

**Мониторинг реализации Муниципальной программы за 2023-2024 год
(по работе с МОУ «СОШ№7»)**

В соответствии с поставленными целями представлены показатели результативности и проведение мониторингов по их достижению:

№ п/п	Наименование показателя	Исходные данные	Этапы мониторинга	
			Стартовый	Итоговый
Задача 1. Повышение уровня сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к обучению, <i>Единица измерения: % от общего числа обучающихся¹.</i>				
1.1.	Повышение положительного уровня отношения обучающихся к школе:	-	Не ниже среднего 50%	Не ниже среднего 70%
	познавательная мотивация учения	-	77%	88%
	познавательная активность	-	87%	92%
	мотивация достижения	-	91%	92%
1.2.	Повышение положительного уровня мотивации к обучению:	-	Не ниже среднего 50%	Не ниже среднего 70%
	уровень безопасности школьной атмосферы	-	95%	92%
	уровень благополучия школьной атмосферы	-	91%	100%
	уровень разобщенности школьной атмосферы	-	9% (91%)	4% (96%)
	уровень равноправия	-	95%	100%
1.3.	Повышение количества обучающихся со стабильным эмоциональным состоянием – снижение уровня тревожности несовершеннолетних в учебном процессе:	-	Не ниже среднего 50%	Не ниже среднего 70%
	уровень тревожности (средний и низкий)	-	68%	96%
	уровень гнева (средний и низкий)	-	82%	92%
	подавление потребности в достижении успеха (низкий уровень)	-	80%	96%
	проблемы и страхи в отношениях с учителями (низкий уровень)	-	75%	86%
1.4	Повышение успеваемости обучающихся, которые показали низкие результаты и не преодолели минимальный порог оценочных процедур.	-	Не ниже среднего 50%	Не ниже среднего 70%
	Анализ муниципального контрольного среза	-	Русский язык – 81% Математика – 87%	Русский язык – 98% Математика – 100%
Задача 2. Повышение психологической компетентности родителей в сфере формирования у обучающихся положительного отношения к школе, повышения уровня мотивации к обучению, в частности в тех классах, которые были отмечены маркерами ШНОР. <i>Единица измерения: количество мероприятий и % участников от общего числа родителей обучающихся в классах¹.</i>				
2.1.	Увеличение количества мероприятий направленных на повышение родительской компетентности в сфере формирования у обучающихся положительного отношения к	кол-во мероприятий, согласно плану работы школы	кол-во мероприятий, согласно плану работы школы+2	кол-во мероприятий, согласно плану работы школы+4

№ п/п	Наименование показателя	Исходные данные	Этапы мониторинга	
			Стартовый	Итоговый
	школе, повышения уровня мотивации к обучению:			
	очные мероприятия (кол-во/охват)	-	1/22	1/46
	дистанционные мероприятия (кол-во)	-	1	2
2.2.	Увеличение количества участвующих родителей в мероприятиях направленных на повышение родительской компетентности в сфере формирования у обучающихся положительного отношения к школе, повышения уровня мотивации к обучению.	-	Не менее 70%	Не менее 70%
	Увеличение кол-ва участвующих в мероприятиях родителей МОУ «СОШ №7»			78%

Задача 3. Повышение уровня профессиональных компетенций администрации и педагогов школы в области актуальных вопросов качества образования.

Единица измерения: количественные показатели педагогов в классах¹.

3.1.	Увеличение участия педагогов школы, в городских/региональных методических мероприятиях, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.	фактические	-	Не ниже 70%
	Участие педагогов в методических мероприятиях			92%
3.2.	Увеличение представленного собственного педагогического опыта, направленного на повышение качества подготовки обучающихся.	фактические	-	Не ниже 40%
	Доля представленного собственного педагогического опыта			100%
3.3.	Доля педагогов, эффективно применяющих деятельностные технологии в основе которых лежат формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости.	-	-	100 %
	Доля педагогов, эффективно применяющих деятельностные технологии			100%
3.4.	Количество педагогов школы, прошедших курсы ПК по направлениям, связанным с формами и методами работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости.	фактические		100%
	Доля педагогов, прошедших курсы ПК			100%

Задача 4. Психологическое сопровождение педагогов, направленное на профилактику педагогического выгорания, снижение эмоционального напряжения.

Единица измерения: доля педагогов с высоким риском профессионального выгорания в классах¹.

4.1.	Снижение количества педагогов с высоким риском профессионального выгорания.	Данные стартовой диагностики	Не менее 30% от данных стартовой диагностики	Не менее 50% от данных стартовой диагностики
	Данные по МОУ «СОШ№7»	82% (2 педагога из 11 педагогов)	91% (1 педагог из 11 педагогов)	100%
4.2.	Увеличение количества педагогов со стабильным эмоциональным состоянием.	Данные стартовой диагностики	Не менее 40 %	Не менее 70%
	Данные по МОУ «СОШ№7»	82%	91%	100%

№ п/п	Наименование показателя	Исходные данные	Этапы мониторинга	
			Стартовый	Итоговый
		(2 педагога из 11 педагогов)	(1 педагог из 11 педагогов)	
4.3.	Увеличение дополнительных мероприятий для педагогов, с целью профилактики и снижения рисков профессионального выгорания.	-	+2	+4
	очные мероприятия (кол-во/охват)	-	2/15	1/24
	дистанционные мероприятия (кол-во)	-	0	1
4.3.	Увеличение дополнительных мероприятий для педагогов, с целью профилактики и снижения рисков профессионального выгорания.	-	+2	+4
	Данные по МОУ «СОШ№7»		100%	100%
4.4.	Увеличение доли педагогов, принявших участие в дополнительных мероприятиях с целью профилактики и снижения рисков профессионального выгорания.	-	Не менее 70%	100%
	Данные по МОУ «СОШ№7»		82%	100%
Задача 5. Организация сетевого взаимодействия школы с организациями-партнёрами (Центр ППМС помощи, общеобразовательное учреждение-партнёр) и поддержка информационного ресурса на сайте Управления образования по сопровождению ШНОР. Единица измерения: наличие и количество пакетов материалов.				
5.1.	Наличие сети школ-партнёров.	-	да	да
	Приказ УО № 224 Об утверждении формы Соглашения о сотрудничестве между школой с высокими результатами обучения (ресурсная школа) и школой с низкими результатами обучения		да	да
5.2.	Наличие совместного плана работ с организациями-партнёрами.	-	да	да
	Программа повышения качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов» Приказ №105 от 18.05.2023		да	да
5.3.	Своевременное наполнение банка лучших практик материалами школ по повышению качества образования в школе, имеющей низкие образовательные результаты, разработанными совместно учреждениями, ссылка на Интернет-ресурс:	-	-	не менее 3 пакетов материалов
	Специалисты СП «ЦППМСП» МОУДО «ЦДОД» подготовили и предоставили для проведения на базе ОУ педагогами ОУ материалы (дистанционный формат мероприятий) (кол-во ед)	-	-	4 пакета материалов
	Педагогами образовательных учреждений МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ №№ 3,4,5,6» были подготовлены и представлены на сайте УО материалы по теме: по теме	-	-	9 пакетов материалов

№ п/п	Наименование показателя	Исходные данные	Этапы мониторинга	
			Стартовый	Итоговый
	«Возможные пути повышения эффективности качества образования» https://www.guostrj.ru/deyatelnost/raboty-so-shkolami-s-nizkimi-obrazovatelnyimi-rezultatami/uspeshnye-praktiki			
Задача 6. Повышение качества образовательных результатов учащихся школы.				
Единица измерения: наличие / отсутствие				
6.1.	Положительная динамика общего и качественного результатов обучающихся, ставших участниками ВПР на основе данных ФИСОКО по одному или двум предметам: – русский язык; – математика	-	да	да
	Данные по МОУ «СОШ №7»			Русский язык – положительная динамика Математика – отрицательная динамика
6.2.	Снижение доли неудовлетворительных результатов ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) с первой попытки по одному или двум предметам у обучающихся: – русский язык; – математика.	-	да	да
	Данные по МОУ «СОШ №7»			Русский язык - увеличение доли неудовлетворительных результатов ГИА Математика – увеличение доли неудовлетворительных результатов ГИА

По итогам реализации комплекса мероприятий по работе с МОУ «СОШ № 7», направленных на повышение качества образования в ШНОР, и достижения запланированных показателей результативности проведен анализ результатов мониторинга и эффективности принятых мер:

1. Повышен уровень сформированности у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышен уровень мотивации к обучению.

Достижение необходимого уровня данного показателя подтверждают результаты диагностических исследований, которые проводились с обучающимися тех классов МОУ «СОШ № 7», которые были отмечены маркерами ШНОР.

Проводилось диагностическое исследование школьной мотивации, тревожности, склонностей и интересов, стрессоустойчивости обучающихся 6, 7 классов. Диагностическое исследование проводилось с применением электронного диагностического тестирования: 24.10.2023 г. – входная диагностика, 03.05.2024 – итоговая диагностика.

Общее количество классов: 2 sixth и 2 seventh класса.

Общее количество обучающихся составило 50 человек.

Результаты диагностического исследования представлены в Приложении 1.

Согласно анализу результатов диагностических исследований, можно сделать вывод о том, что все полученные результаты находятся в рамках нормативных (средних), демонстрируют положительную динамику, что свидетельствует о довольно стабильном и благополучном фоне развития всех мотивационных процессов у обучающихся и, следовательно, положительно сказывается на их успеваемости и успешности в образовательном процессе в целом.

Следует отметить, что специалистами СП «ЦППМС» проводились и профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия, общий охват в которых составил 75 обучающихся:

– Психологический тренинг по теме: «Повышение школьной мотивации учащихся», 07.12.2023, охват – 15 чел.

– Психологический тренинг по теме: «Психологическая подготовка к экзаменам», 12.03.2024, охват – 25 чел.

– Психологический тренинг по теме: «Развитие стрессоустойчивости», 12.03.2024, охват – 18 чел.

– Практико-ориентированный семинар по теме: «Формирование и развитие ВПФ у обучающихся», 24.04.2024, охват – 17 чел.

2. Повышена психологическая компетентность родителей в сфере формирования у обучающихся положительного отношения к школе, повышения уровня мотивации к обучению.

Достижение запланированных показателей данного критерия было достигнуто путем организации и проведения с родителями (законными представителями) тех классов МОУ «СОШ № 7», которые были отмечены маркерами ШНОР, специалистами СП «ЦППМС» следующих мероприятий в очном и дистанционном форматах (общий охват – 68 чел.):

– Родительский лекторий (дистанционно) по теме: «Возрастные особенности и особенности формирования личности подростков», 26.09.2023.

– Родительский лекторий (очно) по теме: «Особенности формирования самооценки в пубертате в качестве факторов, влияющих на школьную успеваемость», 25.10.2023, охват – 22 чел.

– Родительский лекторий (дистанционно) по теме: «Связь школьной успеваемости с будущим выбором профессии», 30.01.2024 .

– Родительский лекторий (дистанционно) по теме: «Технология «Портфолио»», 30.01.2024.

– Родительский лекторий (очно) по теме: «Помощь семье в процессе психологической подготовки ребенка к экзаменам», 17.04.2024, охват – 46 чел.

Также, после проведения очных лекториев для родителей (законных представителей) на базе МОУ «СОШ № 7», в течение года 6 родителей (законных представителей) обратились в СП «ЦППМС» МОУДО «ЦДОД» к педагогу-психологу за консультативной помощью в индивидуальном порядке.

Классные руководители регулярно поддерживали связь с родителями через сетевой город и платформу Сферум. В 2023-2024 учебном году родительские собрания проводились как очно, так и в режиме он-лайн, что позволило охватить большую часть родителей – 78%. Родители активно принимали участие в мероприятиях, в случае необходимости получали консультации от администрации школы. За консультацией обратилось 27 родителей (18%).

3. Повышен уровень профессиональных компетенций администрации и педагогов школы в области актуальных вопросов качества образования, в том числе усовершенствована образовательная деятельность педагогов путём применения учителями педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости.

Проведенные мероприятия позволили достичь плановых показателей по повышению уровня профессиональных компетенций администрации и педагогов МОУ «СОШ №7» в области актуальных вопросов качества образования, в том числе по усовершенствованию образовательной деятельности педагогов путём применения учителями педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости.

На основании результатов диагностики профессиональных компетенций, проведенной ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», к наставнической деятельности, к оказанию методической помощи на уровне школы рекомендована Ивакина О.В., учитель математики.

4. Повышен уровень эмоциональной устойчивости педагогов, снижено количество педагогов с высоки уровнем или высоким риском педагогического выгорания, стабилизировано психоэмоциональное состояние педагогов.

Специалистами СП «ЦППМСП» с педагогами тех классов МОУ «СОШ № 7», которые были отмечены маркерами ШНОР, провели следующие мероприятия, общий охват которых составил – 39 чел.:

- Практико-ориентированный семинар по теме: «Формирование школьной мотивации у низко мотивированных обучающихся и обучающихся с ОВЗ», 28.09.2024, охват – 6 чел.
- Практико-ориентированный семинар по теме: «Формирование школьной мотивации у обучающихся с поведенческими проблемами», 31.10.2023, охват – 9 чел.
- Психологический тренинг по теме: «Профилактика эмоционального выгорания», 21.03.2024, охват – 24 чел.
- Психологический тренинг по теме: «Развитие копинг-стратегий» (дистанционный формат – ОУ был предоставлен конспект и презентация к мероприятию по их просьбе для проведения на совещании с педагогическими работниками), февраль 2024.

Все эти мероприятия направлены на повышение уровня эмоциональной устойчивости педагогов и повышение их профессиональных компетенций в области работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией и с обучающимися с ОВЗ.

5. Организовано сетевое взаимодействие ШНОР с учреждениями-партнёрами городского округа Стрежевой.

В рамках сетевого взаимодействия ШНОР с СП «ЦППМСП» был реализован отдельный план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса из классов, которые были отмечены маркерами ШНОР. Все мероприятия выполнены в полном объеме, своевременно и качественно, согласно плану, а качество психолого-педагогического сопровождения и реализация мероприятий ДК по ШНОР специалистами СП «ЦППМСП» отмечено участниками как высокое и эффективное!

6. Повышено качество образовательных результатов учащихся школы (в зависимости от параллели обучения):

Статистика по отметкам ВПР на основе данных ФИСОКО

Математика 6 класс

Уч. год	Кол-во участников	2	3	4	5
---------	-------------------	---	---	---	---

2022-2023	74	5,41	40,54	39,19	14,86
2023-2024	67	5,97	50,75	37,31	5,97
+/-		+0,56	+10,21	-1,88	-8,89

Русский язык 6 класс

Уч. год	Кол-во участников	2	3	4	5
2022-2023	75	6,67	41,33	36	16
2023-2024	64	6,25	46,88	43,75	3,13
+/-		-0,42	+5,55	+7,75	-12,87

Математика 7 класс

Уч. год	Кол-во участников	2	3	4	5
2022-2023	56	0	41,07	50	8,93
2023-2024	65	0	53,85	40	6,15
+/-		0	+12,78	-10	-2,78

Русский язык 7 класс

Уч. год	Кол-во участников	2	3	4	5
2022-2023	55	29,09	34,55	34,55	1,82
2023-2024	66	7,58	37,88	39,39	15,15
+/-		-21,51	+3,33	+4,84	+14

Данные из таблицы позволяют сделать вывод о положительной динамике: уменьшение количества участников ВПР, не справившихся с работой, по русскому языку в 6 классе на 0,42%, в 7 классе на 21,51% и математике в 7-х классах на том же уровне, то есть без «двоек». По математике в 6 классе увеличился процент учащихся не справившихся с работой на 0,56%.

По итогам 2023-2024 учебного года все учащиеся 6 классов переведены в 7 класс, из них успевают на «4» и «5» - 40%; все учащиеся 7 классов переведены в 8 класс, успевают на «4» и «5» - 36%.

Администрацией МОУ «СОШ №7» были выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности в 6, 7 классах. Учителями-предметниками составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, проведены беседы с родителями.

Приоритетной задачей повышения качества обученности школьников администрация школы определила развитие функциональной грамотности: умение извлекать информацию, выстраивать логические цепочки, делать выводы.

Владение навыками устной монологической речи – задача, поставленная перед педагогическим коллективом, отрабатывалась ежеурочно.

Для учащихся были организованы консультации по всем предметам один раз в неделю (каждый), а также дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В ноябре 2023 г. и апреле 2024 г. в 6 и 7 классах МОУ «СОШ №7» были проведены муниципальные контрольные срезы по русскому языку и математике.

Русский язык

Класс	% успеваемости на начало года	% успеваемости на конец года	Динамика	% качества знаний на начало года	% качества знаний на конец года	Динамика
6 «А»	77	100		27	38	
6 «Б»	80	89		77	50	
6 «Г»	63	100		53	35	
7 «А»	96	100		64	67	
7 «Б»	85	100		62	74	

7 «В»	81	100		5	14	
Итого	81%	98%	+17%	48%	46%	-2%

Анализ контрольных срезов по русскому языку показал положительную динамику результатов. Успеваемость увеличилась во всех классах и составила 98%, практически все учащиеся справились с заданиями. Качество знаний в целом не изменилось, однако в разрезе по классам в 6 «А», 7 «А», 7 «Б», 7 «В» видна положительная динамика и увеличение качества знаний, а в 6 «Б», 6 «В» классах качество знаний снизилось. К причинам снижения качества знаний можно отнести увеличение нагрузки на учащихся к концу учебного года.

Математика

Класс	% успеваемости на начало года	% успеваемости на конец года	Динамика	% качества знаний на начало года	% качества знаний на конец года	Динамика
6 «А»	100	100		54	41	
6 «Б»	90	100		70	67	
6 «Г»	81	100		57	45	
7 «А»	100	100		46	61	
7 «Б»	67	100		29	30	
7 «В»	83	100		35	17	
Итого	86%	100%	+14%	48%	44%	-4%

Анализ контрольных срезов по математике показал положительную динамику результатов. Успеваемость увеличилась во всех классах и составила 100%, все учащиеся справились с заданиями. Качество знаний снизилось на 4%. К причинам снижения качества знаний можно отнести увеличение нагрузки на учащихся к концу учебного года, повышение сложности заданий, участие большего количества детей в работе (в то время как в ноябре некоторые учащиеся отсутствовали).

Анализ результатов ГИА показал увеличение доли неудовлетворительных результатов ГИА с первой попытки по русскому языку и математике у обучающихся:

Адресные рекомендации администрации МОУ «СОШ №7»:

1) Усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля с целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников;

2) Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ГИА;

3) Создать условия педагогам русского языка и математики, осуществляющих подготовку учащихся к сдаче ГИА, для прохождения курсовой подготовки по дополнительным профессиональным программам: «Особенности подготовки обучающихся к сдаче ГИА».

**Результаты диагностических исследований
на начало и конец 2023-2024 учебного года**

Наименование диагностической методики с разбивкой по критериям	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
	% чел.	% чел.	% чел.	% чел.	% чел.	% чел.
Тест «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению» (А.Д. Андреева, адаптация А.М. Прихожан):						
познавательная мотивация учения	32	36	45	52	23	12
познавательная активность	41	72	46	20	13	8
мотивация достижения	50	64	41	28	9	8
уровень тревожности	32	4	18	24	50	72
уровень гнева	18	8	46	40	36	52
Тест «Опросник атмосферы в школе» (А.А. Бочавер)						
уровень безопасности школьной атмосферы	62	56	33	36	5	8
уровень благополучия школьной атмосферы	5	12	86	88	9	0
уровень разобщенности школьной атмосферы	9	4	0	0	91	96
уровень равноправия	86	8	9	92	5	0
Опросник школьной тревожности Филипса						
уровень тревожности	10	0	15	8	75	92
уровень переживания социального стресса	5	4	25	4	70	92
подавление потребности в достижении успеха	0	0	20	4	80	96
страх самовыражения	20	4	25	36	55	60
страх перед ситуацией проверки знаний	30	8	25	28	45	64
страх не соответствовать ожиданиям окружающих	5	4	40	16	55	80
физиологическая сопротивляемость стрессу	0	0	30	4	70	96
проблемы и страхи в отношениях с учителями	0	0	25	16	75	86
Методика «Самооценка стрессоустойчивости» (Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова)						
уровень собственной стрессоустойчивости	50	40	45	60	5	0
Ориентировочно-диагностическая анкета интересов (С.Я. Карпиловская, А.Е. Голомшток)						
степень выраженности и наличия интересов	70	81	15	15	15	4