**Информационная карта**

 **инновационного педагогического опыта образовательных учреждений по введению и реализации ФГОС ОО в городской банк данных**

1. **Общие сведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. автора опыта**  **(контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес)** | **Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом**  | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала**  | **Стаж работы в должности**  |
|   Мухтаруллина Ильмира Ильфировна89138475410, karramova9@mail.ru,г. Стрежевой, ул. Кедровая, д.67-37 |  МОУ «СОШ №5», д.460636785 |  Учитель начальных классов |   21 |
| Греф Любовь Степановна, 89138798092, г. Стрежевой, ул. Буровиков,6-18 | Учитель начальных классов |  32 |

**II. Сущностные характеристики опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)  | **Программа внеурочной деятельности интеллектуальной направленности «За страницами учебника математики»**  |
| 2.Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)  |   *(аннотация, пояснительная записка)* | Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)  | Сущность ИПО заключается в расширении и углублении математических представлений младших школьников и является естественным дополнением начального курса математики в школе.Методологическую основу опыта составляют использование инновационных технологий, наряду с традиционными, которые помогают активизировать деятельность учащихся, способствуют снятию напряжения и утомляемости, требуют четкой организации деятельности, предлагают выбор форм работы, позволяют формировать адекватную самооценку личности своих возможностей и способностей. Сотрудничество с учреждениями образования, сотрудничество с родителями, предметниками направлено на развитие интеллектуальных возможностей учащихся и формирования успешной личности. |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)  | **Концепция изменений** основана на проектировании развивающих занятий через внеурочную деятельность. **Актуальность:** творческое усвоение знаний учениками, через диалог, деятельность, «открытие» новых знаний, необходимость развития математических способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей. Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.**Новизна:** настоящая программа внеурочной деятельности составлена с учётом ФГОС, способствует достижению нового образовательного результата. **Риски** заключаются в перегрузке обучающихся: физической и эмоционально-психологической. Учителю следует рационально распределять дополнительную нагрузку, с учётом возможностей детей, желаний, очередности.**Трудоемкость ИПО** связана с проектированием содержания, форм и способов организации воспитательного и образовательного процесса (разработка новых развивающих занятий внеурочной деятельности на развитие математических способностей, системы мониторинга и отслеживания результатов).  |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)  | Условия реализации изменений:1. Создание общей образовательной и воспитательной среды для развития и реализации способностей ребенка.
2. Совершенствование учебно-методической и материально-технической базы (разработка программ внеурочной деятельности, развивающих занятий, применяя инновационные технологии и деятельностный подход, оборудование кабинета внеурочной деятельности).
3. Организаторы образовательного и воспитательного процесса (классные руководители, учителя-предметники), владеющие актуальными технологиями: игровой, интерактивной, информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, проектной технологией.
 |
| 6.Результат изменений  |  На основании методов наблюдения, анкетирования, индивидуальных бесед с обучающимися, анализа продуктов деятельности учащихся, через мониторинговую деятельность, включающую в себя педагогическую, психологическую диагностику констатировано наличие следующих изменений: * воспитание интереса к предмету через занимательные упражнения;
* расширение кругозора обучающихся в различных областях математики;
* развитие коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий;
* формирование познавательных универсальных учебных действий;
* формирование элементов логической и алгоритмической грамотности;

формирование навыов исследовательской деятельности. |

**III. Описание инновационного опыта учителя**

 Программа «За страницами учебника математики» является программой внеурочной деятельности интеллектуальной направленности и реализуется образовательным учреждением через систему внеурочных развивающих занятий, при тесном сотрудничестве с предметниками, учреждениями образования и семьями обучающихся.

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Программа корректируется и развивается в процессе работы.

**Цель программы**: Расширение и углубление математических представлений младших школьников.

Участники oбразовательной прoграммы: учащиеся 3 класса. Прoграмма рaссчитана на 34 занятия, пo 1 учебному чaсу кaждое. Зaнятия прoводятся 1 раз в нeделю. Срoки реализации oбразовательной прoграммы: один учебный год.

 Отличительные особенности программы:

 В содержании курса особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

 Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Один вид занятий сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. Моделирование и воспроизведение ситуаций, трудных для ученика, но возможные в обыденной жизни, их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

 Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Направленность программы: развивающая, программа строится на системно-деятельностном подходе.

**Эффективность программы**

Прoграмма рaзработана для обеспечения рaзвития пoзнавательных и творческих способностей школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и является естественным дополнением начального курса математики в школе. Рост эффективности программы обусловлен специальной подготовкой обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

***Личностными результатами*** изучения данного курса являются:

* Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* Развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
* Воспитание чувства справедливости, ответственности;
* Овладение способами исследовательской деятельности;
* Развитие самостоятельности суждений, независимости и стандартности мышления;
* Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

***Метапредметные результаты:***

* Умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
* Умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
* Умение принимать и сохранять учебную задачу;
* Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* Умение формулировать собственное мнение и позицию.

***Предметные результаты:***

* Правильно выполнять арифметические действия;
* Умение рассуждать логически грамотно;
* Умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
* Умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
* Знание чисел от 1 до 1000, чисел – великанов (миллион и др.), их последовательность.

**IV. Экспертное заключение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | **Муниципальный уровень.** Форум «Современное математическое образование в МСО: состояние, проблемы и перспективы развития», март 2018 г. |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес  |  Рангаева Галина Юрьевна, 8-913-113-94-65, LRGU65@yandex.ru |

**V.** **Представление ИПО и публикации о представленном инновационном педагогическом опыте.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название издания, сборника, в котором помещена публикация, интернет адрес, сертификат. | **Муниципальный уровень.** Конкурс методических разработок педагогов образовательных учреждений в номинации «Рабочие программы педагогов образовательных учреждений для организации внеурочной деятельности, отвечающие требованиям ФГОС ОО». Октябрь 2015 г. |