**Информационная карта**

**инновационного педагогического опыта МОУ «СОШ № 3» по введению и реализации ФГОС НОО в городской банк данных.**

**I. Общие сведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. автора опыта  (контактные  телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес) | Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом  | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала  | Стаж работы в должности  |
|  Пастернак Елена ВикторовнаТел: 89138016216Email: milenapast@mail.ruАдрес: 636782, Томская область, г.Стрежевой, 3 мкр, д.311 кв. 85 |  Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 городского округа Стрежевой»Адрес: 636782, Россия,  Томская область, г.Стрежевой,  3-й микрорайон, д. 324 |  Учитель начальных классов | 26 лет |

**II. Сущностные характеристики опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)  | Новые методики исследования детского коллектива |
| 2.Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)  |   *(аннотация, пояснительная записка)* | В современной школе всякая деятельность, в том числе воспитательная, должна иметь четкий механизм отслеживания результатов. Одной из проблем современного образования является то, что обучение и воспитание не всегда основываются на знании психологии развития ребенка. Конечно, во многих школах действуют психологические службы. Однако, каким бы квалифицированным специалистом ни был школьный психолог, он не сможет осуществить индивидуальный подход к каждому из нескольких сотен детей. В этой ситуации большое значение приобретает диагностическая деятельность классного руководителя. Во-первых, как педагог, он имеет профессиональную психологическую подготовку. Во-вторых, он работает с относительно небольшим количеством детей и встречается с ними ежедневно. |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)  | Психолого – педагогическая диагностика является одним из компонентов педагогического процесса. Психолого – педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально – психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно – воспитательного процесса.Диагностические исследования, которые проводит классный руководитель младших школьников, необходимы ему для того, чтобы организовать целенаправленную и эффективную индивидуальную работу с учащимися класса.Различные методики исследования необходимы как в изучении учебных успехов, так и в изучении особенностей детского коллектива. Классному руководителю необходимо отследить предварительные, промежуточные и конечные ( итоговые ) результаты своей деятельности. Это нужно для корректировки содержания форм и методов педагогической деятельности и создания необходимых условий для ее совершенствования в интересах лучшего воспитания школьников. Чтобы воспитать человека во всех отношениях, необходимо знать его во всех отношениях. Начиная или продолжая работу с детским коллективом, классному руководителю приходится уделять большое внимание подбору диагностических методик, которые помогают в становлении и развитии детского коллектива. |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)  | Каждому ребёнку присущ свой индивидуальный путь развития. Определить и спрогнозировать его уровни и темп помогает педагогическая диагностика. В свою очередь, информация, полученная о каждом ребёнке в ходе диагностических исследований, позволяет правильно построить воспитательную работу по формированию коллектива в целом.  Современный ученик развивается, воспитывается совместно с другими школьниками, классный коллектив является активным субъектом образовательного процесса каждого ребенка. Диагностические методики очень эффективны в процессе исследования не только нового классного коллектива, но и при изучении состояния уже знакомого класса на разных этапах его развития. Данный подход довольно информативен и не требует много времени от учеников. Классный руководитель с его помощью получает фактический материал, помогающий увидеть даже не слишком явные процессы и события, имеющие место в жизни детского коллектива.**Деятельность преподавателя и диагностическая деятельность неразрывны. Как известно, любому педагогическому вмешательству (будь то обучение или воспитание) должна предшествовать диагностика, поэтому любой учитель, а тем более, классный руководитель, обязан владеть педагогической диагностикой.** |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)  | Деятельность классного руководителя будет более эффективной и плодотворной, если организовать ее на основе результатов изучения особенностей учащихся и классного коллектива с помощью разных методик исследования.Отбирая диагностические методики, классный руководитель должен учитывать следующее:- особенности возраста учеников класса; - степень сформированности детского коллектива; - особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся; - степень доверия друг другу детей и взрослых. Использование диагностических методик может дать достаточно надежные и достоверные результаты только при соблюдении следующего условия:методики должны использоваться в комплексе (не менее трех-­четырех), так как ни одна из них в отдельности не может дать достаточно полной и надежной информации. Начиная работу с диагностическими методиками, педагог должен выбирать те, которые предполагают на выходе конкретный результат. Любая диагностика - это исследовательская деятельность.Диагностика проводится:- *прогностическая диагностика* (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) - *текущая диагностика* (проводится в конце года, чаще в январе, в конце четверти) - это изучение динамики личностного развития, взаимоотношений в коллективе;- *итоговая диагностика* (проводится в конце учебного года) – это учёт изменений качеств личности каждого ребёнка, развитие коллектива.Диагностические методики позволяют решать следующие педагогические задачи:● Изучение личностных качеств учащихся.● Изучение общих и специальных особенностей класса.● Изучение уровня взаимоотношений в коллективе.● Учет индивидуальных особенностей учащихся при планировании и организации классных дел.● Отбор методов для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения учащихся.Работа с результатами диагностики позволяет классному руководителю спланировать индивидуальный подход к каждой личности и к классу в целом. Это может быть проведение различных мероприятий, направленных на развитие и воспитание: беседы, диспуты, классные часы, поездки и др. Для некоторых ребят это будет индивидуальная работа со специалистами – психологом, педагогом – организатором. Для других – построение взаимодействия с родителями. |
| 6.Результат изменений  | Применение методик исследования детского коллектива в системе приводит к достижению следующих результатов:* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе воспитательной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* улучшение психологической и социальной комфортности в  едином  воспитательном пространстве;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

   Методики исследования детского коллектива позволяют вполне объективно увидеть и оценить картину развития классного коллектива и личности детей, для того чтобы наметить дальнейшие пути формирования данного коллектива в организованный, сплоченный.                 |

**III. Описание инновационного опыта**

Огромное значение в работе классного руководителя имеет диагностическая деятельность. Различные методики необходимы как в изучении учебных успехов, так и в изучении особенностей детского коллектива. Данный сборник включает в себя всю необходимую информацию для организации классным руководителем диагностических исследований детского коллектива. Предназначен сборник учителям начальных классов, руководителям методических объединений.

В коллективе развивается личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы; воспитываются интеллектуалы, творцы, организаторы, предприимчивые люди, лидеры, способные вести за собой других. Воспитание их малоэффективно без опоры самих ребят на коллектив, без опоры на общественное мнение, принятые в их среде нормы поведения и ценностные ориентиры. Такие качества личности формируются только в коллективе и через коллектив. Поэтому проблема формирования детского коллектива и самоуправления в нём актуальна.

Всем нам хорошо известно, что коллективы отличаются друг от друга: одни более сформированы, сплочены, другие – менее. Самочувствие ребенка в школе определяется, прежде всего, взаимоотношениями в первичном коллективе, его психологическим климатом.

 Для выявления различных характеристик детского коллектива используются различные методики. Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Отбирая диагностические методики, классный руководитель должен учитывать следующее:

* особенности возраста учеников класса;
* степень сформированности детского коллектива;
* особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;
* степень доверия друг другу детей и взрослых.

Невозможно поднять статус ребенка простыми внушениями его товарищам. Необходимо активно наблюдать и помогать формировать здоровые отношения каждого с каждым. Это можно делать двояким образом. Во-первых, индивидуально работая с чувствами и интересами каждого воспитанника. Во-вторых, влияя на атмосферу в коллективе в целом.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

Правило первое. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.

Правило второе. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.

Правило третье. Результаты диагностического исследования должны обсуждаться с людьми, которые имеют отношения к делам класса.

Правило четвёртое. Результаты должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.

Правило пятое. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы в планирование воспитательной работы в классе.

 Правило шестое. Необходимость педагогической диагностики должно учащимся разъясняться.

Для того чтобы составить более полное и точное представление о ребятах, которые ежедневно приходят в класс, об их интересах, ценностных ориентациях, возможностях и желаниях, существуют различные диагностические методики.

Чтобы получить объективную картину взаимоотношений детей друг с другом и взрослыми, я использую для исследования детского коллектива различные диагностики, разделив их на три этапа.

* I этап – диагностика исследования личности учащихся (1 класс);
* II этап – диагностика развития коллектива (2 – 3 классы);
* III этап – диагностика сформированности коллектива (4 класс).

На первом этапе ( 1 класс) применяю методики и графические тесты, позволяющие определить степень самооценки каждого ученика, выявить атмосферу в классном сообществе, лидера с целью самоуправления в классе.

Диагностическая методика  «Фотография», «Урок физкультуры», «Дом, в котором я живу» и др.На втором этапе ( 2- 3 класс) целью диагностики является выявление направленности интересов младших школьников, характера самооценки, изучение уровня нравственного развития личности и духовно-нравственной атмосферы в классном коллективе.

Диагностическая методика “Цветик-семицветик, методика-игра “Магазин” , «Круги на воде» и др. На третьем этапе ( 4 класс) целью диагностических исследований является определение динамики развития коллектива, уровня развития самоуправления, сформированности межличностных отношений, определение степени удовлетворённости своим коллективом.

Диагностическая методика “Какой у нас коллектив”, «Дневник моей жизни», «Государство — это мы» и др.
Методика исследования в цвете.

В диагностических методиках, где используется цвет, обращаю внимание на то, какие спектры цвета используют дети. Так преобладание серого цвета в рисунках детей говорит о состоянии грусти, синего - интереса и грусти, зеленого - интереса, удивления, красного - гнева, желтого - удивления, фиолетового - отвращения, коричневого - отвращения и черного - гнева.

Используя таблицу цветовых профилей эмоций Люшера можно сказать что сочетание в рисунке синего, желтого, зеленого цветов говорит о интересе; красного, желтого, зеленого - о радости; красного, черного - о гневе, коричневого и фиолетового - о отвращении; серый и синий цвет говорит о грусти. Благодаря цвету можно узнать эмоциональное отношение ребенка к сверстнику.

Диагностические методики очень эффективны в процессе исследования не только нового классного коллектива, но и при изучении состояния уже знакомого класса на разных этапах его развития. Данный подход довольно информативен и не требует много времени от учеников. Классный руководитель с его помощью получает фактический материал, помогающий увидеть даже не слишком явные процессы и события, имеющие место в жизни детского коллектива.

**IV. Экспертное заключение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | 3 городской фестиваль педагогических идей и инновационных разработок, доклад «Новые методики исследования детского коллектива», 2011г.Региональный конкурс для педагогических работников «Учитель- методист», диплом, 2015 г. |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес  | Координатор Ефремов Владимир Семеновичтел. 90-20-49 , ТОИПКРО ЦОМРэл. адрес: omr@edu.tomsk.ruТОИПКРО (г. Томск, ул. Пирогова, 10) |

**V.** **Представление ИПО и публикации о представленном инновационном педагогическом опыте.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень представления инновационного педагогического опыта или\и публикации | Муниципальный Региональный  |
| Название издания, сборника, в котором помещена публикация, интернет адрес, сертификат. |  |
| Тема представления инновационного педагогического опыта, публикации | Новые методики исследования детского коллектива |