**Информационная карта**

**инновационного педагогического опыта МОУ «СОШ № 5» по введению и реализации ФГОС НОО в городской банк данных**

**I. Общие сведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. автора опыта  (контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес) | Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом  | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала  | Стаж работы в должности  |
|  Дурынина Оксана Борисовна8-913-111-16-22, dury-oksana@yandex.ru, г. Стрежевой, 4 мкр, д.425, кв.93 |   МАОУ СОШ №5, д.460636785 |  Учитель начальных классов |   15 лет |

**II. Сущностные характеристики опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)  | **«Технология портфолио как средство формирования ситуации успеха и навыков самооценки у младших школьников»** |
| 2.Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)  |   *(аннотация, пояснительная записка)* | Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)  |  Новые социальные запросы общества требуют от системы образования реализации развивающего обучения, ядром которого является познавательное и личностное развитие ребёнка. Важнейшей задачей современного образования и новых образовательных стандартов стало развитие личности ребёнка, способность этой личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Для решения данных задач необходимо создание образовательной среды, которая будет способствовать развитию у ученика исследовательского отношения к миру и к самому себе. Исследование окружающего мира и самого себя станет возможным при использовании технологии портфолио. Личностное портфолио – эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств характера развивающейся личности. Особенно актуально это для учащихся начальных классов, когда ребёнок только начинает понимать, что такое коллектив и какое место занимает он в коллективе, когда он только начинает учиться оценивать себя: свои сильные и слабые стороны. Содержание его помогает ребёнку осознать свои изменения и применить свои знания в творческой деятельности. Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических целей и задач. Сущность ИПО состоит в организации самостоятельной деятельности обучающихся для формирования компетенций в области рефлексии личностных достижений. Таким образом, ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для сознательного, активного участия младших школьников в ведении своего «Портфолио», в творческой познавательной деятельности. Эти условия должны приносить радость преодоления, радость открытия  достижения поставленной цели и способствовать формированию универсальных учебных действий.  |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)  | Концепция программы основывается на технологии портфолио, которая предполагает организацию специальной работы по формированию деятельности обучающихся, развития у них умений целеполагания и планирования, организации и регулирования собственных действий, контроля, самоанализа и оценивания результатов деятельности. **Функции технологии портфолио:** ***Целеполагание.**** Поддерживает образовательные цели, сформулированные ФГОС второго поколения

***Диагностическая функция****.** Позволяет проследить личностный рост ребёнка, формирование у него умения учиться.
* Даёт возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении с детьми.

***Мотивационная функция.**** Поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

***Контролирующая и оценивающая функция****.** Это оценка учащимися своих достижений в учебной деятельности. Причём эти страницы помогают ребёнку реально осознать и зафиксировать свои успехи на шкале достижений, проанализировать свой учебный опыт. Задуматься над результатами своего труда.

***Воспитательная функция****.** Важно направить сознание детей на воспитание в себе ученика, человека, узнать о его ценностных ориентациях.
* Кроме того, заполняя эти страницы, ребёнок пропускает через себя человеческие ценности, узнаёт значение слов, оценивающих человеческие качества. С помощью этих страниц можно проследить адекватность самооценки. Есть страницы, на которых ребёнок делится своим социальным опытом.

***Развивающая функция****.** Обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

***Рейтинговая функция.**** Показывает диапазон и уровень навыков и умений.

**Новизна** опыта заключается в создании оптимальных условий для развития творческого мышления, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности, формировании исследовательских умений и навыков – основ развития творческих способностей учащихся при использовании технологи портфолио.**Риск**и заключаются в физической и эмоционально-психологической перегрузке воспитанников. Учителю необходимо чередовать виды деятельности, рационально и поочередно распределять дополнительную нагрузку. **Трудоемкость ИПО** связана с проектированием содержания, форм и способов организации воспитательного и образовательного процесса. |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)  | Условия реализации изменений:1. Создание общей образовательной и воспитательной среды для развития и реализации способностей каждого ребенка.
2. Совершенствование учебно-методической и материально-технической базы (разработка программы внеурочной деятельности; оборудование кабинета внеурочной деятельности).
3. Организатор образовательного и воспитательного процесса, владеющий актуальными технологиями: игровой, интерактивной, информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, проектной технологией и технологией портфолио.
 |
| 6.Результат изменений  | В результате работы с технологией портфолио у младших школьников происходит:* Формирование навыков саморефлексии;
* Формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);
* Развитие мотивации творческого роста, самостоятельной организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
* Формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
* Формирование положительных моральных и нравственных качеств личности.

  |

**III. Описание инновационного опыта работы**

Программа курса внеурочной деятельности «Моё портфолио» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа реализуется образовательным учреждением в 1 «М» классе, при тесном сотрудничестве с и семьями обучающихся.

**Основная педагогическая цель:**

* Формирование у первоклассника ситуации успеха и навыков самооценки.

Программа состоит из 5 разделов. Каждому разделу программы соответствует раздел в личностном портфолио.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Как называются разделы в портфолио** | **Как называются страницы в портфолио** |
| 1. Диагностика и самооценка личности.
 | **Мой мир.** | Познакомьтесь со мной.Моё имя.Мои размеры.Какой я есть?Каким я хочу быть?Что я уже умею.Чему я хочу научиться.Моё хобби.Мои впечатления. |
| 1. Социальная жизнь.
 | **Моя семья.****Мои друзья.****Моя школа.** | Познакомьтесь с мамой.Познакомьтесь с папой.Познакомьтесь с братом (сестрой).Наша большая дружная семья.Генеалогическое древо моей семьи.Познакомьтесь, это…О школе.Мои одноклассники.Мои учителя.Мои любимые школьные предметы.Мои мероприятия.Моя внеурочная деятельность. |
| 1. Диагностика успехов.
 | **Моя учёба.****Копилка достижений.** | Моя успеваемость.Моё чтение.Мои лучшие работы. |
| 1. Детское творчество.
 | **Копилка творческих работ.** | Мои проекты.Мои творческие работы. |
| 1. Отзывы
 | **Отзывы.** | Отзывы педагогов.Отзывы родителей. |

Сроки реализации – 1 год. Программа рассчитана на проведение занятий в течение учебного года – 25 недель. Продолжительность занятий – 35 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете.

 В ходе всего обучения на занятиях доминирует познавательная и практическая деятельность. Основными формами обучения являются:

* беседы;
* игры;
* тесты;
* практические работы.

**IV. Экспертное заключение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений |  Участие в педагогических конкурсах, фестивалях. Публикации на педагогических сайтах регионального и всероссийского уровней. |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес  | **Монина Марина Ивановна, 8-913-847-82-83, monina\_marina@mail.ru** |

**V.** **Представление ИПО и публикации о представленном инновационном педагогическом опыте.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень представления инновационного педагогического опыта или\и публикации | **Муниципальный**IV Городская научно-практическая конференция по теме «Введение и реализация ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях городского округа Стрежевой. Опыт. Результаты. Перспективы». Презентация программы « Моё портфолио». Март 2015г.**Всероссийский**Фестиваль педагогических идей **"Шаги к успеху"**.Июнь 2015г. |
| Название издания, сборника, в котором помещена публикация, интернет адрес, сертификат. | Сайт школы strjschool5.edu.tomsk.ru, на учительском сайте http://multiurok.ru/dury-oksana |
| Тема представления инновационного педагогического опыта, публикации | **«Технология портфолио как средство формирования ситуации успеха и навыков самооценки у младших школьников»** |