**Информационная карта**

**инновационного педагогического опыта МОУ «СОШ №7» по введению и реализации ФГОС НОО в городской банк данных**

**I.Общие сведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. автора опыта  (контактные  телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес) | Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом  | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала  | Стаж работы в должности  |
|   Кривошеина Ольга Ивановна8-913-8525671olga71kr@rambler.ru636785, Томская область, г. Стрежевой, 4мкр, д.413 кв.52 |   МОУ «СОШ №7»636785, Томская область, г. Стрежевой, ул. Коммунальная, 1 |  Учитель начальных классов | 22 года |

**II. Сущностные характеристики опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)  |    Реализация рабочей программы внеурочной деятельности по курсу «Математический калейдоскоп» в рамках школы «Одарёнок». |
| 2.Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)  |  Перемены, которые сейчас происходят в современном образовании, выдвигают в качестве основной проблему креативности и развития математического мышления, способствующего формированию творческого развития личности, которая сможет логически рассуждать, планировать, моделировать и оценивать окружающий мир. Нововведения в образовании как никогда зависят от педагогов. Проблема работы с одаренными учащимися на данный момент актуальна для российского общества. Поэтому очень важно сейчас поставить новые образовательные задачи, основанные на современных технологиях и определить основные направления работы с одаренными детьми в начальной школе.Данная программа разработана для курса «Математический калейдоскоп» во 2 – 4 классах.Программа знакомит учеников младших классов с интересными вопросами математики, которые выходят за пределы школьной программы, а также расширяет представление о математике. Решение математических задач, которые связаны с логическим мышлением, поможет заинтересовать детей деятельностью, способствующей развитию мыслительных операций, познавательному развитию, умению самостоятельно думать, решать креативные задачи, а также совершенствовать навыки аргументировать собственную позицию по определенным вопросам. Содержание программы соответствует интеллектуальным возможностям учащихся начальной школы и даёт им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, расширяет и углубляет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике. Программа направлена на развитие у младших школьников математического мышления: умению пользоваться математической терминологией, использованию символики, лаконичности речи, способствует созданию условий для обеспечения эмоционального благополучия ученика, развивает мотивацию к познанию и нестандартному мышлению, развивает ребёнка в интеллектуальном и духовном направлении, укрепляет психическое здоровье. А также способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, шарады, обобщать и делать выводы. |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)  | Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и обобщения. Программа отражает:* принципы обучения (индивидуальность, научность, преемственность, доступность, результативность);
* владение методами контроля;
* дифференцированное обучение.

 Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, отгадать число, найти путь решения, - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие находчивости, смекалки, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.При организации учебного процесса используются разные методы и формы обучения. Программа предусматривает традиционные занятия, комбинированные занятия, обобщающие, занятия-зачёты, занятия-игры. На занятиях можно использовать фронтальную, групповую, индивидуальную работу, работу в парах.В программе используются совместно с традиционными технологиями современные технологии:* технология развивающего воспитания и обучения
* здоровьесберегающие технологии
* игропрактики
* проектные технологии и исследовательская деятельность
* технологии РКМЧП
* обучение в сотрудничестве

Такие формы работы как *творческая мастерская* обеспечивает:* Повышение степени самостоятельности учащихся.
* Учет индивидуальных возможностей учащихся.
* Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
* Расширение познавательных возможностей учащихся.

*Научно-исследовательская деятельность, защита проектов обеспечивает*:* Формирование информационной культуры учащихся и навыка публичных выступлений.
* Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
* Формирование критического мышления учащихся в процессе креативного поиска и выполнения исследований.

*Неделя начальной школы, участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах* дают ученикам:* Представление разнообразных форм внеурочной деятельности.
* Развитие творческих способностей учащихся.
* Повышение мотивации учеников к изучению математики.

**Основные виды деятельности учащихся:*** знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
* проектная деятельность;
* решение занимательных задач;
* оформление математических газет;
* работа в парах, в группах;
* самостоятельная работа;
* творческие работы.
 |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)  | **Преимущества** курса «Математического калейдоскопа» заключается в расширении познавательных математических способностей, формировании навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. При этом учитываются индивидуальные возможности обучающихся и повышается степень их самостоятельности.**Новизна курса** заключается в том, что данная программа обеспечивает внеурочную образовательную деятельность в сборных группах с одарёнными детьми, как в различных предметных областях, так и в области решения нестандартных изобретательских задач и носит системный характер, что обеспечивает высокие результаты работы.  |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)  | Для реализации Программного содержания необходимы следующие условия: Кадровые: курс «Математический калейдоскоп» ведёт учитель высшей квалификационной категории Кривошеина О.И..Материально-технические: кабинет для занятий оснащён компьютером, мультимедийным проектором и экраном, имеются наборы геометрических фигур, счётных палочек, таблица разрядов, модель циферблата.Финансовые: оплата труда преподавателя производится из часов внеурочной деятельности согласно БУП.Информационно-методическое обеспечение: * Нормативно-правовое обеспечение: положение МОУ «СОШ №7» «О проведении Недели начальной школы», «Об интеллектуальной игре «Математическая карусель» и др. математических конкурсов, викторин, марафонов и т.п.
* Программное обеспечение: концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой.
* Издание материалов курса «Математический калейдоскоп», предоставление информации для сайта школы, иллюстрированных отчетов.
 |
| 6.Результат изменений  | Ожидаемые результаты:* Развитие талантливых и высокомотивированных детей начальной школы в рамках общеобразовательного учреждения.
* Прирост качественной успеваемости в области математики среди обучающихся.
* Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности;
* Повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных образовательных областях;
* Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей;
* Популяризация конкурсной деятельности, воспитание активности и стремления к участию в интеллектуальных соревнованиях;
* Издание сборников творческих работ учащихся по итогам олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.
 |

**III. Описание инновационного опыта учителя**

**Основная цель** программы внеурочной деятельности по курсу «Математический калейдоскоп» в рамках школы «Одарёнок»:

Создание благоприятных условий для интеллектуального математического развития ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи:**

* формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
* формирование мыслительных процессов, пространственных ориентировок, логического мышления;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для обучения в среднем звене;
* расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
* развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любознательности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
* формирование и развитие различных видов памяти, воображения;
* формирование усидчивости и терпения;
* развитие логического мышления и пространственных представлений;
* формирование начальных элементов конструкторского мышления;
* воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
* создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
* выявление и поддержка математически одаренных и талантливых детей.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Диапазон опыта:** обучающиеся II -IV классов МОУ «СОШ №7»

Рабочая программа по курсу «Математический калейдоскоп» для 2-4 классов разработана на основе **нормативной-правовой базы:**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
* Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
* Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р)
* Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской целевой Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 21 марта 2007 г. N 172
* Устав МАОУ СОШ № 7 от 17.11.2011г.

При организации учебного процесса используются разные **методы и формы обучения.**

**Методы:**

* наглядные методы
* практические методы
* проблемно-поисковый метод
* метод самостоятельной работы
* метод поощрения.

Программа предусматривает традиционные занятия, комбинированные занятия, обобщающие, занятия-зачёты, занятия-игры. На занятиях можно использовать фронтальную, групповую, индивидуальную работу, работу в парах.

В программе используются совместно с традиционными технологиями **современные технологии**:

* технология развивающего воспитания и обучения
* здоровьесберегающие технологии
* игропрактики
* проектные технологии и исследовательская деятельность
* технологии РКМЧП
* обучение в сотрудничестве

**Критерии оценки:**

* динамика участия учеников в академических/неакадемических олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, викторинах (расширение спектра деятельности);
* динамика уровня участия (рост уровня участия);
* динамика количества победителей, уровня занятых призовых мест.
* Формы контроля: сбор и анализ данных.
* Методы оценки, диагностики и прогнозирования: расчёт средних значений количественных данных, их сравнение.

**Требования к уровню образовательных результатов обучающихся:**

Уровень сформированности компетентностей оценивается педагогом. Методы выявления: наблюдение, анализ способов действия, результатов, портфолио обучающихся. Для удобства использования применяется типологизация компетенций в соответствии с их «индивидуальными» акцентациями (Байденко В.И., Смышляева Л.Г.)

**Характеристика уровней сформированности компетенций в соответствии с их акцентациями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетенции | Акцентация компетенции | Общая характеристика уровня сформированности компетенции |
| Низкий (1 балл) | Когнитивно-ориентированная | Поверхностность, неясность, узость, эмпиричность и необоснованность суждений и умозаключений, неспособность устанавливать причинно-следственные взаимосвязи даже при наличии внешней помощи |
| Деятельностно-ориентированная | Неспособность воспроизвести верную последовательность операций, составляющих действие |
| Личностно-ориентированная | При систематическом наблюдении *не обнаруживаются* поведенческие признаки проявления личностного качества (позиции). |
| Средний (2 балла) | Когнитивно-ориентированная | Незначительные дефициты глубины, ясности, полноты, обоснованности суждений и умозаключений; способность устанавливать причинно-следственные взаимосвязи самостоятельно проявляется при наличии внешней помощи |
| Деятельностно-ориентированная | Полнота и верная последовательность операций, составляющих действие;незначительные неточности в выполнении отдельных операций |
| Личностно-ориентированная | Поведенческие признаки проявления личностного качества в профессиональной деятельности *обнаруживаются эпизодически* |
| Высокий (3 балла) | Когнитивно-ориентированная | Глубина, отчетливость (ясность), полнота, обоснованность, разумная оригинальность (нестандартность) суждений и умозаключений; способность устанавливать причинно-следственные связи самостоятельно |
| Деятельностно-ориентированная | Полнота и верная последовательность операций, составляющих действие;точность и уверенность их выполнения |
| Личностно-ориентированная | При систематическом наблюдении *обнаруживаются* поведенческие признаки проявления личностного качества (позиции) *во всех ситуациях* учебной, профессиональной и др. деятельности |

**IV. Экспертное заключение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | Учителя начальных классов МОУ «СОШ №7».Представление программы на заседании МО начальных классов от 25.11.2014г.Открытое занятие по внеурочной деятельности «Графы. Таблицы. Вероятностные задачи» по курсу «Математические ступеньки» в рамках школы «Одарёнок» на семинаре-практикуме «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО» от 18.12.2014 |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес  | Экспертная группа - Казакова Ирина Ильинична,Лыба Алла Анатольевна**,** Песяк Елена Федоровна634034 г Томск ул. Пирогова, 10, каб. 345, Кафедра сопровождения инноваций в образовании, телефон:(382-2)90-20-38,e-mail: irin607@yandex.ru. |

**V.** **Представление ИПО и публикации о представленном инновационном педагогическом опыте.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень представления инновационного педагогического опыта или/ и публикации |   всероссийский |
| Название издания, сборника, в котором помещена публикация, интернет адрес, сертификат. | Программа представлена на IX областном конкурсе современных образовательных программ (ТОИПКРО) от 30.04.2015 (диплом II степени)Публикация данной программы на персональном сайте [http://krivosheinaoi.jimdo.com/методическая-копилка/календарно-тематическое-планирование/](http://krivosheinaoi.jimdo.com/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0/%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/) |
| Тема представления инновационного педагогического опыта, публикации |    Реализация рабочей (экспериментальной) программы внеурочной деятельности по курсу «Математический калейдоскоп» в рамках школы «Одарёнок». |