**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Администрации городского округа Стрежевой

**🖂 636780, Томская область,**

**г. Стрежевой**

**ул. Коммунальная, 1/1**

**🕿/ факс (382-59) 5-58-04**

**📪 E-mail: guo@guostrj.ru**

25.03.2019 г. № 399

Уважаемые коллеги!

В целях получения комплексной аналитической информации о результатах введения и реализации ФГОС **в основной школе** общеобразовательных учреждений города предлагается данная структура отчёта.

Информацию предоставить в Управление образования **до 25. 04. 2019 года.** на электронный адрес Вербич Т.И. **(1-2 блок); до 30.05. 2019 г.** Лешковой О.Н**. (3 блок),** Гатауллиной Ф.Г**. (4 блок),** Вербич Т.И. **(5 блок).**

**Структура отчёта по реализации ФГОС ООО**

**(2018-2019 учебный год).**

**Основной вопрос –** обеспечение реализации ООП ООО (анализ результатов по созданию условий и анализ достижения планируемых результатов).

**1 блок. Условия реализации ООП ООО.**

* 1. Нормативная база (перечень основных локальных актов **2018-2019 учебного года** по обеспечению реализации ООП ООО: организация образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, изменение инфраструктуры, организация внутришкольного контроля, оценка качества образования и др.).
  2. Кадровые условия.
     1. Всего учителей основной школы на конец 2018-2019 учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в условиях ФГОС ООО \_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_% от общего количества учителей основной школы).

1.2.2. Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Количество учителей основной школы, принявших участие в мониторинге в 2018-2019 учебном году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Уровни профессиональной компетентности/ учебный год** | | | | | | | | |
| **высокий** | | | **средний** | | | **низкий** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **Кол./ %** | **Кол./ %** | **Кол./ %** | **Кол./ %** | **Кол./ %** | **Кол./ %** | **Кол./ %** | **Кол./ %** | **Кол./ %** |
| Предм. К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Псих-пед. К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мет. и общекульт. К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метапр. К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оцените достаточность и эффективность (результативность) работы школы по развитию профессиональной компетентности педагогов в рамках подготовки и реализации ФГОС ООО.

**Как изменился профессиональный уровень педагогов.**

* 1. Материально-технические условия, создание информационной образовательной среды - оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектную деятельность

***(в соответствии с письмом Минобрнауки от 24.11. 2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении ООУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).***

* + 1. Оснащение учебных кабинетов техническими средствами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **5-6 классы** | **5,6.7 классы** | **5,6,7,8 классы** |
| Всего учебных кабинетов основной школы |  |  |  |
| Оснащены интерактивной доской |  |  |  |
| Оснащены специализированным программно-аппаратным комплексом (СПАК) для ученика |  |  |  |
| Оснащены специализированным программно-аппаратным комплексом (СПАК) для педагога |  |  |  |

* + 1. Наличие **полных комплектов технического оснащения и оборудования** предметных областей учебного плана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название предметной области/ учебные предметы в соответствии с учебными планами** | **% от требуемого** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **5-6 классы** | **5,6,7 классы** | **5,6,7,8 классы** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1.3.3. Наличие учебно-лабораторного оборудования (цифровое/ электронное оборудование, виртуальные лаборатории и т.д.) для организации исследовательской и проектной деятельности, электронного обучения и применения ДОТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление / название** | **Количество единиц** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **5-6 классы** | **5,6,7 классы** | **5,6,7, 8 классы** |
| Обучающая цифровая лабораторная учебная техника: |  |  |  |
| 1. |  |  |  |
| **…….** |  |  |  |
| Учебная техника для отработки практических действий и навыков, проектирования и конструирования, в том числе образовательная робототехника |  |  |  |
| 1.Образовательная робототехника |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| **…..** |  |  |  |
| Измерение, контроль и оценка результатов образовательной деятельности |  |  |  |
| 1. |  |  |  |
| **….** |  |  |  |

* 1. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО.

Наличие учебно-методической литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Количество единиц/% от требуемого** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **5-6 классы** | **5,6,7 классы** | **5,6,7, 8 классы** |
| УМК для обучающихся ***(данные школьной библиотеки***) |  |  |  |
| Методическая литература для педагогов (***имеющаяся в школьной библиотеке)*** |  |  |  |

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО. Влияние на достижение планируемых результатов ООП ООО.

1.5.1. Наличие реализуемых коррекционно-развивающих **программ** **индивидуального и(или) группового сопровождения** обучающихся основной школы (направления и количество).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционно-развивающих программ** | **Количество единиц/% от требуемого** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **5-6 классы** | **5,6,7 классы** | **5,6,7, 8 классы** |
| **Коррекционно-развивающие (ОВЗ):** |  |  |  |
| педагог-психолог |  |  |  |
| учитель-предметник |  |  |  |
| **Коррекция знаний, ликвидация пробелов знаний** (учитель-предметник) |  |  |  |
| **Углубление знаний** (учитель-предметник) |  |  |  |

1.5.2. Наличие и реализация **индивидуальных образовательных планов** для обучающихся с особыми образовательными потребностями(высокий потенциал в учебных дисциплинах)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность**  **индивидуальных образовательных планов, класс, учебный предмет** | **Количество единиц/% от требуемого** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **5-6 классы** | **5,6,7 классы** | **5,6,7, 8 классы** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1.6. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО (освещение реализации ФГОС ООО на сайте школы, в СМИ – с точным указанием названия материала, автора, названия СМИ).

**Резюме по первому блоку.**

**Конкретизировать, какие изменения в школьной инфраструктуре обеспечили достижение планируемых результатов ООП ООО.**

**2 блок. Изменения в образовательном процессе.**

Количество педагогов основной школы, работающих по ФГОС ООО (5-8-ые классы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.1. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название технологий, внедряемых в образовательный процесс** | **Количество педагогов, эффективно применяющих**  **данную технологию** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **5-6 классы** | **5,6,7 классы** | **5,6,7, 8 классы** |
| **ИКТ-технология** |  |  |  |
| Деятельностные технологии: |  |  |  |
| **--технология проблемного обучения;** |  |  |  |
| **-** технология внутриклассной дифференциации; |  |  |  |
| **- исследовательские методы обучения;** |  |  |  |
| **- проектные методы;** |  |  |  |
| - технология развития «критического мышления»; |  |  |  |
| -технология « дебаты»; |  |  |  |
| -технология мастерских; |  |  |  |
| -технология модульного и блочно-модульного обучения |  |  |  |

2.2. Изменения в контрольно-оценочной деятельности педагога.

(осуществление педагогами стартового, текущего, тематического контроля, промежуточной аттестации обучающихся)

**Тезис: «Система оценивания – модель контроля образования или модель достижения качества образования?».**

2.2.1. Использование современных оценочных процедур (виды оценивания, механизмы, отличные от пятибалльной системы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название современных**  **процедур оценивания, технологий** | **Количество педагогов, эффективно использующих данную оценочную процедуру** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **5-6 классы** | **5,6,7 классы** | **5,6,7, 8 классы** |
| 1.Механизмы накопительной системы оценивания |  |  |  |
| 1.1. Портфолио |  |  |  |
| 1.2.Рейтинг |  |  |  |
| **1.3.Зачёт** |  |  |  |
| 1.4.Другие (указать какие) |  |  |  |
| **2.Самооценка (листы с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)** |  |  |  |
| 3.Уровневый подход |  |  |  |
| **4.Процентно-балльный подход** |  |  |  |
| 5. Оценка динамики индивидуальных достижений |  |  |  |
| 6. Другие (указать какие) |  |  |  |

2.2.2. Использование нового инструментария оценки**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы инструментов**  **(материалы оценивания)** | **Количество педагогов, эффективно использующих**  **данные инструменты** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **5-6 классы** | **5,6,7 классы** | **5,6,7, 8 классы** |
| Учебно-познавательные и учебно-практические задачи |  |  |  |
| **Комплексные работы на метапредметной основе** |  |  |  |
| **Диагностические задачи** |  |  |  |
| **Учебные проекты** |  |  |  |
| **Проектные задачи** |  |  |  |
| **Использование новых типов заданий (компетентностные задания)** |  |  |  |
| Практические работы |  |  |  |
| Учебные творческие, исследовательские работы |  |  |  |
| **Тесты** |  |  |  |
| Другие (указать какие) |  |  |  |

2.2.3.Условия для полноценной оценки самими учащимися своих результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Количество педагогов, % от требуемого** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **5-6 классы** | **5,6,7 классы** | **5,6,7, 8 классы** |
| Наличие у педагогов одной параллели совместно выработанных подходов, критериев оценки работ учащихся, а именно: |  |  |  |
| - наличие оценочных листов – требования к результату изучения темы |  |  |  |
| -наличие способов перевода качественных характеристик учения в количественные |  |  |  |
| - наличие заданий для самоконтроля |  |  |  |

2.3. Организация внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС ООО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы, выносимые на внутришкольный**  **контроль,** | **Итоговый документ** | **Где рассматривался итоговый документ** | **Результат** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Резюме по второму блоку. Как изменилась педагогическая деятельность?**

**Какова степень влияния педагогической деятельности на появление новых образовательных результатов?**

**Какие изменения произошли в управленческой деятельности заместителей руководителей по УВР?**

**3 блок. Организация внеурочной деятельности.**

Проанализируйте организацию внеурочной деятельности в вашей школе.

***3.1. Общая информация.***

3.1. Название модели, лежащей в основе организации внеурочной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Особенность концепции содержания внеурочной деятельности. Взаимосвязь содержания плана внеурочной деятельности и учебного плана. Наиболее востребованные формы организации внеурочной деятельности, технологии.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3.3. Содержание программ внеурочной деятельности.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление программ** | **Количество единиц** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **1.** | **Программы, связанные с учебным предметом** |  |  |  |  |  |
| **1.1.** | Углублённые, |  |  |  |  |  |
| **1.2.** | Развивающие |  |  |  |  |  |
| **1.3.** | Интегрирующие содержание нескольких предметов |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Программы, не связанные с учебным предметом** |  |  |  |  |  |
| **2.1.** | Социальное проектирование |  |  |  |  |  |
| **2.2.** | Общественно-полезная деятельность |  |  |  |  |  |
| **2.3.** | Коллективно-творческая деятельность |  |  |  |  |  |
| **2.4.** | Досугово-развлекательная деятельность |  |  |  |  |  |
| **2.5.** | Другие (указать какие) |  |  |  |  |  |

***3.4. Дополнительная информация.***

Имеются ли программы внеурочной деятельности для разновозрастной группы обучающихся. Если да, укажите название программы, срок реализации, возраст детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | Срок реализации | Возраст детей |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

3.5. Привлекаются ли к организации внеурочной деятельности работники учреждений дополнительного образования (финансирование в рамках 10 часов из субвенции) на условиях совместительства или почасовой оплаты? Если да, то, сколько это часов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3.6****.* ***Среднее количество часов плана внеурочной деятельности в неделю для классов, обучающихся по ФГОС ООО.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития личности** | **Среднее количество часов** | | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **итого** |
| 1. | Спортивно-оздоровительное |  |  |  |  |  |  |
| 2. | **Социальное/ коррекционное** |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Общеинтеллектуальное |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Духовно-нравственное |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Общекультурное |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма средних значений по направлениям по классам** | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направления развития личности** | **В рамках финансирования 5 часов** | **Через деятельность классного руководителя (программа)** | **Через другие ресурсы (назвать какие)** | **…** | **…** | **Итого среднее значение** |
| 1. | Спортивно-оздоровительное |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Социальное/ коррекционное |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Общеинтеллектуальное |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Духовно-нравственное |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Общекультурное |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма средних значений по направлениям по классам** | |  |  |  |  |  |  |

3.7. Наличие индивидуального маршрута, обучающегося во внеурочной деятельности. Каким локальным актом данная деятельность закреплена или в каких школьных документах отражается?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.8. Занятость ребёнка во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Среднее количество часов на одного обучающегося во внеурочной деятельности** | **Среднее количество часов на одного обучающегося в дополнительном образовании на уровне школы** | **Итого с учётом занятости во внеурочной деятельности дополнительного образования школы** |
| 5 класс |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |
| 7 класс |  |  |  |
| 8 класс |  |  |  |
| 9 класс |  |  |  |

3.9. Анализ результатов внеучебных достижений обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Уровень** | | | | | | | | **Итого** | |
| **муниципальный** | | **региональный** | | **всероссийский** | | **международный** | |
|  | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество участников** | **Количество победителей** |
| Спортивно-оздоровительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общекультурное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.10. Мониторинг личностных результатов 5,6,7,8, 9 класс, 2018-2019 учебный год.**

**Социальная активность учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Уровни** | | | | | | | |
| **Пассивный** | | **Низкий** | | **Средний** | | **Высокий** | |
| **Кол-во** | **% от общего количества** | **Кол-во** | **% от общего количества** | **Кол-во** | **% от общего количества** | **Кол-во** | **% от общего количества** |
| 1. | 5 А |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | 6 А |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | 7 А |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 8 А |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 9 А |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Распределение учащихся по уровням достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** |  |
| Пассивный | Количество/процент учащихся, не принимающих участие в социально-значимых мероприятиях |
| Низкий | Количество/процент учащихся, принимающих участие в социально-значимых мероприятиях |
| Средний | Количество/процент учащихся, являющихся организаторами социально-значимых мероприятий, но не принимающих участия в реализации или активно участвующие в реализации, но не являющихся организаторами |
| Высокий | Количество/процент учащихся, являющихся организаторами и активными участниками социально-значимых мероприятий (лидер, инициатор-организатор) |

Характеристика социальной активности учащихся класса/образовательного учреждения определяется по наибольшему уровневому показателю.

***Провести краткий анализ социальной активности учащихся:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**3.11. Оценка личностных результатов обучения в основной школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Оценка сформированности отношений** | | |  |  |
|  | **Отношение к познавательной активности** | **Отношение к активной гражданской позиции** | **Отношение к здоровому образу жизни** | **Сумма баллов** | **Средний балл** |
| 5а |  |  |  |  |  |
| 5б |  |  |  |  |  |
| Среднее количество баллов параллели 5 классов |  |  |  |  |  |
| 6а |  |  |  |  |  |
| 6а |  |  |  |  |  |
| Среднее количество баллов параллели 6 классов |  |  |  |  |  |
| 7а |  |  |  |  |  |
| 7б |  |  |  |  |  |
| Среднее количество баллов параллели 7 классов |  |  |  |  |  |
| 8а |  |  |  |  |  |
| 8б |  |  |  |  |  |
| Среднее количество баллов параллели 8 классов |  |  |  |  |  |

**Оценивание в баллах:**

**1 – минимальный уровень;**

**3 – базовый уровень;**

**5 – повышенный уровень.**

|  |  |
| --- | --- |
| Отношение к познавательной активности | 1 балл – не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям.  3 балла - познавательный интерес в рамках программы.  5 баллов – проявляет высокую степень интереса к знаниям. |
| Отношение к активной гражданской позиции | 1 балл – гражданская позиция проявляется слабо или отсутствует, плохо понимает свое место общественной жизни класса и школы;  3 балла – не всегда проявляется гражданская позиция и ответственность; обычно принимает участие в общественно полезных делах, но часто по выгодным для себя мотивам;  5 баллов – в полной мере проявляется отношение к обществу и своей роли в жизни класса и школы; добровольно и бескорыстно участвует в деятельности на благо других. |
| Отношение к здоровому образу жизни | 1 балл – имеет нечеткие представления о необходимости ведения здорового образа жизни, не проявляет инициативу в мероприятиях спортивной направленности;  3 балла – задумывается о необходимости сохранения здоровья, но не всегда следует принципам здорового образа жизни; редко принимает участие в мероприятиях спортивной направленности;  5 баллов – предъявляет высокие требования к себе; активно принимает участие в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни. |

**Примечание**. На основе наблюдений и выводов классного руководителя

После выставления оценок подсчитывается сумма в каждой строке и в каждом столбце. Затем определяется коэффициент сформированности у учащихся того или иного отношения. Он является частным от деления суммы баллов на количество оценок в нем.

**Провести краткий анализ личностных результатов** (степень сформированности у обучающихся «отношений», сравнение по параллелям и т.д.)**:**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Резюме по 3 блоку. Оцените достаточность условий для организации внеурочной деятельности**. **Оцените степень влияния внеурочной деятельности, организованной в вашем учреждении, на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Каким образом это достигалось?**

**4 блок. Оценка качества освоения ООП ООО.**

4.1. Анализ результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся основной школы в динамике (предметные и метапредметные результаты). Таблицы

**Мониторинг предметных результатов учащихся 5 классов.**

**2018-2019 учебный год.**

***Мониторинг предметных результатов в области математики***

Данные на основе результатов ВПР в 5-х классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | ***Мониторинг предметных результатов в области математики*** | | | |
| **кол-во участников** | **общая успеваемость**  **количество/%** | **качество**  **количество/%** | **базовый уровень**  **количество/%** |
| 5 а |  |  |  |  |
| 5б |  |  |  |  |
| 5в |  |  |  |  |
| **ИТОГО в среднем по параллели 5 кл.** |  |  |  |  |

***Мониторинг предметных результатов в области русского языка***

Данные на основе результатов ВПР в 5-х классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | ***Мониторинг предметных результатов области русского языка*** | | | |
| **количество участников** | **общая успеваемость**  **количество/%** | **качество**  **количество/%** | **базовый уровень**  **количество/%** |
| 5а |  |  |  |  |
| 5б |  |  |  |  |
| 5в |  |  |  |  |
| **ИТОГО в среднем по параллели 5 кл.** |  |  |  |  |

Мониторинг проводился на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Уровни** | | | | | | | | | |
| **недостаточный** | | **пониженный** | | **базовый** | | **повышенный** | | **высокий** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1. | 5 А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Уровни** | | | | | | | | | |
| **недостаточный** | | **пониженный** | | **базовый** | | **повышенный** | | **высокий** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1. | 5 А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг метапредметных результатов.**

**5 класс. 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **УДД** | | | | | | | | |
| **познавательные** | | | **регулятивные** | | | **коммуникативные** | | |
| **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** | **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** | **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** |
| 1. | 5 А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  **достижения планируемых результатов** | **% выполнения заданий** |
| низкий | 0 – 50% |
| средний | 51 -74% |
| высокий | 75 -100 % |

Мониторинг проводился на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Мониторинг предметных результатов учащихся 6 классов.**

**2018-2019 учебный год.**

Данные на основе результатов региональных мониторинговых исследований

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Уровни** | | | | | | | | | |
| **недостаточный** | | **пониженный** | | **базовый** | | **повышенный** | | **высокий** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1. | 6 А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Уровни** | | | | | | | | | |
| **недостаточный** | | **пониженный** | | **базовый** | | **повышенный** | | **высокий** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1. | 6А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг метапредметных результатов.**

**6 класс. 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **УДД** | | | | | | | | |
| **познавательные** | | | **регулятивные** | | | **коммуникативные** | | |
| **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** | **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** | **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** |
| 1. | 6А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  **достижения планируемых результатов** | **% выполнения заданий** |
| низкий | 0 – 50% |
| средний | 51 -74% |
| высокий | 75 -100 % |

Мониторинг проводился на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Мониторинг предметных результатов учащихся 7 классов.**

**2018-2019 учебный год.**

Мониторинг проводился на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Уровни** | | | | | | | | | |
| **недостаточный** | | **пониженный** | | **базовый** | | **повышенный** | | **высокий** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1. | 7А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Уровни** | | | | | | | | | |
| **недостаточный** | | **пониженный** | | **базовый** | | **повышенный** | | **высокий** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1. | 7А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг метапредметных результатов.**

**7 класс. 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **УДД** | | | | | | | | |
| **познавательные** | | | **регулятивные** | | | **коммуникативные** | | |
| **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** | **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** | **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** |
| 1. | 6А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  **достижения планируемых результатов** | **% выполнения заданий** |
| низкий | 0 – 50% |
| средний | 51 -74% |
| высокий | 75 -100 % |

Мониторинг проводился на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Мониторинг предметных результатов учащихся 8 классов.**

**2018-2019 учебный год.**

Мониторинг проводился на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Уровни** | | | | | | | | | |
| **недостаточный** | | **пониженный** | | **базовый** | | **повышенный** | | **высокий** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1. | 7А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Уровни** | | | | | | | | | |
| **недостаточный** | | **пониженный** | | **базовый** | | **повышенный** | | **высокий** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1. | 7А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг метапредметных результатов.**

**8 класс. 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **УДД** | | | | | | | | |
| **познавательные** | | | **регулятивные** | | | **коммуникативные** | | |
| **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** | **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** | **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** |
| 1. | 6А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  **достижения планируемых результатов** | **% выполнения заданий** |
| низкий | 0 – 50% |
| средний | 51 -74% |
| высокий | 75 -100 % |

Мониторинг проводился на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Мониторинг предметных результатов учащихся 9 классов.**

**2018-2019 учебный год.**

Мониторинг проводился на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Уровни** | | | | | | | | | |
| **недостаточный** | | **пониженный** | | **базовый** | | **повышенный** | | **высокий** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1. | 7А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Уровни** | | | | | | | | | |
| **недостаточный** | | **пониженный** | | **базовый** | | **повышенный** | | **высокий** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1. | 7А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг метапредметных результатов.**

**8 класс. 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **УДД** | | | | | | | | |
| **познавательные** | | | **регулятивные** | | | **коммуникативные** | | |
| **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** | **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** | **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** |
| 1. | 6А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  **достижения планируемых результатов** | **% выполнения заданий** |
| низкий | 0 – 50% |
| средний | 51 -74% |
| высокий | 75 -100 % |

Мониторинг проводился на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Резюме по четвёртому блоку. Соответствие планируемых образовательных результатов в ООП ООО и достигнутых образовательных результатов.***

***5 блок. Обозначение перспектив реализации ФГОС ООО.***

5.1. Перечень аналитических мероприятий, которые необходимо осуществить в 2019-2020 учебном году (на основе резюме 1-4 блок).

5.2. Перечень коррекционных мероприятий, которые будут внесены в план работы основной школы на 2019-2020 учебный год.

8 38 259 (5 56 71)

Т.И. Вербич, начальник инновационно-методического Управления образования Администрации городского округа Стрежевой.