального контрольного среза по русскому языку и/или математике	100 % ШНОР	Аналитическая справка	Инспекторско-аналитический отдел
	Положительная динамика развития кадрового обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, прошедших курсы ПК 2. Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, конференциях и др. 3. Доля педагогических работников, принявших участие в работе ГГП с представлением опыта работы 4. Доля педагогических работников, имеющих ИОМ. 	100 % ШНОР	Данные ЦНППМ ТОИПКРО, ИОМ педагогов, данные АИС «Сетевой Город. Образование», аналитическая справка	Инновационно-методический отдел

	Динамика развития ресурсной обеспеченности	Использование оборудования в организации учебного процесса	100 % ШНОР	Аналитическая справка	Руководитель ШНОР
Сетевое взаимодействие между школами для обмена опытом по повышению качества образования	Повышение качества образования и переход в эффективный режим функционирования	Разработка и реализация Плана работы куратора со ШНОР	100 % ШНОР	План работы куратора	Куратор ШНОР
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагогические работники)	Повышение качества образования и переход в эффективный режим функционирования	Разработка и реализация Плана мероприятий помощи ШНОР	100 % ШНОР	План мероприятий	Центр ППМС помощи
2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов					
Показатели результативности повышения качества образования	Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по результатам независимых мониторинговых исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ЕГЭ 11 классов по математике и/или по русскому языку 2. Результаты ГИА 9 классов по математике и/или по русскому языку 3. Результаты ВПР по математике и/или по русскому языку 4. Результаты участия в этапах ВСОШ по математике и/или по русскому языку 	100 % МОУ	<p>ЦОКО ТОИПКРО, РЦРО, муниципальная статистика</p> <p>Контент-анализ документов, анализ статистических данных</p>	<p>Инспекторско-аналитический отдел</p> <p>Инновационно-методический отдел</p>

	Обеспечение объективности проведения независимых мониторинговых исследований	Привлечение общественных/независимых наблюдателей	100 % МОУ	Контент-анализ актов общественного/независимого наблюдения	Инспекторско-аналитический отдел, инновационно-методический отдел
	Динамика компетенций педагогов	Прирост компетенций	100 % МОУ	ЦНППМ ТОИПКРО, муниципальная статистика Контент-анализ документов, анализ статистических данных	Инновационно-методический отдел
3. Профилактика учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях					
Профилактика учебной неуспешности	Повышение качества образования и переход в эффективный режим функционирования	Разработка и реализация Плана профилактических мероприятий	100 % МОУ	Аналитическая справка	Руководитель МОУ
Информирование участников образовательного процесса (учащиеся, родители) об особенностях проведения внешних мониторинговых исследований	Повышение информированности	Включение мероприятий в План работы МОУ	100 % МОУ	Аналитическая справка	Руководитель МОУ

В целях повышения качества образования и достижения запланированных показателей организуется и проводится ряд мероприятий, принимаются меры и управленческие решения, примеры которых представлены в таблице:

Наименование	Описание
Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем	Разработка плана мероприятий («дорожной карты»), протоколы, методические выездные мероприятия, вебинары и др.
Принятие мер по устранению дефицита педагогических кадров	Программа «Земский учитель», целевые программы подготовки, соглашение о взаимодействии с ТГПУ, программы переподготовки ТОИПКРО, протоколы совещаний и др.
Принятие мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Реализация мероприятий национального проекта «Образование», участие в программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» и др.
Принятие мер профилактики учебной неуспешности в МООУ	Повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, вебинарах и пр., формирование ИОМ на основании выявленных профессиональных дефицитов и его реализация, методические семинары, совещания, педагогические десанты, адресная методическая поддержка, в т.ч. силами регионального и муниципального методического актива и др.

Мониторинг реализации Муниципальной программы

Мониторинг реализации Муниципальной программы ежегодно осуществляют специалисты Управления образования Администрации городского округа Стрежевой (инспекторско-аналитический отдел, инновационно-методический отдел, Центр ППМС помощи).

Сроки реализации Муниципальной программы

Муниципальная программа реализуется на постоянной основе, подлежит корректировке при предъявлении внешних требований и внутренних вызовов в муниципальной системе образования.

Ожидаемые результаты Муниципальной программы

По итогам реализации запланированных мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся, и достижения запланированных показателей результативности проводится анализ результатов мониторинга.

На основе анализа результатов мониторинга показателей результативности формируются адресные рекомендации, при наличии успешных практик даются рекомендации по их использованию, а также разрабатываются методические и иные материалы. На основе повторного измерения достижения показателей результативности проводится анализ эффективности принятых мер.

К ожидаемым результатам Муниципальной программы относятся:

- наличие муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся;

- положительная динамика (уменьшение/отсутствие) количества школ с низкими образовательными результатами обучающихся в муниципалитете;
- положительная динамика (уменьшение) количества участников ВПР по русскому языку и/или математике, не справившихся с работой;
- положительная динамика (уменьшение) количества участников ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и/или математике, не справившихся с работой;
- положительная динамика по результатам итогового анкетирования для самодиагностики ШНОР;
- ежегодный рост педагогов, завершивших прохождение ИОМ, разработанного на основе результатов самодиагностики от общего числа педагогов ШНОР;
- ежегодный положительный вклад муниципальной системы образования по повышению качества образования в качестве общего образования Томской области и обеспечение глобальной конкурентоспособности обучающихся.

Механизм управления/ контроля

Координацию взаимодействия (управление и контроль) всех субъектов реализации Муниципальной программы осуществляет заместитель начальника по УВР Управления образования Администрации городского округа Стрежевой.

Инструментом управления и контроля реализации Муниципальной программы является Дорожная карта комплекса мероприятий по работе со школами с низкими образовательными результатами, разработанная на требуемый период времени для достижения цели Муниципальной программы.